

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Мотивационный тренинг Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримова Л.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801249918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримова Л.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать навыки применения интерактивных методов по развитию учебной мотивации, мотивации достижений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Курс представляет собой систематическое изложение основных концепций мотивации и включает в себя обсуждение теоретических и методологических ее основ, в том числе: мотивацию общения, мотивацию профессиональной деятельности. За последние годы психологический тренинг стал одной из наиболее распространённых форм психологической практики. Интерес к применению активных групповых форм воздействия, в том числе и психологического тренинга, всё время возрастает. В настоящее время, когда жизнь требует огромного количества информации, повышение стрессоустойчивости, адаптированности человека к новым условиям окружающей среды, старые приёмы и методы деятельности уже мало помогают.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-20 (общекультурные компетенции)	способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации и т.д.
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладает навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
ПК-64 (профессиональные компетенции)	способен целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- основные концепции мотивации

- Иметь представление:

- об активных методах обучения,
- о требованиях к личности тренера,
- об актуальных проблемах мотивации,

Уметь:

- осуществлять психологическую диагностику, коррекцию и психологическое консультирование по формированию учебной мотивации и мотивации достижения успеха в границах своей компетентности.

должен владеть:

организационным консультированием;

оценкой эффективности мотивационной деятельности учащихся;

создания психологической комфортной среды в группе;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

Полученные знания должны помочь студентам в освоение мотивационного тренинга и в практической деятельности, в работе в школе при организации профориентационной работы,

командообразовании, мотивации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологический тренинг как метод активного обучения.	10		2	0	0	
2.	Тема 2. Психологическая характеристика личности тренера.	10		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Мотивация общения. Мотивация просоциального поведения. Мотивация профессиональной деятельности.	10		0	2	0	
4.	Тема 4. Формирование учебной мотивации. Формирование адекватного уровня притязаний и повышение самооценки.	10		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологический тренинг как метод активного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Формирование адекватного самосознания и повышение компетентности в межличностных отношениях как основные цели психологического тренинга. Основные задачи социально- психологического тренинга. Соотношение понятий ?тренинг?, ?научение?, ?обучение?, ?развитие?. Классификация тренинговых групп.

Тема 2. Психологическая характеристика личности тренера.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Требования к личности тренера. Мировоззренческие установки тренера. Характерологические особенности тренера. Навыки тренера: активное слушание, переформулировка утверждений, объяснение, обобщение, вопросы, интерпретация, конфронтация, отражение чувств, оказание поддержки, эмпатия. Обратная связь. Самораскрытие. Информирование, блокирование, использование пауз, моделирование, завершение. Навыки невербального общения. Правильное выражение чувств. Основные роли тренера: технический эксперт и эталонный участник.

Тема 3. Мотивация общения. Мотивация просоциального поведения. Мотивация профессиональной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мотивация нормативного поведения. Мотивация помощи и альтруистического поведения. Мотивация семейной жизни. Мотивация самосовершенствования. Мотивация политического выбора избирателями. Мотивация читательской деятельности. Мотивы интеллектуальной миграции. Мотивация трудовой деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Особенности мотивации научной деятельности. Особенности мотивации предпринимательской деятельности. Сила мотива и эффективность деятельности. Мотивационный потенциал различных видов стимуляции.

Тема 4. Формирование учебной мотивации. Формирование адекватного уровня притязаний и повышение самооценки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Актуализировать понимание собственных мотиваторов к учебе, который можно использовать для усиления учебной мотивации

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологический тренинг как метод активного обучения.	10		На основе методик ?Измерение рациональности?, ?Диагностика ригидности?, ?Мотивации к достижению усп	25	защита диагностик с презентацией
2.	Тема 2. Психологическая характеристика личности тренера.	10		Вам необходимо исследовать учебную мотивацию ребёнка старшего дошкольного возраста. С этой целью ис	28	Заключение по результатам диагностики
3.	Тема 3. Мотивация общения. Мотивация просоциального поведения. Мотивация профессиональной деятельности.	10		Для оценки мотивов учебной деятельности используйте методику А.А. Реана и В.А Якунина. Определите,	20	Подготовить фрагмент научного отчета
4.	Тема 4. Формирование учебной мотивации. Формирование адекватного уровня притязаний и повышение самооценки.	10		Выберите представителей профессии ?Человек ? человек?, желательно врачей, педагогов, юристов с боль	18	Подготовить рекомендации
Итого					91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются такие образовательные технологии как: деловая игра, разбор кейсов, разбор видеоситуации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психологический тренинг как метод активного обучения.

защита диагностик с презентацией, примерные вопросы:

После проведения диагностики, студент готовит презентацию с результатами исследования и необходимыми графиками. Защита осуществляется в аудитории

Тема 2. Психологическая характеристика личности тренера.

Заключение по результатам диагностики, примерные вопросы:

Студент изучает предложенные методики и проводит исследование на дошкольнике. Результаты исследования предоставляются педагогу в письменной форме.

Тема 3. Мотивация общения. Мотивация просоциального поведения. Мотивация профессиональной деятельности.

Подготовить фрагмент научного отчета, примерные вопросы:

Изучение методик, проведение их на студентах, поиск научной информации в учебно-методической литературе. Студент формирует научный отчет и защищает его в аудитории.

Тема 4. Формирование учебной мотивации. Формирование адекватного уровня притязаний и повышение самооценки.

Подготовить рекомендации, примерные вопросы:

Изучив и проведя тестирование, проанализировав полученные результаты, студент готовит рекомендации и предоставляет педагогу в письменной форме.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психологический тренинг как метод активного обучения
2. Соотношение понятий "тренинг", "научение", "обучение", "развитие"
3. Основные задачи социально-психологического тренинга.
4. Классификация тренинговых групп.
5. Понятие "групповая динамика".
6. Сплочённость как межличностная аттракция.
7. Двухфакторная модель развития группы
8. Цели Т-групп.
9. Методы работы в тренинговой группе
10. Требования к личности тренера
11. Основные роли тренера: технический эксперт и эталонный участник.
12. Мироззренческие установки тренера
13. Характерологические особенности тренера.

Раздел II Теоретические ориентации тренинговых групп

14. Аналитическая групповая психотерапия
15. Методики патогенетической психотерапии.
16. Феноменологическое направление и его приложение в групповой работе
17. Личностный рост в групповой работе.
18. Когнитивно - поведенческое направление в групповой работе.
19. Телесно-ориентированное направление
20. Побудительные механизмы активности человека.
21. Монистические представления о сущности мотива

22. Мотивация как процесс
23. Мотив как сложное интегральное психологическое образование.
24. Виды мотивационных образований
25. Онтогенетические аспекты мотивации
26. Мотивационная сфера личности.
27. Мотивация общения
28. Мотивация нормативного поведения
29. Мотивация семейной жизни
30. Мотивация самосовершенствования
31. Мотивация девиантного поведения.
32. Мотивы аддиктивного поведения
33. Мотивы суицидального поведения.
34. Мотивация агрессивного поведения человека.
35. Мотивация учебной деятельности.
36. Формирование мотивов учебной деятельности школьников
37. Мотивация учебной деятельности студентов
38. Развитие учебной мотивации.
39. Мотивация трудовой деятельности
40. Мотивы педагогической деятельности
41. Особенности мотивации научной деятельности
42. Особенности мотивации предпринимательской деятельности.

7.1. Основная литература:

- 1.Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).
<http://znanium.com/bookread2.php?book=319549>
- 2.Мотивация трудовой деятельности персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Управление персоналом', 'Организационное поведение', 'Мотивация персонала' / Соломанидина Т.О., Соломанидин В.Г., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01609-2
<http://znanium.com/bookread2.php?book=881197>
- 3.Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие / Т.В. Зайцева, Г.В. Черняева, Е.В. Батоврина; Под ред. проф. В.П. Пугачева - М.: ИНФРА-М, 2014. - 394 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004575-7
<http://znanium.com/bookread2.php?book=448498>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Проблемы мотивации здоровья как мотивация развития личности / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. ♦1-12, 15 стр.] <http://znanium.com/bookread2.php?book=556153>
2. Управление мотивацией: 12 факторов мотиваций: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Управление персоналом', 'Менеджмент организации', 'Психология' / Ричи Ш., Мартин П., Лалаян Е.; Под ред. Климов Е.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 399 с.: 60x90 1/16. - (Зарубежный учебник) ISBN 978-5-238-01510-1
<http://znanium.com/bookread2.php?book=883709>
3. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология', 'Менеджмент организации', 'Управление персоналом' / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01605-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=882352>

7.3. Интернет-ресурсы:

Мотивационный тренинг - https://www.psyoffice.ru/8/psychology/book_o514_page_23.html

Мотивационный тренинг. Елена Сидоренко - 1. Проблемы мотивации здоровья как мотивация развития личности / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. ♦1-12, 15 стр.]

<http://znanium.com/bookread2.php?book=556153> 2. Управление мотивацией: 12 факторов мотиваций: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям

Подборка упражнений по самомотивации - <https://www.gennadij.pavlenko.name/about/motivations>

Психология мотивации. Психология и практика мотивирования -

https://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0523900_CD2C3_zanyuk_s_psihologiya_motivac

Теория и методика психологического тренинга -

http://www.myakushkin.ru/pdf/THEORY_AND_METHODS_OF_PSYCHOLOGICAL_TRAINING.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Мотивационный тренинг" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- учебники, учебные пособия и другие книги;
- научные журналы;
- доступ в Интернет;
- аудио-видео аппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.