

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология девиантного поведения БЗ.В.4.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801267518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Институт психологии и образования

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения личности подростка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Курс знакомит студентов с актуальными вопросами превентивной педагогики, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения. Курс 'Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом' непосредственно связан с дисциплинами 'Социальная педагогика', 'Социальная психология', 'Психология личности' и 'Клиническая психология'.

Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов:

- психология девиантного поведения как специальная научная и учебная психологическая дисциплина;
- характеристики основных понятий и подходов в девиантологии;
- причинно-следственные связи и специфика проявления девиантного поведения;
- типология и модели девиантного поведения человека;
- наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения;
- возможные направления и пути разрешения проблем девиантного поведения;
- методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-6) (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
(ОК-7) (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.;
- антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения;

- сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении;
- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.
- особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения;

уметь:

- характеризовать различные виды и формы девиаций;
- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;

- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) по вопросам превенции девиаций в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;
- работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, т.е. устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;
- выявлять особенности деятельности, затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;
- составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК.

владеть:

- базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; экзамен в 9 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.	8	8	2	2	0	Творческое задание
2.	Тема 2. Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально ? психологическое воздействие.	8	8	0	2	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.	8	8	0	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция.	9	9	2	4	0	Коллоквиум
5.	Тема 5. Профилактика и коррекция суицидального поведения.	9	9	0	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.	9	9	0	4	0	Презентация
7.	Тема 7. Социально-психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.	9	9	0	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема.
Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

План: 1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. 2. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. 3. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. 4. Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. План: Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

Тема 2. Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально ? психологическое воздействие.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Агрессивное поведение и насилие. 2. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. 3. Агрессия и делинквентное поведение. 4. Социально ? психологическое воздействие: профилактика, коррекция.

Тема 3. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы: 1. Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.). 2. Охарактеризуйте факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру). 3. Каким образом семья обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка? 4. Раскройте факторы, которые определяют конструктивность воспитательного процесса. 5. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков, вы можете предложить?

Тема 4. Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция. (2-2) План: 1. Аддиктивное поведение. 2. Причины, последствия зависимости. 3. Характерные особенности личности, подверженной зависимости. 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы: 1. Опишите психологические особенности подростка - аддикта. 2. Охарактеризуйте деятельность социальных институтов общества по преодолению пьянства и алкоголизма. 3. Покажите на конкретных примерах деятельность различных социальных институтов по предупреждению и уменьшению масштабов наркомании и токсикомании в стране. 4. Обозначьте факторы, способствующие формированию пищевой зависимости. 5. Перечислите сознательные и бессознательные модели аддиктивного поведения.

Тема 5. Профилактика и коррекция суицидального поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Изучение суицидальности в историко-философском аспекте: древние сведения, Индия, древние кельты, Япония, религиозные конфессии? 2. Существуют ли национальные и религиозные особенности отношения к феномену самоубийства? 3. Практически все мировые религии осуждают самоубийства. Японская религия синто не осуждает, и всем известен обычай ритуального самоубийства харакири или сепукку. Как это влияет на уровень суицида в Японии? 4. В каких социально-демографических группах чаще всего случаются самоубийства? Выделите причины самоубийств, характерные для различных социально-демографических групп. 5. Раскройте мотивы, факторы, поводы и формы суицидального поведения. Назовите ?настораживающие сигналы? в поведении подростка, которые, как правило, предшествуют попытке самоубийства. Какова особенность социальной работы с этой категорией лиц? 6. Представьте статистические данные самоубийств за 2010-2011 гг. (Россия и другие страны) в виде таблицы, графика, диаграммы. Американские СМИ, в отличие от российских, достаточно широко освещают случаи самоубийства, особенно необычных или совершенных известными людьми. Влияет ли это на сравнительное количество суицидов в России и США? Как вы думаете, влияют ли социально-экономические и социально-политические условия на статистику самоубийств? 7. Составьте характеристику личности с суицидальным риском (опирайтесь на исследования А.Г. Амбрумовой, Е.М. Вроно; Ц.П. Короленко, А.Л. Галина и др?). 8. Выделите шесть типов непатологических ситуационных реакций, проявляющихся у психически здоровых людей с суицидальным поведением (А.Г. Амбрумова); четыре группы феноменов авитальной активности (Ю. Р. Вагин). 9. Известный психолог Эдвин Шнейдман дал описание четырех типов людей, намеренно стремящихся положить конец своему существованию: ?Искатели смерти?, ?инициаторы смерти?, ?отрицатели смерти?, ?игроки со смертью?. ?Искатели? явно стремятся умереть, ?инициаторы? считают, что своим поступком просто ускоряют неизбежное, ?отрицатели? не верят, что, лишив себя жизни, полностью прекращают существование, ?игроки? оставляет шанс выжить. Какие акцентуации характеров имеют, по вашему мнению, эти типы самоубийц? 10. Согласны ли Вы с высказыванием, что ?самоубийства будут всегда??

Тема 6. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основные мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков. 2. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения. 3. Охарактеризуйте качества неформальных групп асоциальной направленности. 4. Ознакомьтесь с типологией групп несовершеннолетних правонарушителей (по И.П. Башкатову), дайте психологическую характеристику. А. Социально нейтральные: домовые, уличные, дворовые. Б. Предкриминальные группы: панки, хиппи, ?фанаты?, рокеры, ?металлисты?. В. Неустойчивые криминальные группы: воры, наркоманы, грабители, насильники. Г. Устойчивые криминальные группы: шайки, банды, ?наперсточники?. 5. Что общего и особенного Вы видите в работе социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями?

Тема 7. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы: 1. Перечислите основные подсистемы отклоняющегося поведения: девиантная мотивация, эмоциональные проблемы и трудности саморегуляции, негативно ? девиантный социальный опыт. 2. Приведите примеры из художественной литературы (герои, события ?), в которых проявляется отклоняющееся поведение личности. Краткая аннотация в обоснованием выбора. 3. Сформулируйте стратегические цели психологической помощи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.	8	8	подготовка к творческому заданию	8	Творческое задание
2.	Тема 2. Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально ? психологическое воздействие.	8	8	подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
3.	Тема 3. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.	8	8	подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция.	9	9	подготовка к коллоквиуму	10	Коллоквиум
5.	Тема 5. Профилактика и коррекция суицидального поведения.	9	9	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
6.	Тема 6. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.	9	9	подготовка к презентации	15	Презентация
7.	Тема 7. Социально-психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.	9	9	подготовка к творческому заданию	12	Творческое задание
	Итого				75	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в ходе изучения дисциплины Психология девиантного поведения, применяются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий, такие как: написание отчетов, рецензирование статей, составление таблиц, работа со статьей, составление кластеров и диаграмм.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема.

Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.

Творческое задание , примерные вопросы:

3.Подберите статью из периодической печати по проблемам социальных отклонений. Составьте не менее 7 вопросов к выбранной статье. 4. Подберите диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения девиантной личности. 5. Таблица. Раскройте сущность теорий девиантного поведения (биологический, психологический, социологический). 6. Прочитайте романы Ф. М. Достоевского ?Подросток? и Дж. Сэлинджера ?Над пропастью во ржи?. Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв. Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого ?Юность? и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

Тема 2. Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально ? психологическое воздействие.

Дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия Вопросы (устно): 1. Среди мальчиков подросткового возраста распространены жестокие, сопряженные с физическим насилием командные игры, в которых, согласно одной из теорий, накопленная агрессия канализируется социально одобряемым способом или сублимируется. Объясните проявление агрессия, опираясь на научную теорию.4 2. Существует достаточно много исследований, в которых установлена зависимость между агрессивностью подростков и просмотром ими теле- и кинофильмов со сценами насилия. Подумайте, подростки научаются агрессивному поведению, глядя на экранных героев, или закономерность обратна: более агрессивные зрители выбирают соответствующие их характеру фильмы? 3. Известно, что демонстративные личности склонны к суицидальным действиям. Как это соотносится с тем фактом, что по данным исследований наблюдается отрицательная корреляция между уровнем аутоагрессии и демонстративностью?4

Тема 3. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное д.з Краткий письменный ответ. 0. Семья как фактор формирования личности подростка-правонарушителя. 1. Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.). 2. Охарактеризуйте факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру). 3. Каким образом семья обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка? 4. Раскройте факторы, которые определяют конструктивность воспитательного процесса5. 5. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков, вы можете предложить?

Тема 4. Аддиктивное поведение подростков: профилактика и коррекция.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум Тема: ?Методы профилактики и коррекции аддикции?.

Тема 5. Профилактика и коррекция суицидального поведения.

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа Письменно ответьте на вопросы: 1. Выделите шесть типов непатологических ситуационных реакций, проявляющихся у психически здоровых людей с суицидальным поведением (А.Г. Амбрумова); четыре группы феноменов авитальной активности (Ю. Р. Вагин). 2. Известный психолог Эдвин Шнейдман дал описание четырех типов людей, намеренно стремящихся положить конец своему существованию: ?Искатели смерти?, ?инициаторы смерти?, ?отрицатели смерти?, ?игроки со смертью?. ?Искатели? явно стремятся умереть, ?инициаторы? считают, что своим поступком просто ускоряют неизбежное, ?отрицатели? не верят, что, лишив себя жизни, полностью прекращают существование, ?игроки? оставляет шанс выжить. Какие акцентуации характеров имеют, по вашему мнению, эти типы самоубийц? 3. Согласны ли Вы с высказыванием, что ?самоубийства будут всегда??

Тема 6. Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.

Презентация , примерные вопросы:

Презентация Делинквентное поведение: сущность, причины и особенности: драки, воровство кражи, хулиганство, вымогательство.

Тема 7. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

Творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание Подберите упражнения к тренингу уверенности и принятия решений, будьте готовы провести данное упражнение со студентами в группе.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.
2. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.
3. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
4. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
5. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Профилактика и коррекция агрессивного поведения.
8. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.
9. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости.
10. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинг зависимости.
11. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций.
12. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет - зависимость). Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.
13. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.
14. Психологическая характеристика подросткового вандализма (графффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.
15. Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков.
16. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков.

17. Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков.
18. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.
19. Неформальные группы асоциальной направленности. Типология несовершеннолетних правонарушителей.
20. Особенности работы социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями.
21. Влияние СМИ на противоправное поведение подростков.
22. Особенности семей, вызывающих или способствующих возникновению трудностей в поведении подростка.
23. Факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка.
24. Меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков.
25. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
26. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
27. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414311>
ЭБС 'Знаниум'
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 272 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415342> ЭБС 'Знаниум'
3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=557102>
ЭБС 'Знаниум'
4. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>
ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

- Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
ЭБС 'Знаниум'
- Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие / Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=464346>
ЭБС 'Знаниум'

Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=750687>

ЭБС 'Знаниум'

Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=520534>

ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

Девиантное поведение: типы и профилактика - <http://root.elima.ru/texts/index.php?id=423>

Причины и профилактика девиантного поведения подростков -

http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46099_full.shtml

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ -

<https://www.scienceforum.ru/2015/1041/10155>

Профилактика отклоняющегося поведения -

<https://psyera.ru/profilaktika-otklonyayushchegosya-povedeniya-282.htm>

41 □ Девиантное поведение - причины, формы, виды, коррекция и профилактика девиантного поведения у подростков - <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=4732>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология девиантного поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

ТСО, мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.