

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация и содержание инклюзивного образования Б1.Б.19.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801264617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать студентам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Психология дизонтогенеза" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 6 семестры: "Специальная педагогика", "Введение в специальность", " Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", " Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях", " Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ОДЗ.10"Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

2. должен уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную
- деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;

- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;
- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.
- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

3. должен владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ	10	1	2	0	0	Эссе
2.	Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования	10	2	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.	10	3-4	2	0	0	Презентация
4.	Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.	10	5-6	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.	10	7-8	0	2	0	Реферат
6.	Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении	10	9-10	0	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса	10	11-12	0	2	0	Презентация
8.	Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	10	13-14	0	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	10	15	0	0	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей; конвенция о правах ребенка. Саламанкская декларация (1994) о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями. Российская, международная и региональная нормативно ? правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов.

Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание понятия "инклюзивное обучение". Восемь принципов инклюзивного образования. Современная образовательная политика США и Европы.Расширение доступа к образованию. Экономическая эффективность инклюзивного образования

Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ зарубежного опыта. Мейнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion) как формы объединения детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками. Мейнстриминг как форма досуговой деятельности. Интеграция - форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.

Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке.Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современная ситуация с инклюзивным образованием в России. Готовность общества к интегрированному обучению детей с ОВЗ. Реализация проекта ?Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья? с 1992 г. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленная в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года. Подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Экспериментальные модели инклюзивного образования. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция. Инклюзивное и специальное образование- проблемы и перспективы.

Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Самарской области). Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Тьютор- посредник между школой и семьей

Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

? Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно ? двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ	10	1	подготовка к эссе	15	эссе

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования	10	2	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
3.	Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.	10	3-4	подготовка к презентации	15	презентация
4.	Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.	10	5-6	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
5.	Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.	10	7-8	подготовка к реферату	10	реферат
6.	Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении	10	9-10	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
7.	Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса	10	11-12	подготовка к презентации	12	презентация
8.	Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	10	13-14	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
9.	Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	10	15	подготовка к письменной работе	15	письменная работа
	Итого				119	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ
эссе , примерные темы:

Продумайте, разработайте и опишите нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в учреждении.

Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования

устный опрос , примерные вопросы:

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.

презентация , примерные вопросы:

? Реализация инклюзивного образования в США. ? Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. ? Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии. ? Реализация инклюзивного образования в Белоруссии. ? Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане. ? Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

устный опрос , примерные вопросы:

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институционализации к интеграции.

Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.

реферат , примерные темы:

? Разработка Образовательной программы (на основе Федеральных государственных требований) с в инклюзивной дошкольной образовательной организации. ? Специфика деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзии. ? Изучение локальных актов, регулирующих организацию инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации, структуры и содержания Образовательной программы, особенностей планирования образовательной деятельности. ? Знакомство с организацией образовательного процесса, с работой ПМПк учреждения при включении в детский сад ребенка с особыми образовательными потребностями, изучение документации, участие в заседании ПМПк, разработке рекомендаций родителям и воспитателям.

Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

устный опрос , примерные вопросы:

. Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка. Критерии эффективности сопровождения инклюзии. 2. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики. 3. Непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий. 4. Обсуждение и планирование работы сопровождающего (тьютора) при проведении групповых занятий.

Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса

презентация , примерные вопросы:

? Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. ? Условия эффективной деятельности координатора. ? Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. ? Основные показатели эффективности деятельности координатора в ОУ, реализующим инклюзивную практику.

Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

устный опрос , примерные вопросы:

Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДООУ

Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

письменная работа , примерные вопросы:

.Механизмы адаптации образовательной программы. Включения ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники). 2. Непосредственное участие в планировании инклюзивного образовательного процесса. 3. Приобретение профессиональных и организаторских навыков при включении ребенка с особыми образовательными потребностями в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.

6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Самарской области).
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
26. Опыт инклюзивного образования в Москве.
27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
29. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
30. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
31. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
32. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
33. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
34. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
35. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
36. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.

7.1. Основная литература:

1. Ткачева В. В.

Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 281 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=614919>

2. Гончарова В. Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Московкина А. Г.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: Учебное пособие / Московкина А.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 252 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754665>

7.2. Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А.

Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 109 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757999>

2. Богданова Т. Г.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

3. Крестинина И. А.

Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация и содержание инклюзивного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеofilмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.