

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Психотерапия Б1.Б.8

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):** Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), ATKurbanova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-13	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные теоретические подходы к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического воздействия
- основные психотерапевтические методы
- классификацию психотерапевтических методов
- основные показания и основные мишени психотерапии

Должен уметь:

- замечать проявления психических расстройств, являющихся показаниями к психотерапии
- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования психотерапевтических методов в работе с детьми с ОВЗ
- использовать доступные психотерапевтические техники в работе с различными субъектами специального образования
- взаимодействовать с медиками (психиатрами, психотерапевтами) в соблюдении лечебного режима для ребенка с ОВЗ
- проводить работу по предупреждению невротических расстройств у детей с ОВЗ и членами их семей

Должен владеть:

- доступными приемами и техниками психотерапии
- методами работы с ребенком с ОВЗ по профилактике невротических расстройств
- приемами элементарной психотерапевтической помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ

Должен демонстрировать способность и готовность:

- выявлять детей группы риска, нуждающихся в психотерапевтической помощи;
- использовать доступные психотерапевтические приемы в психопрофилактической и психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ;
- совместно с врачом-психотерапевтом осуществлять нормализацию социально-психологической атмосферы в семье и образовательном пространстве, содействуя устранению психотравмирующих для ребенка с ОВЗ ситуаций.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, в 2 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия. Психоаналитическая психотерапия.	2	2	0	0	15
2.	Тема 2. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.	2	0	2	0	10
3.	Тема 3. Игровые методы в психотерапии. Психодрама.	2	0	2	0	15
4.	Тема 4. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.	2	0	2	0	10
5.	Тема 5. Суггестивные методы в психотерапии.	2	2	0	0	10
6.	Тема 6. Арттерапия.	2	0	2	0	15
7.	Тема 7. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	2	0	2	0	10
	Итого		4	10	0	85

##### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия. Психоаналитическая психотерапия.

Лекционное занятие (2 часа):

Специальная психология как система знаний, область научно-психологического исследования и сфера практической работы психолога. Специальная психология и психотерапия. Общее понятие о психотерапии. Психотерапия медицинская и немедицинская. Психотерапия и психокоррекция. Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая помощь и психотерапия. Психотерапия в структуре психологического сопровождения.

Классический психоанализ Фрейда как теория и практика. Психоаналитическая психотерапия как работа с бессознательным. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии. Механизмы возникновения невротического симптома и исцеления. Основные методы психотерапевтического воздействия: катарсический метод, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Основные идеи К.Юнга. Юнгианский анализ сновидений, его отличие от фрейдовского анализа. Современные тенденции развития психоаналитической терапии.

Практическое занятие (2 часа):

Темы для выступлений и презентаций.

1. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям.
2. Индивидуальная и групповая психотерапия.
3. Поисковая и корректирующая психотерапия.
4. Процессуальная и целеориентированная психотерапия.
5. Аналитическая и феноменологическая психотерапия.
6. Директивная и недирективная психотерапия.
7. Психотерапия на фоне измененного и обычного состояния сознания.

#### Тема 2. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.

Практическое занятие (2 часа):

Темы для выступлений и обсуждения.

1. Основные понятия гештальт-терапии.
2. Техники гештальт-терапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

3. Гуманистическая психология, её основные идеи.
4. Психотерапия, центрированная на клиенте.
5. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.

### **Тема 3. Игровые методы в психотерапии. Психодрама.**

Практическое занятие (2 часа)

Темы для выступлений.

1. Психоаналитические истоки возникновения игровой психотерапии.
  2. Детская игра как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн).
  3. Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа.
- Истоки психодрамы Морено.
4. Базовые понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт.
  5. Основные роли (ведущий, протагонист, вспомогательное Я, аудитория).
  6. Демонстрация и обсуждение выбранных техник психодрамы.
4. Игровые принципы. Направления недирективной игровой психотерапии.
5. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров).
  6. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений.
  7. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
  8. Современные интегративно-эклетические направления в игровой психотерапии.

### **Тема 4. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.**

Лекционное занятие (2 часа):

Классический бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Экспериментальные неврозы и их терапия. Методы поведенческой психотерапии. Десенсибилизация. Десенсибилизация в лечении фобий. Десенсибилизация в лечении навязчивых состояний. Модификация поведения и сферы её использования. Поведенческая игровая психотерапия. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.

### **Тема 5. Суггестивные методы в психотерапии.**

Лекционное занятие (2 часа):

Рациональные и суггестивные методы. Внушение и убеждение. Трансовые состояния как состояния сниженной критичности и повышенной внушаемости. Гипноз как измененное состояние сознания. Понятие о рапорте. Роль внутренней речи в самоуправлении внушаемостью. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Внушение и самовнушение.

Основные показания к использованию гетеро- и ауто-тренинга.

Практическое занятие (2 часа):

Сеанс аутогенного тренинга и его обсуждение

Вопросы для обсуждения:

1. Субъективные ощущения, возникающие в состоянии аутогенной релаксации.
2. Механизмы достижения состояния аутогенной релаксации.
3. Этапы сеанса аутогенного тренинга.
4. Эффекты использования суггестивных техник.
5. Правила построения формул внушения и самовнушения.

### **Тема 6. Арттерапия.**

Темы для выступлений

1. Понятие арт-терапии, истоки возникновения. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии.
2. Основные показания к арттерапии. Основные эффекты арт-терапии.
3. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
4. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
5. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.
6. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
7. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции.
8. Музыкотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

### **Тема 7. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.**

Темы для сообщений и обсуждения.

1. Основные дисфункции в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
3. Оказание психотерапевтической помощи родителям детей с нарушениями.
4. Индивидуальная и групповая психотерапия родителей.
5. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ.
6. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с нарушениями.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Творческое задание	ПК-13, ПК-1	3. Игровые методы в психотерапии. Психодрама. 5. Суггестивные методы в психотерапии. 6. Арттерапия.
2	Письменная работа	ПК-6, ПК-9	1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия. Психоаналитическая психотерапия. 2. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия. 4. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия. 7. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Экзамен</b>	ПК-1, ПК-13, ПК-6, ПК-9	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Творческое задание**

Темы 3, 5, 6

1. Разработать программу арттерапевтического занятия для диагностики нарушений отношений с родителями для ребенка с ОДА.
2. Разработать программу арттерапевтического занятия для диагностики нарушений отношений с родителями для ребенка с нарушениями зрения.
3. Разработать программу арттерапевтического занятия для диагностики коммуникативных умений нарушений для ребенка с РАС.
4. Разработать программу арттерапевтического занятия для диагностики нарушений отношений со сверстниками для подростка с ОДА.
5. Разработать программу индивидуально ориентированного коррекционного занятия с использованием суггестивных методов для ребенка с ОДА.
6. Разработать программу индивидуально ориентированного коррекционного занятия с использованием суггестивных методов для ребенка с нарушениями зрения.
7. Разработать программу индивидуально ориентированного коррекционного занятия с использованием суггестивных методов для ребенка с интеллектуальными нарушениями.
8. Разработать программу индивидуально ориентированного коррекционного занятия с использованием методов арттерапии для ребенка с нарушениями слуха.
9. Разработать программу индивидуально ориентированного коррекционного занятия с использованием методов психодрамы для дошкольника с тревожностью и страхами.
10. Разработать программу индивидуально ориентированного коррекционного занятия с использованием методов психодрамы для младшего школьника с дезадаптацией к школьному обучению.

**2. Письменная работа**

Темы 1, 2, 4, 7

1. Какое место занимает психотерапия в работе специального психолога?
2. Какое влияние оказал психоанализ на дальнейшее развитие психотерапии и консультирования?

3. Какие представления психоаналитической теории и практики могут быть использованы в работе специального психолога?
4. Основные понятия гештальт-терапии.
5. Какие техники гештальт-терапии могут быть использованы в работе специального психолога?
6. Какие идеи и методические подходы гуманистической терапии вошли в практику современной психологической помощи?
7. Какие нарушения могут быть показаниями к использованию техник поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии?
8. Каковы показания и ограничения техник когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с детьми с различными нарушениями?
9. Какие особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, делают целесообразным использование психотерапевтических методов?
10. Какие психотерапевтические методы наиболее востребованы в работе с родителями детей с ОВЗ?

7.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога.
2. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям
3. Теория и практика психоанализа как психотерапевтического метода.
4. Поведенческая психотерапия, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.
5. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
6. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
7. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте.
8. Неподчиненный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.
9. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.
10. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений.
11. Основные понятия психодрамы, назначение, техники.
12. Использование суггестивных методов в работе специального психолога.
13. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии.
14. Основные показания к арттерапии и её эффекты.
15. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
16. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
17. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.
18. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми.
19. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции.
20. Музыкалотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
21. Анималтерапия, показания, виды.
22. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ.
23. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с нарушениями.
24. Особенности психотерапевтической работы с подростками с ОВЗ.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	25
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
		Всего:	50
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.:

Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN

978-5-9558-0255-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>

Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

### 7.2. Дополнительная литература:

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья:

Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система Консультант студента - <http://studmedlib.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям различного типа.

Вид работы: Демонстрация на практическом занятии ролевых и деловых игр (техник психотерапии, психотехнических процедур, игровых упражнений, самостоятельно подготовленных студентами) и их анализ

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Методические указания для самостоятельной подготовки игровых упражнений

1. Познакомьтесь с предлагаемыми литературными источниками.

2. Определите психическое нарушение, связанное с тем или иным речевым нарушением, которое должно стать мишенью коррекции.

3. Выберите понравившееся игровое упражнение (процедуру), которое может использоваться в коррекции психического нарушения или в формировании необходимого психического новообразования.

4. Освойте процедуру проведения.

5. Спланируйте, каким образом можно продемонстрировать это упражнение на практическом занятии (например, предложить студентам сыграть в предлагаемую игру).
6. Продумайте, какое оснащение необходимо для проведения игры, и подготовьте его.
7. Оцените предварительно продолжительность игровой процедуры и её обсуждения.
8. Продумайте вопросы, которые вы зададите участникам игры и зрителям для анализа данной игры.

Примерные вопросы для обсуждения и анализа игры (процедуры) в группе:

1. Для какого контингента предназначено данное упражнение (возраст ребенка, подростка, характер нарушения, его степень)?
2. Отвечает ли её содержание характеру нарушений?
3. Отвечает ли её содержание возрасту?
4. Отвечает ли её содержание обозначенным мишеням коррекции?
5. Верно ли определены цели и задачи коррекционной работы?
6. Можно ли отнести данную игровую процедуру к какому-либо направлению в психотерапии? К какому?

Вид работы: рефлексивный анализ занятия-тренинга (практикума)

Рефлексивный анализ тренинга, в котором вы были участником или наблюдателем - эффективный способ формирования общепрофессиональных и специальных компетенций психолога. Подобный анализ позволяет лучше осознать свои непосредственные впечатления, осмыслить их и вынести из полученного опыта участия (наблюдения) - знание. Существует множество различных способов рефлексии тренинга, которые определяются конкретными целями и задачами участников, ведущих (тренеров), супервизоров, экспертов. При рефлексивном анализе с учебными целями можно придерживаться следующей схемы. При желании студент может расширить систему критериев, по которым анализирует тренинг.

Примерная схема анализа.

- Как вы понимаете основную цель данного тренинга? Частные цели и задачи?
  - В чем, на Ваш взгляд, состоит основное содержание, на усвоение которого нацелен замысел данного тренинга?
  - Можно ли отнести данный тренинг к определенной традиции, психологическому направлению?
  - Назовите основные, методы работы, использованные в данном тренинге (групповая дискуссия, ролевая игра, деловая игра, психогимнастические процедуры, тренировочные упражнения и пр.). Дайте характеристику отдельным формам работы.
  - Какие возможности использования форм и приемов данного тренинга в вашей профессиональной работе специального психолога Вы видите?
  - Оцените, насколько, по-вашему, достигнуты поставленных в тренинге цели?
  - Оцените эффекты тренинга для группы в целом
  - Оценка эффектов тренинга для отдельных участников
  - В любом тренинге реальный продукт для группы в целом и каждого члена группы зависит от реального хода тренинга. На Ваш взгляд, какое вынесли ли участники из данного тренинга дополнительное содержание ( знания, идеи, опыт, смыслы, проблемы и вопросы и пр.)? Если да, то какое?
  - Что вы узнали о собственных коммуникативных и профессиональных компетенциях, о степени их сформированности? Как Вы видите дальнейшие задачи, направление самообразования?
- Выделение дополнительных продуктивных критериев анализа тренинга, оценка по этим критериям

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Психотерапия" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Психотерапия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая реализация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья .