

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Профилактика и коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков  
Б1.В.ОД.14

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Попова Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012123018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов базовых представлений о видах и формах эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков, ознакомление с психологическими подходами и практическими методами профилактики и коррекции этих нарушений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина 'профилактика и коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков' относится к основной части и предназначена для бакалавров 4 курса, обучающихся по программе психолого-педагогическое образование (психология образования). Данная дисциплина является практико-ориентированной, она опирается на представления, полученные студентами в ходе изучения таких курсов как 'Общая психология', 'Социальная психология', 'Клиническая психология детей и подростков', а также хорошо дополняется курсами 'Нарушение психического развития у детей и подростков' и 'Психология зависимостей'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8, (профессиональные компетенции)	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
ПК-23. (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- виды и формы эмоциональных и поведенческих нарушений;
- механизмы и факторы развития эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков, способы их выявления;
- основные психологические методы и подходы в работе с разными формами эмоциональных и поведенческих нарушений, основы психопрофилактики этих нарушений.

2. должен уметь:

- применять на практике навыки выявления эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков, уметь применять разные методы психологической диагностики;
- практически осуществлять ведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей и подростков, направленных на профилактику и коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений
- оценивать эффективность применения методов психологической коррекции;

3. должен владеть:

- коммуникативными навыками, обладать эмпатией и этичностью;
- умением работать с научными текстами;
- методами психологической диагностики детей и подростков;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;
- способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Тревога и образование симптома у детей и подростков, динамика симптома.	7	1	6	6	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Эмоциональные нарушения у детей и подростков, их профилактика и коррекция.	7	2	6	8	0	Кейс
3.	Тема 3. Тема 3. Поведенческие нарушения у детей и подростков, их профилактика и коррекция.	7	3	6	8	0	Творческое задание Кейс
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	22	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Тревога и образование симптома у детей и подростков, динамика симптома.

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Тревога, ее происхождение, виды и формы. Представления З. Фрейда о тревоге и ее динамике, современные представления о тревоге. Взаимосвязь тревоге и симптомообразования. Понятия симптом/синдром, динамика симптома/синдрома в детском и подростковом возрасте.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Упражнения, направленные на исследование тревоги и ее источника: выполняется в тройках. Один из участников - исследует свою тревогу, второй поддерживает с ним контакт, третий - наблюдатель. Исследование в течении 10 минут, затем обсуждение с участием наблюдателя и смена партнеров. Обсуждение в общей группе.

##### Тема 2. Тема 2. Эмоциональные нарушения у детей и подростков, их профилактика и коррекция.

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Роль эмоций в развитии ребенка, нормативное и патологическое развитие эмоциональной сферы. Факторы, влияющие на нарушения эмоциональной сферы. Вина/обида, злость/гнев, страх, отчаяние, тоска, стыд, зависть и их нормативное и патологическое переживание в детском и подростковом возрасте. Алекситимия в детском возрасте. Стратегии психологической работы.

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

В группе моделируются ситуации консультирования детей с эмоциональными нарушениями. Один из студентов - психолог, второй - ребенок с определенным нарушением в эмоциональной сфере. Продолжительность работы 10-15 минут при условии включенной супервизии преподавателя. После завершения - обсуждение в группе.

##### Тема 3. Тема 3. Поведенческие нарушения у детей и подростков, их профилактика и коррекция.

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Поведенческие нарушения у детей, их виды и формы. Взаимосвязь поведенческих и эмоциональных нарушений. СДВГ, аутизм, обсессивно-компульсивное расстройство.

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

В группе моделируются ситуации консультирования детей с поведенческими нарушениями. Один из студентов - психолог, второй - ребенок с определенным нарушением в поведении. Продолжительность работы 10-15 минут при условии включенной супервизии преподавателя. После завершения - обсуждение в группе.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Тревога и образование симптома у детей и подростков, динамика симптома.	7	1	подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Эмоциональные нарушения у детей и подростков, их профилактика и коррекция.	7	2		24	Кейс
3.	Тема 3. Тема 3. Поведенческие нарушения у детей и подростков, их профилактика и коррекция.	7	3		24	Кейс
	Итого				68	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проблемная лекция, лекция-конференция, лекция-консультация по заранее представленным студентами вопросам, метод мозгового штурма, дискуссия, метод малых групп, метод анализа профессиональных проблемных ситуаций, моделирование профессиональной деятельности (деловые и ролевые игры), портфолио психодиагностических методик (диагностических программ), портфолио коррекционно-развивающих программ, занятий, игр и упражнений, способствующих становлению психических процессов у детей и подростков, метод проектов.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Тема 1. Тревога и образование симптома у детей и подростков, динамика симптома.

Письменная работа , примерные вопросы:

3. Фрейд "Торможение, симптом, тревога" - конспект, отрывок из Ролло Мэй "Проблема тревоги" (50 страниц на выбор) Карен Хорни "Невротическая личность нашего времени" (50 страниц на выбор)

##### Тема 2. Тема 2. Эмоциональные нарушения у детей и подростков, их профилактика и коррекция.

Кейс , примерные вопросы:

Провести 5 встреч с клиентом любого возраста. Описать работу, делая акцент на динамику тревоги, наблюдаемую феноменологию. Отметить имеющиеся эмоциональные трудности клиента. отследить и проанализировать динамику разворачивающихся эмоций. Предложить эволюционную гипотезу, связывая наблюдаемые симптомы с закономерностями развития.

### **Тема 3. Тема 3. Поведенческие нарушения у детей и подростков, их профилактика и коррекция.**

Кейс , примерные вопросы:

Провести 5 встреч с клиентом любого возраста. Описать работу, делая акцент на динамику тревоги, наблюдаемую феноменологию. Отметить имеющиеся поведенческие трудности клиента. отследить и проанализировать динамику разворачивающихся нарушений поведения. Предложить эволюционную гипотезу, связывая наблюдаемые симптомы с закономерностями развития.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Понятие тревоги, роль тревоги в формировании симптома.

Обозначить варианты развития характера в детском детстве.

Охарактеризовать особенности детей с ММН.

Выделить особенности поведения детей с ММД.

Невропатия как условие формирования психогенных расстройств у детей.

Особенности психического развития детей с СГДВ.

Специфика поведения детей с астеноневротическим синдромом.

Психологические особенности детей с церебрастеническим синдромом.

Нарушения поведения у детей с судорожным синдромом.

Причины появления онанизма в детском возрасте.

Предпосылки формирования патологических привычек в детском возрасте - сосание пальца, онихофагии, стереотипии.

Проявления синдрома психомоторной нестабильности в детском возрасте.

Причины и формы упрямства в детском возрасте.

Характеристика невротических страхов в детском возрасте.

Переживание стыда в детском возрасте.

Патология формирования связи в детском возрасте.

### **7.1. Основная литература:**

Попова Р.Р. Детская клиническая психология. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2015 - 216 с.

[https://e.lanbook.com/book/72867#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/72867#book_name)

Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html>

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Бузина Т.С. - М. : Когито-Центр, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html>





Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Тренинговый зал, материалы для арттерапевтической и игровой психотерапии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Попова Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.