

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Групповая работа с детьми Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012193718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дать студентам представление о возможностях организации групповой деятельности с детьми в развивающих, диагностических и психокоррекционных целях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина изучается в завершении четырехлетнего цикла подготовки бакалавров по профилю 'психология образования' и носит систематизирующий полученные ранее ЗУН. Освоение дисциплины опирается на знания функционирования базовых психических процессов, возрастных особенностей их развития, особенностей и периодизации развития в детском возрасте, психологии групп и процессов групповой динамики, закономерностей личностного развития и взаимовлияния личности и группы, полученные при освоении курсов 'Общая и экспериментальная психология', 'Социальная психология', 'Методы активного социально-психологического обучения', 'Психолого-педагогическая диагностика' и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений |
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; |
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; |
| ОПК-6 (профессиональные компетенции) | способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; |
| ПКПП-1 (профессиональные компетенции) | способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные психологические закономерности, реализующиеся при организации групповой работы с детьми;
возрастные особенности детей и подростков, проявляющиеся в организации из групповой деятельности и протекании процессов групповой динамики;
диагностические, развивающие, коррекционные возможности групповой деятельности, групповые феномены, влияющие на личностную динамику и технологии, позволяющие активизировать эти явления при организации групповой работы с детьми;
методологические основания, технологии и техники групповой диагностической, развивающей, психокоррекционной и психотерапевтической работы психолога с детьми для решения конкретных задач.

2. должен уметь:

ставить диагностические, развивающие, коррекционные задачи групповой работы с детьми в соответствии с их возрастными, гендерными, социокультурными особенностями;
подбирать методологические основания и технологии групповой работы с детьми адекватно поставленным задачам и особенностям детской группы;
проводить диагностические, развивающие, коррекционные виды групповой работы с детьми адекватно поставленным задачам и особенностям детской группы.

3. должен владеть:

техниками организации диагностической, развивающей и коррекционной групповой работы с детьми разных возрастов

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять в практике решения психологических задач развития и психокоррекции в образовательной среде разные технологии и методы организации групповой работы с детьми.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Методологические основания организации групповой работы с детьми для решения диагностических. развивающих и психокоррекционных задач в системе образования | 7 | | 10 | 16 | 0 | Реферат Письменное домашнее задание Творческое задание |
| 2. | Тема 2. Возрастные, гендерные и социокультурные факторы организации групповой работы с детьми | 7 | | 8 | 10 | 0 | Реферат Творческое задание Письменное домашнее задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 18 | 26 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основания организации групповой работы с детьми для решения диагностических. развивающих и психокоррекционных задач в системе образования

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Лекция 1 (2 ч.) Методологические основания организации групповой работы с детьми для решения диагностических. развивающих и психокоррекционных задач в системе образования. Направления в области постановки коррекционных целей: 1) оптимизация социальной ситуации развития; 2) развитие видов деятельности ребенка; 3) формирование возрастно-психологических новообразований. Соотношение понятий ?психологическая коррекция?, ?психотерапия?, ?психологический тренинг?. Создание и организация психокоррекционной группы. Классификации коррекционных групп. Процессы групповой динамики как инструмент работы психолога с группой. Требования к личности руководителя психокоррекционной группы.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Семинар 1 (2 ч.). Вопросы для обсуждения: Супервизия в группе. Оценка эффективности работы группы. Трудности, связанные с групповым поведением Трудности, связанные с личностью руководителя группы и его взаимоотношениями с группой Трудности, связанные с поведением отдельных участников Проблемы, связанные с темпераментом Трудности, связанные с прекращением групповой психокоррекции Семинар 2. (2 ч.) Методология и методы организации групповой работы с детьми и подростками. Темы для обсуждения: Гештальт группы. Группа психодрамы Группа телесной терапии Групповая дискуссия Группы встреч Группы танцевальной терапии Группы терапии искусством (арттерапия) Группы тренинга умений Игротерапия Методы телесной терапии Микронавыки Музыкалотерапия Навыки невербального общения и интерпретации невербального поведения Анималотерапия Арт-терапия Метод социальной терапии. Статусная психотерапия

Тема 2. Возрастные, гендерные и социокультурные факторы организации групповой работы с детьми

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Лекция 2 (2 ч.) Специфика психокоррекционных групп с детьми и подростками. Принципы возрастно-психологического подхода. Возрастные, гендерные и социокультурные факторы организации групповой работы с детьми. Роли психокоррекционной группы. Компоненты групповой психокоррекции. Виды групповой психокоррекции. Методы групповой психокоррекции.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Практикум (6 ч.) Презентация разработок программ и мастер-классы тренинговых упражнений. Задание: в творческих группах по 3-5 человек или индивидуально разработать программу коррекционной групповой работы с детьми или подростками. Указать методологические основания, цели и задачи программы, целевую группу, структуру (количество, временную и пространственную организацию). Длительность программы. Ожидаемые результаты и их проявления, способы оценки. Описать структуру и содержание упражнений (игр, заданий, организации деятельности); необходимое оборудование и материалы. Провести в формате мастер-класса одно из упражнений своей программы. Каждая презентация обсуждается в группе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|--------------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Методологические основания организации групповой работы с детьми для решения диагностических, развивающих и психокоррекционных задач в системе образования | 7 | | подготовка домашнего задания | 16 | письменное домашнее задание |
| | | | | подготовка к реферату | 8 | реферат |
| | | | | подготовка к творческому заданию | 8 | творческое задание |
| 2. | Тема 2. Возрастные, гендерные и социокультурные факторы организации групповой работы с детьми | 7 | | подготовка домашнего задания | 10 | письменное домашнее задание |
| | | | | подготовка к реферату | 8 | реферат |
| | | | | подготовка к творческому заданию | 14 | творческое задание |
| Итого | | | | | 64 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (работы в группах, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические основания организации групповой работы с детьми для решения диагностических, развивающих и психокоррекционных задач в системе образования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспекты по вопросам: Цели, задачи и принципы групповой работы с детьми и подростками
Динамические процессы в психокоррекционной группе
Соотношение понятий "психологическая коррекция", "психотерапия", "психологический тренинг"
Создание и организация психокоррекционной группы
Требования к личности руководителя психокоррекционной группы
Роли психокоррекционной группы
Лидерство и руководство в психокоррекционной группе
Классификация психокоррекционных групп
Место и условия работы детских психокоррекционных групп
Методы коррекционной работы с детьми и подростками

реферат , примерные темы:

Гетерогенная группа
Методы групповой психотерапии
Эффективность групповой психотерапии
Групповая дискуссия
Групповая психотерапия подростков
Психотерапевтическая группа
Групповая психотерапевт
Понятие групповой психотерапии
Интердисциплинарный характер психотерапии
Интегративная психотерапия
Индивидуальная психотерапия
Имагогика
Игровая психотерапия

творческое задание , примерные вопросы:

Составить методическую копилку для организации групповой работы с детьми и подростками.
Подобрать упражнения и игры для организации групповой работы. Копилку систематизировать по основаниям: возрастных и гендерных особенностей целевой группы; методологическим и методическим технологиям групповой работы; решаемым психологическим проблемам когнитивной, эмоциональной или поведенческой сфер личности; по коррекционным, развивающим, диагностическим функциям.

Тема 2. Возрастные, гендерные и социокультурные факторы организации групповой работы с детьми

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспекты по вопросам: Неудачи и трудности групповой психокоррекции
Основные требования к составлению психокоррекционной программы
Основные принципы составления психокоррекционных программ
Основные проблемы, связанные с личностными особенностями, причины их возникновения
Основные проблемы, связанные с эмоциональной сферой людей, причины их возникновения
Оценка эффективности работы группы
Показания и противопоказания к применению групповой формы психокоррекционной работы с детьми и подростками
Принципы групповой работы с детьми и подростками и построения коррекционных программ
Психотерапевтические факторы групп
Ролевая игра
Психогимнастика
Нормы в психокоррекционной группе
Супервизия в группе
Специфика групповой формы психокоррекции.
Состав и участники группы
Сплоченность в психокоррекционной группе
Трудности, связанные с групповым поведением
Трудности, связанные с личностью руководителя группы и его взаимоотношениями с группой
Трудности, связанные с поведением отдельных участников
Трудности, связанные с прекращением групповой психокоррекции

реферат , примерные темы:

Основные проблемы в межличностных отношениях людей, причины их возникновения
Генезис психокоррекционной группы
Динамические процессы в психокоррекционной группе
Классификация психокоррекционных групп
Лидерство и руководство в психокоррекционной группе
Неудачи и трудности групповой психокоррекции
Нормы в психокоррекционной группе
Общие рекомендации по коррекции черт характера
Основные приемы, используемые в работе
гештальт-групп
Основные принципы гештальт групп
Основные принципы составления психокоррекционных программ
Основные проблемы, связанные с личностными особенностями, причины их возникновения
Основные проблемы, связанные с эмоциональной сферой людей, причины их возникновения
Основные требования к составлению психокоррекционной программы
Основные этапы танцевальной терапии
Оценка эффективности работы группы
Показания и противопоказания к применению групповой формы психокоррекционной работы с детьми и подростками
Принципы коррекционной работы с детьми и подростками и построения коррекционных программ
Психотерапевтические факторы групп
Социально-психологический тренинг
Специфика групповой формы психокоррекции

творческое задание , примерные вопросы:

В творческих группах по 3-5 человек или индивидуально разработать программу коррекционной групповой работы с детьми или подростками. Указать методологические основания. цели и задачи программы, целевую группу, структуру (количество, временную и пространственную организацию). Длительность программы. Ожидаемые результаты и их проявления, способы оценки. Описать структуру и содержание упражнений (игр, заданий, организации деятельности); необходимое оборудование и материалы. Подготовить для проведения в виде мастер-класса одно из упражнений для демонстрации его на практическом занятии. Примерные темы: Программа коррекционно-профилактической работы с агрессивными и конфликтными детьми дошкольного возраста
Программа по развитию навыков общения и формированию адекватной самооценки у дошкольников со сверстниками в условиях группы детского сада
Программа помощи детям с нарушениями структуры самосознания
Коррекционно-развивающая программа для девиантных подростков, направленная на изменение их образа Я?
Программа коррекционно-профилактической работы с агрессивными и конфликтными детьми дошкольного возраста
Тренинг коррекции личностной сферы. Тренинг личностного роста
Тренинг преодоления конфликтов
Тренинг преодоления одиночества и негативных эмоциональных состояний
Тренинг самоутверждения
Тренинг снятия психоэмоционального напряжения
Тренинг уверенного поведения (тренинг асертивности)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

Цели, задачи и принципы групповой работы с детьми и подростками

Динамические процессы в психокоррекционной группе

Соотношение понятий "психологическая коррекция", "психотерапия", "психологический тренинг"

Создание и организация психокоррекционной группы

Требования к личности руководителя психокоррекционной группы

Роли психокоррекционной группы

Лидерство и руководство в психокоррекционной группе

Классификация психокоррекционных групп

Место и условия работы детских психокоррекционных групп

Методы коррекционной работы с детьми и подростками

Неудачи и трудности групповой психокоррекции

Основные требования к составлению психокоррекционной программы

Основные принципы составления психокоррекционных программ

Основные проблемы, связанные с личностными особенностями, причины их возникновения

Основные проблемы, связанные с эмоциональной сферой людей, причины их возникновения

Оценка эффективности работы группы

Показания и противопоказания к применению групповой формы психокоррекционной работы с детьми и подростками
Принципы групповой работы с детьми и подростками и построения коррекционных программ
Психотерапевтические факторы групп
Ролевая игра
Психогимнастика
Нормы в психокоррекционной группе
Супервизия в группе
Специфика групповой формы психокоррекции. Состав и участники группы
Сплоченность в психокоррекционной группе
Трудности, связанные с групповым поведением
Трудности, связанные с личностью руководителя группы и его взаимоотношениями с группой
Трудности, связанные с поведением отдельных участников
Трудности, связанные с прекращением групповой психокоррекции

7.1. Основная литература:

Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html>
Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. ? 190 с. - ISBN 978-5-9765-1713-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462910>
Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] / Акимова А.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>

7.2. Дополнительная литература:

Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html>
Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Артпедагогика в групповой работе с дошкольниками - <http://festival.1september.ru/articles/627507/>
Групповая арт-терапия для дошкольников и детей младшего школьного возраста - <http://www.eti-deti.ru/grup/390.html>
Групповая психокоррекция - <http://psyera.ru/2435/grupповaya-psiokorreksiya>
Групповая психокоррекция (направления групповой работы и конкретные методики с детьми и подростками) - <http://www.elective.ru/arts/psy01-t0482.phtml>
ГРУППОВАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА - <http://cyberleninka.ru/article/n/grupповaya-psiokorreksiya-emotsionalnyh-narusheniy-u-detey-mladshego>
ГРУППОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ - <http://www.psi.lib.ru/detsad/briling/rabspod.htm>

ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ -

http://pedlib.ru/Books/6/0331/6_0331-2.shtml

Применение групповых технологий в деятельности школьного психолога -

<http://festival.1september.ru/articles/581391/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Групповая работа с детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Пакет презентаций и стимульный материал на практикумах

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.