

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Игры в логопедической работе с детьми Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80125918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению коррекционно-логопедической работы с детьми

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Игры в логопедической работе с детьми" относится к циклу дисциплин по выбору Б.3.ДВ.11. основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестре.

Базируется данный курс на знаниях логопедии, дошкольной педагогики и психологии в рамках модулей "Логопедия", "Логопедические технологии", "Методики преподавания", "Логопедические практикумы".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК- 4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК- 9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определение понятия "игра";
- особенности игровой деятельности детей разного возраста;
- специфику руководства игрой;
- значении игры для развития детей;
- особенности организации и проведения различных видов игр.

2. должен уметь:

- проводить обследование игровой деятельности;
- определять педагогические задачи в процессе проведения логопедических игр;
- отбирать и обосновывать выбор игр для коррекции и развития разнообразных компонентов речевой системы и неречевых функций с учетом возраста ребенка и специфики нарушения.

3. должен владеть:

- навыками составления развернутых планов-конспектов индивидуальных и фронтальных;
- навыками логопедических занятий с детьми с различной речевой патологией;
- организовывать и проводить индивидуальные занятия с использованием логопедических игр.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

к организации и проведению логопедических игр для формирования лексико-грамматических категорий, обогащения словарного запаса и формирования звукопроизношения

- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
- составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Игра: определение, задачи, функции.	7	1	2	2	0	Реферат
2.	Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Классификации игр. Игровые упражнения.	7	2	2	2	0	Реферат
3.	Тема 3. Игровая деятельность детей раннего возраста	7	3-4	2	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Игровая деятельность детей в младшем и старшем дошкольном возрасте	7	9-10	0	2	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Игра: определение, задачи, функции.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Игра: определение, задачи, функции. Онтогенез игровой деятельности. Даются определения игры, игровой деятельности классиков педагогики и психологии (К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Н.С. Жуковской и др.). Классификации игр. Игра рассматривается как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Дифференцируются понятия игры и игровых упражнений. Знакомство с играми по правилам и творческими играми.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Значение игры в детском возрасте. Этапы и закономерности развития игры в зависимости от трех основных линий: психическое, двигательное и речевое развитие

**Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Классификации игр. Игровые упражнения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификации игр. Игра рассматривается как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Дифференцируются понятия игры и игровых упражнений. Знакомство с играми по правилам и творческими играми.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Классификация игр, используемых в логопедической работе. Классификация логопедических игр основывается на приоритетных направлениях логопедической работы в процессе коррекции.

**Тема 3. Игровая деятельность детей раннего возраста**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возраст от рождения до одного года (0-1). Манипулятивные игры. Игры для стимуляции сенсорного и речевого развития ребенка. Игра рассматривается как средство всестороннего развития личности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Развитие игры в зависимости от ведущего вида деятельности определенного возраста. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр. Определение понятия ?манипулятивная? игра. Основное содержание. Примеры проведения. Методические рекомендации. Стимуляция сенсорного и речевого развития с помощью игр. Возраст от одного года до двух лет (1-2). Руководство игрой. Определение роли взрослого (педагога, логопеда) в игре, ее изменение в зависимости от возраста. Определение ?предметной? игры. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр. Игры для развития фразовой и связной речи. Игры, используемые в процессе коррекции речи при ЗРР, алалии. Учет структуры дефекта при проведении игры.

**Тема 6. Игровая деятельность детей в младшем и старшем дошкольном возрасте**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Игры для развития фонематических процессов (восприятия, представлений). Игры, используемые в процессе коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры, используемые в процессе коррекции заикания. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Игра: определение, задачи, функции.	7	1	подготовка к реферату	20	Реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Классификации игр. Игровые упражнения.	7	2	подготовка к реферату	20	Реферат
3.	Тема 3. Игровая деятельность детей раннего возраста	7	3-4	подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
6.	Тема 6. Игровая деятельность детей в младшем и старшем дошкольном возрасте	7	9-10	подготовка к реферату	30	Реферат
	Итого				90	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Игры в логопедической работе с детьми" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Игра: определение, задачи, функции.

Реферат , примерные вопросы:

1. Психологические подходы к изучению детской игры
2. Роль игры в логопедической работе с детьми.
3. Влиянии игры на формирование психических процессов ребенка.

### Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Классификации игр. Игровые упражнения.

Реферат , примерные вопросы:

1. Использование игровых упражнений для формирования правильного звукопроизношения.
2. Классификация игр, используемых в логокоррекционной работе, по различным основаниям.
3. Значение игр в воспитании детей с речевой патологией.
4. Игровые приемы.

### Тема 3. Игровая деятельность детей раннего возраста

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Структурные особенности игры в младшем школьном возрасте.
2. Игровые упражнения для развития дыхания.
3. Игры на развитие связной речи.
4. Игры для развития сенсорной сферы.
5. Игры для развития словаря.
6. Игры на развитие грамматической структуры речи.
4. Пальчиковые игры: виды, .
5. Креативные игры для детей.

### Тема 6. Игровая деятельность детей в младшем и старшем дошкольном возрасте

Реферат , примерные вопросы:

Игровые упражнения для развития дыхания. 1. Сюжетно-ролевая игра и ей роль в психоречевом развитии дошкольника. 2. Игры с буквами для детей дошкольного возраста. 3. Игровые приемы подготовки к обучению чтению. 4. Игровые приемы развития графомоторных навыков 5. Игры для развития связной речи. 6. игры для развития диалогической речи. 7. Игра как средство формирования коммуникативной компетентности младшего школьника. 14. Креативные игры для детей. 15. Использование игр и игровых приемов в логопедической работе, классы выравнивания. 16. Использование игр по преодолению задержки речевого развития.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль игры в логопедической работе с детьми.
2. Влиянии игры на формирование психических процессов ребенка.
3. Подготовительные игры.
4. Игры для формирования правильного звукопроизношения.
5. Игровые приемы работы над предложением.
6. Виды игр.
7. Значение игр в воспитании детей с речевой патологией.
8. Игровые приемы.
9. Игровые упражнения для развития дыхания.
10. Игры на развитие связной речи.
11. Игры с буквами для детей дошкольного возраста.
12. Игры для развития сенсорики для дошколят.
13. Игры с пальчиками для детей раннег возраста.
14. Креативные игры для детей.
15. Использование игр и игровых приемов в логопедической работе, классы выравнивания.
16. Использование игр в преодолению задержки речевого развития.

#### **7.1. Основная литература:**

1. Стребелева Е. А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пос. / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А. и др., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-011825-3  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=544057>.
2. Браткова М. В. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. ? 3-е изд., доп. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=953430>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов / Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-011835-2  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=544168>
2. Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>



3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.  
znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Игры в логопедической работе с детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Игры в логопедической работе с детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagniтофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.