

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801247718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих диагностическую и коррекционно-развивающую деятельность логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина Б3.ДВ2.1 "Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи" относится к профессиональному циклу дисциплин основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в число дисциплин по выбору. Осваивается на 3 курсе, в 6 семестре.

Данный курс опирается на изученные прежде психолого-педагогические дисциплины ("Педагогика", "Основы олигофренопедагогики", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Основы нейропсихологии", "Логопсихология", "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ"), а также цикла дисциплин логопедического блока ("Теоретические основы логопедии", "Дислалия", "Нарушения голоса", "Дизартрия", "Технология обследования речи", "Методика развития речи (специальная)", "Заикание" и др). Полученные знания используются при последующем изучении дисциплин "Специальная психология", "Алалия", "Технология формирования интонационной стороны речи", "Специальная педагогика", при прохождении практики и выполнении ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные психолого-педагогические подходы к проблеме готовности ребенка к школе;
- основные составляющие понятия "готовность к школе";
- ведущие критерии готовности к школе детей без отклонений в развитии и с речевыми нарушениями различного типа;
- показания для рекомендации старшего дошкольника к обучению в специализированных коррекционных классах и школах для детей с речевыми нарушениями;
- особенности методик подготовки к школе детей с учетом дефекта;
- особенности дифференцированного и индивидуального подходов в подготовке детей к школе с учетом дефекта;
- методы профилактики нарушений, приводящих к школьной дезадаптации ребенка;

2. должен уметь:

- строить программы и осуществлять практически обследование речевого развития дошкольника в связи с задачами подготовки к обучению в школе;

специального образования и воспитания лиц с нарушениями развития;

- разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с различными речевыми нарушениями;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования и воспитания детей с нарушениями речи;

3. должен владеть:

- методами обследования речи старшего дошкольника в рамках определения степени школьной готовности; методами коррекции речевых нарушений;
- методами профилактики нарушений, приводящих к школьной дезадаптации ребенка;
- методами консультирования родителей ребенка и педагогов процессе подготовки ребенка к школе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность проводить дифференциальную диагностику;
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	7	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности	7	2-3	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе	7	4-5	0	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.	7	6-7	2	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Иирасек, Р. Заззо) ученых. Разграничение понятий ?школьная готовность? и ?школьная зрелость?.

Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Физическая и психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Какие показатели характеризуют физическую готовность к обучению в школе. 2. Какие компоненты составляют психологическую готовность 3. В чем состоит интеллектуальная готовность к обучению в школе? 4. В чем состоит речевая готовность к обучению в школе? 5. Почему тип общения со взрослым и сверстниками является показателем готовности к школьному обучению? 6. Дайте характеристику мотивационной готовности к обучению в школе. 7. Охарактеризуйте произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. 8. В чем состоит роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе? 9. Как производится учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению?

Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе
практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Наблюдение в оценке готовности к школе. 2. Методы диагностики познавательных процессов. 3. Методы диагностики произвольной регуляции деятельности. 4. Методы диагностики мотивационной готовности. 5. Оценка психосоциальной зрелости дошкольника.

Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Игры по правилам, появление мотивирующей силы выигрыша и пробуждения потребности в произвольном поведении; произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью специальных техник (метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина); формирование познавательных мотивов, мотивов достижения, широкие социальные мотивы учения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Расскажите о формировании игры по правилам как средства развития познавательной мотивации и произвольности в учении. 2. Как осуществляется произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью метода поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина? 3. Охарактеризуйте средства формирования познавательных мотивов. 4. Охарактеризуйте средства формирования мотивов достижения? 5. Какой содержательный материал используется в развитии познавательной мотивации и произвольности в учении?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	7	1	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
2.	Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности	7	2-3	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе	7	4-5	подготовка домашнего задания	30	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.	7	6-7	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине " Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.

устный опрос , примерные вопросы:

1.С какими особенностями социокультурной ситуации связано возникновение понятия ?Школьная готовность?? 2. Как понимает школьную готовность Л.И. Божович? 3. Как трактуется это понятие в работах Д.Б. Эльконина? 4. В чем особенность подхода к проблеме школьной готовности, Е.Е. Кравцовой? 5. Как понимает школьную готовность Н.И. Гуткина? 6. Как рассматривается школьная готовность в коцепиях зарубежных (А. Керн, Я. Иирасек, Р. Заззо) ученых? 7. Чем различаются понятия ?школьная готовность? и ?школьная зрелость??

Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление глоссария по теме занятия.

Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление характеристики степени школьной готовности ребенка с речевыми нарушениями по результатам проведенной диагностики.

Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подбор коррекционных упражнений и игр для развития познавательной мотивации

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
2. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.

3. Речевая готовность к обучению в школе.
4. Тип общения со взрослым как показатель готовности к школьному обучению.
5. Тип общения со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
6. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.
7. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе .
8. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.
9. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.
10. Методика развития игровой деятельности.
11. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи.
12. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР.
13. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
14. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями зрения.
15. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха.
16. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Формирование пространственных представлений (схема тела).
18. Формирование пространственных представлений (осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений).
19. Формирование пространственных представлений (определение направлений в пространстве относительно своего тела).
20. Формирование пространственных представлений (ориентация других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов).
21. Формирование пространственных представлений (схема тела человека, находящегося напротив).
22. Формирование пространственных представлений (двигательные диктанты и графические схемы).
23. Формирование пространственных представлений (конструирование и копирование).
24. Формирование ?квазипространственных? представлений (работа с предлогами).
25. Формирование ?квазипространственных? представлений (ориентация в линейной последовательности предметного и числового ряда).
26. Формирование ?квазипространственных? представлений (усвоение сравнительных словесных конструкций.).
27. Совершенствование динамической организации двигательного акта.
28. Развитие графических способностей.
29. Формирование представлений о последовательности событий, времени.
30. Формирование межмодальных перцептивных взаимодействий.
31. Развитие тактильной и двигательной памяти.
32. Развитие зрительной памяти.
33. Развитие слухоречевой памяти.
34. Развитие произвольного внимания.
35. Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе и их критерии.
36. Возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе.
37. Коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа.
38. Показания для специального обучения ребенка с речевыми нарушениями.

7.1. Основная литература:

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Полиvara, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Полиvara. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

7.2. Дополнительная литература:

Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Черкасова А. В.

Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.

// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.