

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Обучение грамоте детей с нарушениями речи Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012296818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" является углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов подготовки к обучению грамоте дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" относится к модулю "Логопедические практикумы" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Технология обследования моторных функций", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Технология обследования речи".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Алалия", "Профилактика речевых нарушений" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения логопедической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (6семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы нарушения речи;  
методы обучения грамоте детей с речевыми нарушениями;  
классификацию речевых нарушений;  
способы диагностики и коррекции готовности к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

2. должен уметь:

осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;  
анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями на готовность к обучению грамоте;  
пользоваться специальными терминами;

3. должен владеть:

навыками определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте;  
навыками разработки структурных и содержательных моделей коррекционно-ориентированного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы психофизиологии письма и чтения.	7	3-4	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Развитие графомоторных навыков.	7	5-6	0	2	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи	7		0	2	0	Презентация
4.	Тема 4. . Формирование навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи.	7		2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Основные направления коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи	7		2	0	0	Презентация
6.	Тема 6. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.	7		0	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основы психофизиологии письма и чтения.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

##### Тема 2. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Развитие графомоторных навыков.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Уровень развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных; организация двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц, развитие кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений; формирование динамического праксиса (кинестетическая и реципрокная координация) пальцев рук, общих и артикуляторных движений; объединение и обобщение последовательности импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип; превращение отдельных двигательных навыков в плавные, серийно организованные движения и одновременно осуществляемые движения; ритмическая составляющая движений). Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи. Расстройства точности, быстроты, координированности, ритмизации движений общих, пальцев рук и артикуляторных. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинестетическая и реципрокная дискоординация).

##### Тема 3. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи. Оптико-пространственная ориентация, оптико-пространственные представления, зрительный гнозис. Психологический, нейропсихологический, нейрофизиологический подходы (Б.Г.Ананьев, Н.Н.Брагин, Т.А.Доброхотов, В.А.Кручинин, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая). Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи. Механизм нарушения оптико-пространственной ориентации у детей (Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, А.В. Семенович, Л.Ф. Спирина, Л.С. Цветкова).

#### **Тема 4. . Формирование навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. Понятия языкового анализа и синтеза, фонемного синтеза, слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, анализа и синтеза текста. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г. Ананьев, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин и др.)

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Характеристика этапов формирования фонемного анализа как. умственного действия. Значение операционализации и экстернизации действия и интонирования на начальных этапах обучения фонемному анализу. Интериоризация фонемного анализа и его этапы. Теоретические положения, определяющие обучение фонемному синтезу. Научно-методические основы обучения анализу и синтезу предложения и текста. Трудности формирования навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей. Методически целесообразная характеристика трудностей становления навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков языкового анализа и синтеза.

#### **Тема 5. Основные направления коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирина, О.А.Токарева, Т.В.Филичева, Г.В.Чирикина, Р.И.Щуйфер, А.В.Ястребова и др.) Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьев, В.Г.Орецкий, В.А.Кирюшкин, М.Р.Львов, Л.К.Назарова, Т.Г.Рамзаева, С.П.Редозубов, А.Ф.Шанько, Д.В.Эльконин). Определение целей и задач; принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания. Основные направления подготовительного обучения.

#### **Тема 6. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением. Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольного к обучению грамоте. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, языковой анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие). Включение в процесс подготовительного обучения различных направлений работы, определение последовательности/одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений. Планирование и моделирование занятий, циклов и фрагментов занятий. Обсуждение, анализ и оценка структурных, содержательных, методических компонентов моделирования занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы психофизиологии письма и чтения.	7	3-4	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
2.	Тема 2. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Развитие графомоторных навыков.	7	5-6	подготовка к творческому заданию	15	Творческое задание
3.	Тема 3. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи	7		подготовка к презентации	15	Презентация
4.	Тема 4. . Формирование навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи.	7		подготовка домашнего задания	15	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Основные направления коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи	7		подготовка к презентации	15	Презентация



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.	7		подготовка к контрольной работе	15	Контрольная работа
	Итого				90	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Основы психофизиологии письма и чтения.

Устный опрос , примерные вопросы:

Особенности межанализаторного взаимодействия детей с проблемами развития (по работам В.И. Бельтюкова). Формирование функционального базиса навыков чтения и письма (по работам А.Н. Корнева, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой). Основы психофизиологии письма и чтения. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

## **Тема 2. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Развитие графомоторных навыков.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации). Становление двигательных навыков, темп и ритм движений. Понятия графо-моторный навык письма и каллиграфическое письмо. Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.

## **Тема 3. Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи**

Презентация , примерные вопросы:

Характеристика понятий оптико- пространственная ориентация, оптико- пространственные, представления, зрительный гнозис с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно- психическая деятельность человека.

## **Тема 4. . Формирование навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы: 1.Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. 2. Определение понятий языковой анализ и синтез, фонемный синтез, слоговой анализ и синтез, анализ и синтез предложений, анализ и синтез текста. 3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г. Ананьев, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин и др.)

## **Тема 5. Основные направления коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи**

Презентация , примерные вопросы:

темы презентаций: Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше , Р.Е.Левина , Л.Ф.Спирина , О.А.Токарева , Т.В.Филичева , Г.В.Чирикина , Р.И.Щуйфер , А.В.Ястребова и др.) Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

## **Тема 6. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР. Проанализировать содержание существующих букварей с точки зрения специфики отражения в них целевого,структурного и методического аспектов обучения письму и чтению. Разработать планы- конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте (по заданной тематике).

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

**ЗАЧЕТ:**

1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте.
2. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.;
3. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Д.В. Эльконин.
4. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте.
5. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, О.Н. Усанова, Ю.Б. Гаркуша).
6. Основы психофизиологии письма и чтения.
7. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.
8. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.
9. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного.
10. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.
11. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения.
12. Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе.
13. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи.
14. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.
15. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.
16. Онтогенез моторных функций.
17. Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи.
18. Расстройства точности, быстроты, координированности, ритмизации движений общих, пальцев рук и артикуляторных.
19. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинетическая и реципрокная дискоординация).
20. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.
21. Необходимые условия формирования графо- моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.
22. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.
23. Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.
24. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.
25. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно- психическая деятельность человека.
26. Дизонтогенез формирования оптико- пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.
27. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой.
28. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.
29. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков языкового анализа и синтеза.
30. Основные направления работы и методические рекомендаций для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

31. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше , Р.Е.Левина , Л.Ф.Спирова , О.А.Токарева , т.В.Филичева , Г.В.Чирикина , Р.И.Щуйфер , А.В.Ястребова и др.)
32. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьев ,В.Г.Орецкий , В.А.Кирюшкин , М.Р.Львов , Л.К.Назарова , Т.Г.Рамзаева , С.П.Редозубов , А.Ф.Шанько ,Д.В.Эльконин).
33. Определение целей и задач ; принципы , планирование и содержание коррекционно - педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи , место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания.
34. Воспитание мотиваций учебной деятельности , формирование навыков организованного поведения, наблюдательности , целенаправленности , организованности , способности к переключению внимания ,самоконтроля.
35. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.
36. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера , оптико - пространственная ориентация ,языковой анализ и синтез , межанализаторное взаимодействие).

### 7.1. Основная литература:

Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>
2. Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика" - - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" -h5. - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.