

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нарушение темпа речи. Заикание Б1.В.ОД.1.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801263317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , irinigma@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах заикания, его классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Логопедия" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 4 семестры: "Технология обследования речи", "Основы невропатологии", "Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях", "Теоретические основы логопедии", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина (цифры)"Б1.В.ОД.3.5", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру речевого нарушения при заикании, его причины и механизмы;
- психолого - педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания;
- содержание и методики комплексного психолого - педагогического обследования заикающихся;
- основные направления и содержание дифференцированной лечебно - педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми в условиях медицинского стационара, детского сада, специальной школы;
- содержание и методы логопедической работы по преодолению заикания у взрослых;
- мероприятия по предупреждению возникновения заикания у детей, профилактики рецидивов и организации системы логопедической помощи заикающимся.

2. должен уметь:

- обследовать заикающегося ребенка, подростка, взрослого;

- обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися;
- анализировать результаты комплексного исследования:
- составлять развернутые планы-конспекты логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения;
- проводить логопедическую работу с заикающимися подростками, взрослыми.

3. должен владеть:

- навыками дифференциальной диагностики невротической и неврозоподобной форм заикания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с заиканием.
- к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
- к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
- к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с заиканием на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.
- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с заиканием
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
- составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблему заикания	8	1	4	0	0	
2.	Тема 2. Современные представления о механизмах заикания	8	2	4	0	0	
3.	Тема 3. Этиология заикания	8	3	2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания	8	4	0	2	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания	8	5	0	2	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся	8	6	0	2	0	
7.	Тема 7. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников	8	7	0	2	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых	8	8	0	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблему заикания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Заикание: история, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения.

Тема 2. Современные представления о механизмах заикания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания.

Тема 3. Этиология заикания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Различные взгляды на причины возникновения заикания. Общая характеристика причин возникновения заикания. Предрасполагающие причины. Производящие причины.

Тема 4. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании. Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста. Особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.

Тема 5. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и педагогические критерии неврозоподобной формы заикания

Тема 6. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся

практическое занятие (2 часа(ов)):

Работа по оздоровлению нервной системы и всего организма заикающегося врачами. Психокоррекционная работа над эмоционально-личностными особенностями психологом. Коррекционная логопедическая работа над речью (дидактическая часть метода). Обеспечение благоприятного социального окружения и нормальных бытовых условий

Тема 7. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау). Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой). Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Селиверстова В.И.). Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Г.А. Волкова, И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская)

Тема 8. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селивёрстова В.И, Чевелёвой Н.А.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я. , Смирновой М.В.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в проблему заикания	8	1	подготовка к презентации	15	презентация
2.	Тема 2. Современные представления о механизмах заикания	8	2	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
3.	Тема 3. Этиология заикания	8	3	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
4.	Тема 4. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания	8	4	подготовка к дискуссии	15	дискуссия
5.	Тема 5. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания	8	5	подготовка к дискуссии	15	дискуссия
6.	Тема 6. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся	8	6	подготовка к дискуссии	15	дискуссия
7.	Тема 7. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников	8	7	подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых	8	8	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				115	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Заикание" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов. Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в проблему заикания

презентация , примерные вопросы:

Подходы к пониманию заикания. Определение заикания.

Тема 2. Современные представления о механизмах заикания

устный опрос , примерные вопросы:

Взгляды ученых на причины возникновения заикания.

Тема 3. Этиология заикания

устный опрос , примерные вопросы:

Различные взгляды на причины возникновения заикания. Назовите основные группы причин заикания.

Тема 4. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания

дискуссия , примерные вопросы:

Характеристика невротической формы заикания. Составить протокол обследования заикающихся, подготовить материалы для обследования

Тема 5. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания

дискуссия , примерные вопросы:

Характеристика неврозоподобной формы заикания. Составить таблицу "Сравнительная характеристика форм симптоматического заикания"

Тема 6. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся

дискуссия , примерные вопросы:

Общее оздоровление организма. Психотерапевтическая работа. Логопедическая работа.

Тема 7. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте комплексный метод устранения заикания 2. Установите соответствия 1 В.И. Селиверстов А Этапы реабилитации: 1. Подготовительный этап (5-7 дней). ?Режим молчания? и режим ?ограничения речи?, начинают проводить психологические, психотерапевтические и логопедические занятия. 2. Этап активной терапии (20 дней). Систематические коллективные и индивидуальные занятия с логопедом, специализированная аутогенная тренировка, индивидуальная психотерапия и медикаментозное лечение.3. Этап активных тренировок (10 дней). Вводятся функциональные тренировки. 4. Заключительный этап. Подготовка пациентов к публичному выступлению перед многолюдной аудиторией. 5. Индивидуальная беседа, в ходе которой даются рекомендации по дальнейшей самостоятельной работе пациентов. 2 Н.А. Чевелева Б Курс лечения рассчитан на 2,5-3 месяца и включает 4 этапа: диагностический; перестройку патологических речевых навыков и нарушенных отношений личности; закрепление достигнутых результатов; диспансеризацию и профилактику рецидивов. 3 В.М. Шкловский В Три этапа работы: 1. Подготовительный этап. Оздоровительные мероприятия и щадящий речевой режим, развитие моторики, расширение словарного запаса. 2. Тренировочный этап. Развитие моторики, целенаправленное развитие активного внимания, памяти и других психических функций. Логопедические занятия включают формирование лексико-грамматической стороны речи. В процесс логопедической тренировки постепенно включаются те виды речи, в которых у ребенка ранее отмечались запинки. 3. Заключительный этап. Закрепляются навыки свободной речи в повседневной деятельности. 4 Н.М. Асатиани Г Коррекционная работа идет по трем направлениям: 1) логопедическая работа, направленная на устранение речевых судорог; 2) психотерапия, направленная на редукцию чувства тревоги в связи с актом речи; 3) психологическая работа, направленная на осознание своего состояния и уверенности в реальной возможности выздоровления. Особенностью данной логопедической методики является синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, определяющими ритмико-интонационный рисунок фразы. 5 Л.З. Арутюнян Д Работа с заикающимися включает 5 периодов развития связной речи: 1 период ? пропедевтический; 2 период ? сопровождающей или констатирующей речи; 3 период ? завершающей или речи по следам зрительных представлений; 4 период ? планирующей речи или речи, лишенной зрительной опоры; 5 период ? закрепление навыков связной речи.

Тема 8. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых
контрольная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте основные принципы коррекционной работы с заикающимися. 2. Установите соответствия 1 Н.А. Власова, Е.Ф. Рау А Принципы, на которые опирается коррекционная работа: 1) до начала коррекционной работы проводится тщательное медико-психолого-педагогическое обследование; 2) коррекционные воздействия направлены не только на развитие навыка плавной речи, но на весь организм и личность заикающегося в целом; 3) логопедической работе по развитию навыка плавной речи предшествует ?охранительный речевой режим?; 4) развитие навыка плавной речи включает постепенное усложнение ?степени самостоятельности речи? 2 Р.Е. Левина Б Логопедическая коррекция заикания включает следующие этапы: 1. Формирование техники речи, которая включает в себя постановку дыхания, голоса и работу над артикуляцией. Обучение строится на материале упрощенных форм речевых заданий. Логопедическая работа проводится одновременно с психотерапией. 2. Используются освоенные формы техники речи на более сложном речевом материале: чтение текстов и их пересказ. На этом этапе особое внимание уделяется также пониманию подростками содержания и смысла текста. 3. Автоматизация новых навыков речи и использование их в различных видах речевой деятельности, в том числе и в спонтанной речи в различных ситуациях общения. Особое внимание уделяется воспитанию психологической устойчивости к речевым и другим трудностям, рациональному преодолению стрессовых ситуаций. 3 М.И. Буянов, Б.З. Драпкин, Е.В. Богданова, Н.Б. Жихарева и др. В Система социореабилитации, представляющая собой целенаправленное воздействие на личностные характеристики заикающихся. включает пропедевтический этап, сеанс эмоционально-стрессовой психотерапии и этап активной логопсихотерапии. 4 Ю.Б. Некрасова Г Коррекционная работа идет по трем направлениям: 1) логопедическая работа, направленная на устранение речевых судорог; 2) психотерапия, направленная на редукцию чувства тревоги в связи с актом речи; 3) психологическая работа, направленная на осознание своего состояния и уверенности в реальной возможности выздоровления. Особенностью данной логопедической методики является синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, определяющими ритмико-интонационный рисунок фразы. 5 Л.З. Арутюнян Д обучение и воспитание объединено, их содержание соответствует программам дошкольных и школьных учреждений, с логопедической работой по развитию у заикающихся связной речи и перевоспитанием особенностей протекания психических процессов. Для коррекции речи у заикающихся использованы закономерности речевого онтогенеза, т.е. развитие речи от ситуативной к контекстной.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Заикание. История изучения заикания.
2. Этиология заикания.
3. Фазы развития заикания.
4. Механизмы возникновения заикания.
5. Нейромоторные расстройства при заикании.
6. Классификация заикания. Виды заикания
7. Симптоматика заикания.
8. Физические (первичные) симптомы заикания.
9. Психические (вторичные) симптомы заикания.
10. Клинические формы заикания. Невротическая форма.
11. Клинические формы заикания. Неврозоподобная форма.
12. Клинические формы заикания. Смешанная форма.
- 13.. Сравнительная характеристика форм заикания.
14. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.
15. Основные принципы коррекционной работы с заикающимися.
16. Комплексный подход к преодолению заикания.
17. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
18. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

19. Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера.
20. Профилактика заикания.
21. Основные направления коррекционно-педагогической работы.

7.1. Основная литература:

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>

Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

7.2. Дополнительная литература:

Поливар, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

Гончарова В. Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика ? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань ? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента ? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нарушение темпа речи. Заикание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеofilмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.