

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория языковых контактов

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Славина Л.Р. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), LRSlavina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОПК-1	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК-18	способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
ОПК-6	владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
ПК-26	способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные положения теории языковой контактологии; основные понятия и термины историко-контактологической науки
- внутреннюю стратификацию теории языковых контактов;
- сущность, значение и причины языковых контактов и их роль в развитии языка в обществе.

Должен уметь:

- уметь демонстрировать знание явлений, характеризующих систему языка и его функционирование;
- применять лингвистическую терминологию;
- применять полученные знания в области теории исторической контактологии в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области этнолингвистического взаимодействия;
- средствами получения, хранения, переработки лингвоконтактологической информации, навыками работы с компьютером как способом и средством хранения и управления лингвистической информацией;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации, в том числе и Интернет - коммуникацией.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять основные методы и приемы исследовательской и практической работы в области этнолингвистического взаимодействия;
- пользоваться средствами получения, хранения, переработки лингвоконтактологической информации, навыками работы с компьютером как способом и средством хранения и управления лингвистической информацией;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- применять основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации, в том числе и Интернет - коммуникацией.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Социоллингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в теорию языковых контактов.	2	2	6	0	2
2.	Тема 2. Эволюция языков и их взаимодействие	2	4	6	0	4
3.	Тема 3. Интерференция	2	4	8	0	4
4.	Тема 4. Теория двуязычия. Понятие многоязычия.	2	4	8	0	4
5.	Тема 5. Межэтнические языки	2	4	8	0	4
	Итого		18	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в теорию языковых контактов.

Теория языковых контактов как научная дисциплина. Предмет и задачи теории языковых контактов. Из истории языковых контактов. Социальные условия развития и функционирования языка. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.

Истоки контактной лингвистики(И.А. Бодуэн- де Куртене, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, У Вайнрайх и др.)

Тема 2. Эволюция языков и их взаимодействие

Изменение языка - суть языка (Э.Косериу). Факторы языковой эволюции (внутриязыковое и внеязыковое).

Направления развития языков: дифференциация, дивергенция, конвергенция, интеграция. Ареально-хронологические модели смешения языков. Субстрат. Его отличие от заимствований. Суперстрат. Адстрат. Их проявление в языковых контактах.

Диалектическая взаимосвязь процессов сближения и расхождения. Схема дивергентного развития языков: контактная и субстратная конвергенция. Языковой союз.

Тема 3. Интерференция

Языковой контакт и языковая интерференция. Природа знака при языковом контакте. Межъязыковое отождествление единиц плана выражения и плана содержания. Интерференция в языке. Разграничение понятий смешения кодов и переключение кодов.

Тема 4. Теория двуязычия. Понятие многоязычия.

Определение двуязычия Л.В. Щербы, У Ваенрайха, Э.Хаугена, В. Шпербера, Г.А. Зографа. Билингв. Амбилингв. Классификация двуязычия. Многоязычие (мультилингвизм, полилингвизм). Национальное и индивидуальное многоязычие. Коммуникативные формы языка в условиях многоязычия. Функции языков при многоязычии. Основные типы двуязычия: массовый- индивидуальный; национальный- региональный; полный - частичный; близкородственный- не близкородственный; симметричный- несимметричный и др. Проблема утраты. Психологические теории двуязычия. Психологические механизмы смешения языков. Двуязычный индивид. Его способности, легкость переключения. Функционирование двух языков в речевой деятельности билингва. Автономное и совмещенное двуязычие.

Тема 5. Межэтнические языки

Признаки языков межэтнического общения. Их функции. Лингва франка. Функции лингва франка. Лингва франка в средневековье и в современном мире. Койне. Признаки койне, его отличие от лингва франка. Функционирование койне как устного языка межплеменного и над диалектного общения родственных этносов. Пиджины, как структурно- функциональный тип языков. Функции пиджинов. Процесс пиджинизации. Уровневое распределение в пиджине языковых единиц из языка -источника и туземного языка. Пиджин - инглиш. Сравнительная характеристика языков межэтнического общения (лингва франка, койне и пиджина). Креольские языки. Креолизация пиджинов. Характеристика креольских языков. Креольские языки на базе английского, французского, испанского, португальского языков. Креольские языки и родственные языки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-1 , ОК-2 , ОК-10 , ОПК-18	1. Введение в теорию языковых контактов. 2. Эволюция языков и их взаимодействие 4. Теория двуязычия. Понятие многоязычия. 5. Межэтнические языки
2	Реферат	ОПК-1 , ОПК-18 , ОПК-6 , ПК-26	4. Теория двуязычия. Понятие многоязычия.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Творческое задание	ПК-26 , ОПК-6 , ОПК-18 , ОПК-1 , ОК-2 , ОК-10	5. Межэтнические языки
4	Эссе	ОК-2 , ОПК-18 , ОПК-6 , ПК-26	3. Интерференция
	Экзамен	ОК-10, ОК-2, ОПК-1, ОПК-18, ОПК-6, ПК-26	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 4, 5

Тема 1. Введение в теорию языковых контактов.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи русской исторической контактологии.
2. Терминологический аппарат русской исторической контактологии.
3. Источники, материалы, методы историко-контактологического исследования.
4. Русская историческая контактология в кругу смежных научных дисциплин.
5. Социальные условия развития и функционирования языка.
6. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
7. Теория языковых контактов в современной лингвистике. Синхронно-диахронные исследования.
8. История становления теории языковых контактов. Идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Шахматова, Е.Д. Поливанова, А.М. Селищева, Л.В. Щербы, У. Вайнрайха, А. Мартине и др.
9. Этнолингвистическое контактирование как фактор языкового развития. Дискуссии о соотношении "внешних" и "внутренних" факторов развития языка, о степени устойчивости и проницаемости исконного фонда.
10. Региональные источники и материалы по изучению историко-контактологических проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беликов В.И. Языковые контакты и генеалогическая классификация / Philology. Русский филологический портал // <http://philology.ru/linguistics1/belikov-09.htm>

2. Захватаева К.С. Языковые контакты: базовые понятия и их стратификация / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. No 126 // <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-kontakty-bazovye-ponyatiya-i-ih-stratifikatsiya>

3. Иванов Вяч. Вс. Контакты языковые / Philology. Русский филологический портал // <http://philology.ru/linguistics1/ivanov-90e.htm>

4. Панькин В. М. Языковые контакты: краткий словарь. / В. М. Панькин, А. В. Филиппов. - Москва: Флинта: Наука, 2011.

5. Хауген Э. Языковой контакт / Philology. Русский филологический портал // <http://philology.ru/linguistics1/haugen-72.htm>

6. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие / Philology. Русский филологический портал // <http://philology.ru/linguistics1/weinreich-72.htm>

7. Лабунец Н.В. Русская географическая терминология в ситуации языкового контакта // <http://dlib.rsl.ru/01003160617>

Тема 2. Эволюция языков и их взаимодействие.

Вопросы для обсуждения:

1. Языковой контакт как результат этноязыкового взаимодействия.
2. Язык-донор и язык-реципиент в процессе этноконтакта.
3. Типы и формы языкового контактирования.
4. Типология языковых ситуаций.
5. Лексикография заимствований.
6. Интерференция.

Тема 4 Теория двуязычия. Понятие многоязычия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы двуязычия: массовый- индивидуальный; национальный- региональный; полный частичный; близкородственный- неблизкородственный; симметричный- несимметричный и др. Проблема утраты.
2. Психологические теории двуязычия. Психологические механизмы смешения языков.
3. Двуязычный индивид. Его способности, легкость переключения. Функционирование двух языков в речевой деятельности билингва. Автономное и совмещенное двуязычие.

Тема 5. Межэтнические языки.

Вопросы для обсуждения:

1. Экологический контекст современного научного знания.
2. Этноконтакты и проблема сохранения языкового многообразия мира.
3. Койне. Признаки койне, его отличие от лингва франка. Функционирование койне как устного языка межплеменного и наддиалектного общения родственных этносов.
4. Пиджины, как структурно- функциональный тип языков. Функции пиджинов. Процесс пиджинизации. Уровневое распределение в пиджине языковых единиц из языка -источника и туземного языка. Пиджин - инглиш. Сравнительная характеристика языков межэтнического общения (лингва франка, койне и пиджина)
5. Креольские языки. Креолизация пиджинов.
6. Характеристика креольских языков. Креольские языки на базе английского, французского, испанского, португальского языков. Креольские языки и родственные языки.

2. Реферат

Тема 4

Тематика рефератов:

1. Языковой союз. Европейский культурно- языковой союз и фонетические и морфологические особенности входящих в него языков.
2. Культурно- языковой союз мусульманских стран Азии и Африки и фонетические и морфологические особенности входящих в него языков.
3. Культурно- языковой союз мусульманских Индии и стран Юго-Восточной Азии фонетические и морфологические особенности входящих в него языков.
4. Культурно- языковой союз Китая, Кореи, Японии и Вьетнама и фонетические и морфологические особенности входящих в него языков.
1. Этноязыковые ситуации в современном мире.
6. "Свое" и "чужое" в ситуации языкового контакта.
7. Язык в диалоге культур.
8. Межкультурная коммуникация и языковые контакты.
9. Языковые контакты в истории русского языка.
10. Лингвистические заимствования как отражение межкультурных и межъязыковых взаимодействий.
11. Заимствование как результат этнокультурного контактирования.
12. Заимствованное слово в историко-культурном контексте.
13. Этапы освоения заимствованного слова.
14. Иноязычное слово в истории русского языка.
15. Языковая интерференция в структуре языкового контакта.
16. Языковой сдвиг и языковой контакт.

3. Творческое задание

Тема 5

Групповая проектная работа: Проект предполагает получение конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценивать умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических исследовательских навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы (на выбор):

1. Разграничение понятий смешения кодов и переключение кодов.
2. Древнейшие топонимы в языковой картине тюркского мира.
3. Древнерусская (топонимия в историко-культурной интерпретации).
5. Этимологическая интерпретация субстратных топонимов на территории Татарстана.
6. Лингвоэтнические контакты по данным региональной топонимии
7. Региональная топонимия в историко -культурной интерпретации.
8. Лингвоэтнические страты в региональной топонимии (регион по выбору).
8. Адстратные включения в составе региональной топонимии (регион по выбору).
9. Субстратные включения в составе региональной топонимии (регион по выбору).
10. Проблема квазисубстрата в составе региональной топонимии(регион по выбору).

4. Эссе

Тема 3

Темы эссе (по выбору):

1. "Язык" - это история народа? (А.Куприн).
2. "Словарь" - это вся внутренняя история народа? (Н.Котляревский).
3. "Язык" - это брод через реку времени, он ведет нас к жилищу ушедших? (В. М. Иллич-Свитыч).
4. Язык есть вековой труд целого поколения (В. И. Даль).
5. Языковой контакт и языковая ситуация.
6. Типология языковых контактов.
7. Заимствованное слово в историко-культурном контексте.
8. Иноязычное слово в истории русского языка.
9. Иноязычное слово в современном русском языке.
10. Причины и предпосылки лексического заимствования.
11. Топонимические этимологии: проблемы реконструкции и верификации.
12. Этимология слова в ситуации языкового пограничья.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Теория языковых контактов как научная дисциплина.
2. Предмет и задачи теории языковых контактов
3. Какие российские ученые стояли у истоков теории языковых контактов?
4. Основные работы в теории языковых контактов и выдвинутые ими теоретические положения
5. Какие европейские ученые стояли у истоков теории языковых контактов?
6. Основные работы и выдвинутые ими теоретические положения.
7. Типы грамматической интерференции.
8. Межязыковое отождествление грамматических элементов и семантический сдвиг.
9. Факторы, влияющие на проникновение лексических заимствований (культурные, стилистические и т.д.).
10. Пиджины, как структурно- функциональный тип языков.
11. Функции пиджинов.
12. Процесс пиджинизации.
13. Характеристика креольских языков.
14. Креольские языки на базе английского, французского, испанского, португальского языков.
15. Креольские языки и родственные языки.
16. Международные и мировые языки.
17. Социально- исторические причины превращения языка в язык международного общения.
18. Многоязычие (мультилингвизм, полилингвизм).
19. Национальное и индивидуальное многоязычие.
20. Психологические теории двуязычия. Психологические механизмы смешания языков.
21. Двуязычный индивид.
22. Контактные языки на карте мира.
23. Изменение языка ? суть языка (Э.Косериу).
24. Факторы языковой эволюции (внутриязыковое и внеязыковое).
25. Направления развития языков: дифференциация, дивергенция, конвергенция, интеграция.
26. Понятие языковой доминанции.
27. Языковой сдвиг и интерференция при сохранении языка.
28. Понятие субстрата.
29. Межязыковое отождествление грамматических элементов и семантический сдвиг.
30. Факторы, влияющие на проникновение лексических заимствований (культурные, стилистические и т.д.).
31. Языковая ситуация и языковая политика в современной России.
32. Современные социолингвистические концепции языкового развития.
33. Своеобразие существования языка на разных ступенях социальной истории народа.
34. Проблема социальной дифференциации языка в работах зарубежных лингвистов.
35. Проблемы изучения языка современного города.
36. Литературный язык как высшая форма существования языков. Его функции.
37. Понятие о территориальных разновидностях языка. Диалекты.
38. Жаргон и арг. Профессиональные и социальные различия в языке. Сленг.
39. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их коммуникативными ролями.
40. Международные языки.
41. Интерлингвистика.
42. Искусственные языки-посредники.
43. Язык как основа этнической идентичности.
44. Койне
45. Пиджины.

46. Креолизация пиджинов и креольские языки.
 47. Дайте определение стратификационной вариативности.
 48. Дайте определение ситуативной вариативности.
 49. Дайте определение: что такое социолингвистические переменные (стратификационные, ситуативные).
 50. Дайте определение: что такое социальная оценка.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	20
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

"Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой обучающегося.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист - 1;
2. содержание- 1;
3. введение- 2;
4. основная часть- 15-20;
5. заключение- 1-2;
6. список использованных источников- 1-2;
7. приложения (при необходимости)- без ограничений.

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице - размер левого поля - 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

Методические рекомендации по выполнению творческих заданий (ПРОЕКТОВ).

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проекты классифицируются по доминирующей в проекте деятельности учащихся:

- информационные проекты
- исследовательские проекты
- практико-ориентированные проекты
- ролевой проект
- творческий проект

На практике все пять перечисленных направлений деятельности учащихся реализуются в каждом проекте.

Требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.).
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.);
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода 'мозговой атаки', 'круглого стола');
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Типология проектов:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
2. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный проект;
3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);
4. Характер контактов;
5. Количество участников проекта;
6. Продолжительность проекта.

Структура проекта:

Следует остановиться и на общих подходах к структурированию проекта:

Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна 'мозговая атака' с последующим коллективным обсуждением.

Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

Защита проектов, оппонирование:

- коллективное обсуждение;
- экспертиза;
- результаты внешней оценки;
- выводы.

Этапы проектной деятельности:

1. Организация деятельности.
2. Осуществление деятельности.
3. Защита проекта

Задачи:

1. Определение темы, целей и задач, типа проекта, количества участников. Выбор рабочей группы.
2. Анализ проблемы. Определение источников необходимой информации. Выбор методов исследования. Распределение ролей в группе. Определение критериев оценки результатов работы над проектом. Выбор формы презентации проекта. Планирование работы по решению задач проекта по группам.
3. Выполнение проекта.
4. Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Защита проекта. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач. Оценка результатов.

Оценка проекта:

Результаты проектной деятельности часто отождествляются лишь с выполненным проектом. На самом деле при использовании метода проектов существует другой, не менее важный результат. Это педагогический эффект вовлечения учащихся в процесс самостоятельного 'добывания знаний' и их применения (мотивация, рефлексия, умение делать выбор, планировать, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности). Однако этот результат часто остается вне сферы внимания учителя, он оценивает лишь сам проект. Очевидно, учителю целесообразно делать краткие резюме в ходе наблюдений за работой каждого из школьников, это позволит ему быть более объективным при защите проекта.

Выполненный проект как вторая часть результата должен оцениваться тремя экспертами: самим учащимся или группой (самооценка), учителем и одноклассниками. Таким образом, выставляются три оценки и высчитывается среднеарифметическая величина.

Примерные параметры внешней оценки проекта:

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- реальность, практическая направленность и значимость работы;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- соответствие содержания целям, задачам и теме проекта;
- логичность и последовательность изложения;
- четкость формулировок, обобщений, выводов;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповой работе);
- стилистическая и языковая культура изложения;
- полнота библиографии;
- наличие собственных взглядов на проблему и выводов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы;
- перспектива доработки (потенциал);
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- соответствие оформления проекта стандартным требованиям.

Критерии оценки защиты проекта:

- Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; его объем;
- объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;
- культура речи;
- чувство времени;
- использование наглядных средств;
- умение удерживать внимание аудитории;
- умение отвечать на вопросы: полнота, аргументированность, корректность в дискуссии;
- готовность к дискуссии;
- доброжелательность, контактность.

Методические рекомендации по выполнению эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение - размышление (реже рассуждение - объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ 1. Объём эссе не должен превышать 1-2 страниц 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Социолингвистика".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Лыкова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0920-7. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509207>
2. Багана Ж. Контактная лингвистика : взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] : монография / Ж. Багана. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0958-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=319660>.
3. Языковые контакты: [Электронный ресурс] краткий словарь / В.М. Панькин, А.В. Филиппов. - 3-е изд. стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0975-7. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509757>

Дополнительная литература:

- Багана Ж. Судьба французского языка в Африке : социолингвистические и лингвокультурологические особенности [Электронный ресурс] : монография / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - Москва : ИНФРА-М, 2013 - 150 с. - (Научная мысль; Лингвистика). - ISBN 978-5-16-008974-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416769>.
- Салимова Д. А. Двухязычие и перевод : теория и опыт исследования [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Салимова, А. А. Тимерханов. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1446-1 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037795-0 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456721>.
- Шелякин М. А. Язык и человек : к проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Шелякин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-829-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462862>.
- Нелюбин Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта). - ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406332>.
- Багана Ж. Судьба французского языка в Африке : социолингвистические и лингвокультурологические особенности [Электронный ресурс] : монография / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - Москва : ИНФРА-М, 2013 - 150 с. - (Научная мысль; Лингвистика). - ISBN 978-5-16-008974-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416769>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.