

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История и философия науки

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Славина Л.Р. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), LRSlavina@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хайруллин А.Г. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), AGHajrullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-8	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи
ОПК-29	владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию
ОПК-7	способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках
ПК-25	способность осознать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия
ПК-32	готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач
ПК-33	способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-34	владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
ПК-36	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
ПК-37	владением основами современной информационной и библиографической культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Общие закономерности научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте: ценности науки в условиях техногенного и традиционного типа цивилизационного развития; природу естественных (гуманитарных) и технических наук и их историческое взаимодействие.

Должен уметь:

- ориентироваться в историческом, социокультурном, структурном и концептуальном изменении науки и техники, раскрывать связи между различными явлениями действительности
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

Должен владеть:

- навыками философского анализа современных сложноорганизованных глобальных явлений методологий философского мышления применительно к научному познанию и научно-техническим исследованиям;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- ориентироваться в историческом, социокультурном, структурном и концептуальном изменении науки и техники, раскрывать связи между различными явлениями действительности
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Социалингвистика)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 66 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История науки. Формирование научного типа рациональности с античности до нового времени. Становление классической науки в XVII- XVIII вв. Становление научного типа рациональности с античности до нового времени. Возникновение и развитие науки в XVII- XIX вв.	1	0	1	0	14
2.	Тема 2. Развитие неклассической и постнеклассической науки.	1	0	2	0	12
3.	Тема 3. Философия и методология науки. Общие проблемы философии науки. Наука как система знаний и специфическая форма познавательной деятельности.	1	0	1	0	14
4.	Тема 4. Всеобщие и общенаучные методы исследования.	1	0	1	0	12

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Естественные, технические и гуманитарные науки: взаимодействие и интеграция	1	0	1	0	14
	Итого		0	6	0	66

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История науки. Формирование научного типа рациональности с античности до нового времени. Становление классической науки в XVII- XVIII вв. Становление научного типа рациональности с античности до нового времени. Возникновение и развитие науки в XVII- XIX вв.

От мифа к логосу - путь становления античной философии и основ научной рациональности. Формирование логических основ исследования природы теоретического мышления: Сократ, Зенон, Аристотель.

Формирование первых научных программ в математике, физике, космологии: Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель. ?Начала? Евклида как прототип античной науки. Античный идеал теоретического мышления.

Философия и наука в Средневековой Европе. Развитие логического мышления в средневековой схоластике. ?Натуральная магия? и алхимия как формы околонучного знания. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа: Рождер Бэкон и Уильям Оккам.

Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки в эпоху Возрождения. Возникновение политической мысли в Италии. Н. Макиавелли. Зарождение научной картины мира: Н. Кузанский, Д. Бруно, Дж. да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей.

Философия и наука Нового времени. Формирование механической картины мира классического естествознания и становление первого типа научной рациональности (познавательный реализм). Эмпиризм Ф. Бэкона и формирование основ индуктивного метода в научном познании. Декарт и развитие гипотетико-дедуктивного метода теоретического уровня научного познания. Формирование основ политических и правовых наук - Гуго Гроций, Т. Гоббс. Монтескье, Руссо.

Тема 2. Развитие неклассической и постнеклассической науки.

И. Кант и формирование неклассического типа научной рациональности. Философия Гегеля и разработка диалектического метода научного познания. Возникновение линии иррационализма и антисциентизма (Шопенгауэр и Ницше) в развитии философии и науки. Марксизм и позитивизм как формы сциентизма. Научные революции XIX века и основные этапы развития философских представлений о познании. Параметры неклассической науки. Формирование технических наук. Постклассическая наука и ее особенности.

Тема 3. Философия и методология науки. Общие проблемы философии науки. Наука как система знаний и специфическая форма познавательной деятельности.

Наука как объект философского изучения. Типология философских и методологических проблем науки.

Предмет и основные концепции современной философии науки

(логический позитивизм, критический рационализм, аналитическая философия). Современные концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос, М. Полани).

Определение понятия ?наука?. Наука как система знаний и специфический вид познавательной деятельности.

Структура научного знания: научный факт, проблема, законы, теории и категории науки, принципы и методы научного исследования, парадигма и дисциплинарная матрица.

Проблема классификации научного знания. Основания классификации. Объект и предмет научного познания.

Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство.

Функции науки: описательная, объяснительная, предсказательная.

Знание и познание. Критерии научности знания и его новизны. Эпистемологический идеал как критерий научности знания. Функционирующая система знаний и списочный критерий новизны.

Философия науки и ее роль в выработке эпистемологических идеалов, эталонов и стандартов научной деятельности.

Методологическая организация исследования, исследовательский проект, программа, процедура, операция.

Специфика субъекта научного познания. Ценностные ориентации ученого и научное познание, стиль научного мышления. Философско- мировоззренческие принципы и научная картина мира.

Тема 4. Всеобщие и общенаучные методы исследования.

Философия как всеобщая методология научного познания. Всеобщность и универсальность философского знания.

Диалектика как универсальный метод познания (Г. Гегель, К. Маркс). Принципы диалектики: принцип развития, принцип историзма, принцип противоречия, принцип целостности, принцип системности, принцип всеобщей связи и взаимной обусловленности явлений.

Общенаучная методология исследования. Системный подход (Г. Гегель, К. Маркс, Ж. Берталанфи).

Категориальный аппарат системного подхода: целое и часть, система и элемент, структура и функция.

Синергетика как новое миропонимание и метод исследования самоорганизованных систем (Г. Хакен, И. Пригожин). Категориальный аппарат синергетического подхода: самоорганизация, порядок и хаос, диссипативность, нелинейность, бифуркация, аттрактор.

Математизация и компьютеризация современной науки Проникновение математических методов в социальные и гуманитарные науки.

Практическое занятие (4ч.):

1. Понятие метода и методологии. Общая характеристика методов и средств научного поиска. Проблема классификации методов научного познания
2. Методы и средства эмпирического познания. Методы получения, проверки, обработки и систематизации знаний на эмпирическом уровне. Формы знания на эмпирическом уровне.
3. Методы и средства теоретического познания. Методы построения идеального объекта и методы построения и обоснования теории. Формы знания на теоретическом уровне.
4. Философская и общенаучная методология исследования. Диалектика, системный подход, синергетика.

Тема 5. Естественные, технические и гуманитарные науки: взаимодействие и интеграция

Естествознание как подсистема науки. Динамика развития естествознания. Основание естественно - научного познания. Техникосознание как подсистема науки. Первые технические науки как прикладное естествознание. Теоретическое основание техникосознания. Сущность и уровни технического знания. Инженерно-техническая деятельность в контексте техникосознания. Техника как феномен. Технология и техника инженерной деятельности. НТП: философия размышления. Система социально-гуманитарных знаний. Специфика социально-гуманитарных наук. Методы социально-гуманитарного познания.

Динамика интегральных и дифференциальных процессов в истории науки. Роль проблемных ситуаций во взаимодействии наук. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОПК-29 , ПК-25 , ПК-33 , ПК-36 , ПК-37 , ОК-7	1. История науки. Формирование научного типа рациональности с античности до нового времени. Становление классической науки в XVII- XVIII вв. Становление научного типа рациональности с античности до нового времени. Возникновение и развитие науки в XVII- XIX вв. 2. Развитие неклассической и постнеклассической науки. 3. Философия и методология науки. Общие проблемы философии науки. Наука как система знаний и специфическая форма познавательной деятельности. 4. Всеобщие и общенаучные методы исследования. 5. Естественные, технические и гуманитарные науки: взаимодействие и интеграция
2	Реферат	ОК-7 , ОПК-7 , ОПК-29 , ПК-32 , ПК-33 , ПК-34 , ПК-36 , ПК-37	4. Всеобщие и общенаучные методы исследования.
3	Тестирование	ПК-37 , ПК-34 , ОПК-7	5. Естественные, технические и гуманитарные науки: взаимодействие и интеграция
	Экзамен	ОК-7, ОК-8, ОПК-29, ОПК-7, ПК-25, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПК-37	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1 История науки. Формирование научного типа рациональности с античности до нового времени.

Становление классической науки в XVII- XVIII вв. Становление научного типа рациональности с античности до нового времени. Возникновение и развитие науки в XVII- XIX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. От мифа к логосу - путь становления античной философии и основ научной рациональности. Природа теоретического мышления (Сократ, Зенон, Аристотель) и формирование первых научных программ (Пифагор, Демокрит, Платон, Евклид, Аристотель).
2. Философия и наука в Средневековой Европе. Развитие логического мышления в средневековой схоластике. ?Натуральная магия? и алхимия как формы околонуточного знания.
3. И. Кант и формирование неклассического типа научной рациональности. Основы аксиологии. Баденская школа неокантианства (Г. Риккерт, В. Виндельбанд). Иррационализма и антисциентизма (Шопенгауэр, Ницше) в развитии философии и науки.
4. Философия и наука XIX в. (Гегель, Маркс, позитивизм). Научные революции XIX века и их философское осмысление. Кризис в физике и создание квантово-механической картины мира.
5. Параметры неклассической науки. Формирование технических наук. Постклассическая наука и ее особенности.

Тема 2 Развитие неклассической и постнеклассической науки.

Вопросы для устного опроса:

1. И. Кант и формирование неклассического типа научной рациональности. Философия Гегеля и разработка диалектического метода научного познания.
2. Возникновение линии иррационализма и антисциентизма (Шопенгауэр и Ницше) в развитии философии и науки. Марксизм и позитивизм как формы сциентизма.
3. Научные революции XIX века и основные этапы развития философских представлений о познании.

4. Параметры неклассической науки. Формирование технических наук. Постнеклассическая наука и ее особенности.

Тема 3. Философия и методология науки. Общие проблемы философии науки. Наука как система знаний и специфическая форма познавательной деятельности.

1. Наука как объект философского изучения. Определение понятия наука. Типология философских и методологических проблем науки.

2. Предмет и основные концепции современной философии науки (логический позитивизм, критический рационализм, аналитическая философия). Современные концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос, М. Полани).

3. Наука как система знаний. Структура научного знания и проблема его классификации. Научное и вненаучное знание. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство.

4. Наука как специфический вид познавательной деятельности. Специфика субъекта научного познания. Ценностные ориентации ученого и научное познание, стиль научного мышления.

Тема 4. Всеобщие и общенаучные методы исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие метода и методологии. Общая характеристика методов и средств научного поиска. Проблема классификации методов научного познания

2. Методы и средства эмпирического познания. Методы получения, проверки, обработки и систематизации знаний на эмпирическом уровне. Формы знания на эмпирическом уровне.

3. Методы и средства теоретического познания. Методы построения идеального объекта и методы построения и обоснования теории. Формы знания на теоретическом уровне.

4. Философская и общенаучная методология исследования. Диалектика, системный подход, синергетика.

Тема 5 Естественные, технические и гуманитарные науки: взаимодействие и интеграция.

Вопросы для устного опроса:

1. Естествознание как подсистема науки. Динамика развития естествознания. Основание естественно - научного познания.

2. Техникосзнание как подсистема науки. Первые технические науки как прикладное естествознание. Теоретическое основание технических наук. Сущность и уровни технического знания.

3. Инженерно-техническая деятельность в контексте техникосзнания. Техника как феномен. Технология и техника инженерной деятельности. НТП: философия размышления.

4. Система социально-гуманитарных знаний. Специфика социально-гуманитарных наук. Методы социально-гуманитарного познания.

5. Динамика интегральных и дифференциальных процессов в истории науки. Роль проблемных ситуаций во взаимодействии наук. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

2. Реферат

Тема 4

Темы для реферата:

1. Основные постулаты классической социологии знания.

2. Внутренняя и внешняя этика науки.

3. Особенности древневосточной науки.

4. Античная наука: исторический и социокультурный контекст и особенности.

5. Социально-исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки.

6. Особенности классической науки: природа, сущность, основные черты.

7. Механистическая картина мира.

8. Неклассическая наука и ее особенности.

9. Парадигма глобального эволюционизма в современной картине мира.

10. Принципы самоорганизации и бифуркационный характер эволюции открытых нелинейных систем.

11. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

12. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания, их основания и возможности.

13. Основные идеи мертоновской социологии науки.

14. Научное сообщество и общественные движения: стратегия и проблемы отношений.

15. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

16. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.

17. Диахронное и синхронное разнообразие науки.

18. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.

19. Методы теоретического познания.

20. Методы философского анализа науки.
21. Методы эмпирического познания.
22. Основные концепции истины в науке.
23. Классическая и неклассическая концепция истины в социально-гуманитарных науках.
24. Моделирование как метод научного знания. Метод математической гипотезы.
25. Системно-структурный метод.
26. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
27. Наука и общество: формы взаимодействия.
28. Научная рациональность, ее основные характеристики.
29. Научная теория и ее структура
30. Научные законы и их классификация в исследовании науки.
31. Неклассическая наука и ее особенности.
32. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
33. Основные тенденции формирования науки будущего.
34. Основные уровни научного знания.
35. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
36. Особенности науки как социального института.
37. Постмодернистская философия науки.

3. Тестирование

Тема 5

Для тестирования приводятся тестовые задания.

1. Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе метода системного;
аналитического;
индуктивного;
дедуктивного.
2. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался) знание;
вера;
опыт;
здравый смысл.
3. Метод эмпирической индукции разработал
Р. Декарт;
Г. Гегель;
Ф. Бэкон;
Г. Лейбниц.
4. Метод рациональной дедукции разработал
Р. Декарт;
Ф. Бэкон;
Г. Гегель;
Г. Лейбниц.
5. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал
Л. Витгенштейн;
И. Лакатос;
К. Поппер;
Б. Рассел.
6. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется дедукция;
доказательство;
аргументация;
рассуждение.
7. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется эмпиризм;
агностицизм;
скептицизм;
сенсуализм.
8. Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал
Л. Витгенштейн;
Б. Рассел;

Р. Карнап;

И. Лакатос.

9. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

Б. Рассел;

Р. Карнап;

К. Поппер;

И. Лакатос.

10. Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется

ощущение;

восприятие;

представление;

понятие.

11. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется

софистика;

релятивизм;

эклектика;

догматизм.

12. Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется

предмет познания;

субъект познания;

объект познания;

предмет практики.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Философия, как первая форма теоретического мышления. Мировоззренческое значение философии в становлении научных знаний.

2. Философия, наука и философия науки. Гносеологический, эпистемологический и методологический смысл понятия ?философия науки?.

3. Становление научного типа рациональности. Основные концепции происхождения науки. Протонаука и ее особенности.

4. Пифагорейская школа и развитие математики. ?Начала? Евклида как прототип античной науки.

5. Вклад Платона и Аристотель в развитие теоретического мышления и возникновение научного знания.

6. Социально-исторические предпосылки и генезис научных представлений в Средние века. Развитие околонуточных знаний.

7. Становление основ опытной науки. Оксфордская школа: Роджер Бэкон и Уильям Оккам.

8. Возникновение Новоевропейской науки: Д. Бруно, Коперник, Галилей, Ньютон.

9. Формирование классического типа научной рациональности и механической картины в Новое время. Метафизический метод мышления.

10. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Их роль в развитии методологии науки Нового времени.

11. О научной несостоятельности эмпиризма и абстрактной отвлеченности рационализма от живой человеческой жизни: общий взгляд.

12. И. Кант и формирование неклассического типа научной рациональности.

13. Кантовские трансцендентальные вопросы возможности науки. Как возможна математика? Как возможно естествознание? Возможна ли метафизика как наука?

14. Категорический императив Канта и проблема этики как науки. О неопределенности разума в учении Канта о роли трансцендентальной логики.

15. Метафизика в логической сфере и причина упадка проблемы сознания. Сознание и ?душа?.

16. Наука и искусство. Метафизика прекрасного.

17. Философия науки Г. Гегеля и развитие диалектики.

18. Гегелевское понимание конкретности истины познания и историческая критика ?диалектического разума?.

19. Гегелевский логический процесс и его критика со стороны К.Поппера и В.Соловьева. Претендует ли Гегелевская диалектика на то, чтобы быть универсальным научным методом познания?

20. Проблемы философии науки в марксизме.

21. Позитивизм как направление философия науки. Основные этапы развития позитивизма.

22. Неклассическая наука и ее основные параметры.

23. Постнеклассическая наука и ее специфические особенности.

24. Философия науки XX в. (К. Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд, И. Лакатос).

25. Философское воззрение на науку Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Декартовская методическая установка на познание и критерий истинности.
26. Общенаучные методы эмпирического исследования.
27. Природа науки и роль истории науки: на пути к нормальной науке (по Томасу Куну).
28. Нормальная наука, как решение головоломок. Приоритет парадигм.
29. Наука как объект философского изучения. Определение понятия ?наука?.
30. Научная истина ? что это такое? Субъект-объектное отношение и основная проблема теории познания и философии науки.
31. Наука как система знаний. Научное и вненаучное знание. Проблема критериев научности и новизны знания.
32. Структура и функции научного знания. Проблема классификации наук.
33. Наука как познавательная деятельность. Структура научного исследования.
34. Ценностные ориентации ученого и научное познание, стиль научного мышления.
35. Наука как социальный институт. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций.
36. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
37. Наука, религия и современные проблемы диалога культур.
38. Дифференциация и интеграция наук. Единство и многообразие современной науки.
39. Философско-мировоззренческие принципы и научная картина мира.
40. Метод и методология. Понятие и общая характеристика методов и средств научного познания, их классификация.
41. Методы и средства эмпирического исследования. Формы знания на эмпирическом уровне.
42. Методы теоретического исследования. Формы знания на теоретическом уровне. Способы построения теории.
43. Философия как всеобщая методология научного познания. Специфика философского подхода и философской методологии.
44. Диалектика как метод научного исследования (Г. Гегель, К. Маркс).
45. Синергетика как новое миропонимание и метод исследования (Г. Хакен, И. Пригожин).
46. Философия техники. Место и роль технического знания в духовном освоении мира. Философский анализ научно-технического прогресса.
47. Глобализм и идеи эволюции человека. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
48. Специфика социального познания. Особенности субъекта и объекта социального познания.
49. Общество как объект социального познания. Классическая и неклассическая парадигмы.
50. Методология социальных наук. Материализм и идеализм как мировоззренческо-методологические парадигмы изучения общества (К. Маркс, М. Вебер, А.Шюц и др.).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой обучающегося.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист - 1;
2. содержание- 1;
3. введение- 2;
4. основная часть- 15-20;
5. заключение- 1-2;
6. список использованных источников- 1-2;
7. приложения (при необходимости)- без ограничений.

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице - размер левого поля - 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

Методические рекомендации при подготовке к тестированию.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене. При получении неудовлетворительной оценки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Социолингвистика".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов естественно-научных и технических специальностей/ Е.Ю. Бельская, Н.П. Волков, Иванов М.А. и др.; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной -М.: Альфа - М., 2011. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254523>
2. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник/Е.А.Гусева, В.Е.Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.-128с.:60x88 1/16.- (Высшее образование: Магистратура), (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826>
3. Светлов В.А. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. Ч.1/В.А. Светлов, И.А. Пфанештиль.- Красноярск: Сибирский федеральный ун-т,2011.-768с. - ISBN 978-5-7638-2394-3.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441947>
4. Светлов В.А. Философия и методология науки Ч.2 [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. / В.А. Светлов, И.А. Пфанештиль.- Красноярск: Сибирский федеральный ун-т,2011.-768с. - ISBN 978-5-7638-2394-3.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441517>

Дополнительная литература:

11. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов естественно-научных и технических специальностей/ Е.Ю. Бельская, Н.П. Волков, Иванов М.А. и др.; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной -М.: Альфа - М., 2011. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254523>
2. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник/Е.А.Гусева, В.Е.Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.-128с.:60x88 1/16.- (Высшее образование: Магистратура), (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826>
3. Светлов В.А. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. Ч.1/В.А. Светлов, И.А. Пфанештиль.- Красноярск: Сибирский федеральный ун-т,2011.-768с. - ISBN 978-5-7638-2394-3.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441947>
4. Светлов В.А. Философия и методология науки Ч.2 [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. / В.А. Светлов, И.А. Пфанештиль.- Красноярск: Сибирский федеральный ун-т,2011.-768с. - ISBN 978-5-7638-2394-3.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441517>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.1 История и философия науки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.