

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Психология лиц с нарушением зрения

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), Inna.Balymova@krfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с нарушенным зрением;
- структуру отклоняющегося развития детей и подростков с нарушенным зрением;

- принципы построения классификаций обозначенной категории лиц;
- особенности личности, эмоционально-волевой сферы, общения, деятельности и поведения детей и подростков с нарушенным зрением;
- методы и приемы изучения и коррекции нарушенных психических функций.

Должен уметь:

- анализировать теоретические и прикладные исследования в области детской тифлопсихологии;
- применять для изучения детей и подростков с нарушенным зрением следующие методы: анализ истории развития ребенка; наблюдение и анализ поведения ребенка в нерегламентированных и регламентированных видах деятельности; экспериментальное изучение его развития; анализ результатов изучения ребенка;
- проектировать содержание и методы коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

Должен владеть:

навыками:

- подбора диагностического инструментария;
- составления и заполнения протоколов обследования;
- анализа медицинской и психолого-педагогической документации на ребенка.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- подбирать и оформлять диагностический и дидактический материал для проведения обследования и коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- проектировать содержание и подбор методов коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности;
- участвовать в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения компенсирующего вида.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1 Психология лиц с нарушением зрения как раздел специальной психологии	6	2	2	0	8
2.	Тема 2. Тема 2 Классификация лиц с нарушенным зрением.	6	2	2	0	8
3.	Тема 3. Тема 3 Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения.	6	2	2	0	8
4.	Тема 4. Тема 4. ?Особенности ощущений при нарушениях зрения?.	6	2	2	0	6
5.	Тема 5. Тема 5. Особенности слуховых, тактильных, кинестетических ощущений лиц с нарушенным зрением ?Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей?.	6	2	2	0	6
6.	Тема 6. Тема 6 ?Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения?.	6	2	2	0	0
7.	Тема 7. Тема 7 ?Особенности внимания при зрительных нарушениях?.	6	2	2	0	0
8.	Тема 8. Тема 8 ?Особенности памяти у детей с нарушениями зрения?.	6	2	2	0	0
9.	Тема 9. Тема 9 ?Особенности воображения у детей с нарушениями зрения?.	6	2	2	0	0
10.	Тема 10. Тема 10 ?Особенности мышления детей с нарушениями зрения?.	6	2	2	0	0
11.	Тема 11. Тема 11 ?Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями зрения?.	6	0	2	0	0
12.	Тема 12. Тема 12 ?Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения?.	6	0	2	0	0
13.	Тема 13. Тема 13 ?Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения?.	6	0	4	0	0
14.	Тема 14. Тема 14 ?Особенности различных видов деятельности у младенцев, детей раннего и дошкольного возраста, подростков с нарушениями зрения?.	6	0	4	0	0

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Тема 15 ?Дети со сложным (комбинированным) дефектом?. (слепоглухота)	6	0	2	0	0
	Итого		20	34	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1 Психология лиц с нарушением зрения как раздел специальной психологии

Предмет психологии лиц с нарушением зрения. Задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими научными дисциплинами. Классификация и специфика методов тифлопсихологического исследования. Роль зрения в отражении окружающего мира и деятельности человека ? ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной и т.д. ?.

## **Тема 2. Тема 2 Классификация лиц с нарушенным зрением.**

Строение и функционирование зрительного анализаторной системы.

Основные причины нарушений зрения. Патология органа зрения. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях зрения у детей. Классификации детей с патологией органов зрения.

## **Тема 3. Тема 3 Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения.**

Основные принципы обследования особенностей психического развития детей и взрослых с нарушениями зрения. Специфические задачи изучения особенностей психического развития детей и подростков с нарушениями зрения. Методы диагностического обследования детей и подростков с нарушениями зрения. Трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании лиц с нарушениями зрения. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.

## **Тема 4. Тема 4. ?Особенности ощущений при нарушениях зрения?.**

Значение зрительного восприятия в познании ребенком окружающего мира. Особенности развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Основные требования к развитию восприятия у лиц с нарушениями зрения.

## **Тема 5. Тема 5. Особенности слуховых, тактильных, кинестетических ощущений лиц с нарушенным зрением ?Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей?.**

Скорость и правильность зрительного восприятия частичнозрячих и слабовидящих. Особенности, возникающие в типах восприятия при нарушении зрения. Действие физиологических механизмов восприятия при патологии зрения. Общие особенности зрительного восприятия у слабовидящих и частичнозрячих школьников. Природа осязательного восприятия. Основные формы и способы осязательного восприятия. Сравнительная характеристика осязания и зрения. Приборное восприятие и его роль в компенсации дефекта зрения.

## **Тема 6. Тема 6 ?Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения?.**

.Общая характеристика представлений. Основные особенности образов памяти слепых и слабовидящих. Особенности формирования представлений слепых и слабовидящих. Особенности представлений поздноослепших. Основные условия формирования представлений слепых и слабовидящих и способы предотвращения редукции образов памяти. Значение адекватных представлений для познавательной и трудовой деятельности слепых. Антинаучность знаковой теории представлений.

## **Тема 7. Тема 7 ?Особенности внимания при зрительных нарушениях?.**

Значение внимания в деятельности слепых. Произвольное и непроизвольное внимание в деятельности слепых. Особенности проявления свойств внимания при тяжелых нарушениях зрения. Внешнее проявление внимания при слепоте. Проявление видов и свойств внимания у слепых школьников в процессе обучения. Формирование видов и свойств внимания.

## **Тема 8. Тема 8 ?Особенности памяти у детей с нарушениями зрения?.**

Значение памяти в жизни лиц с нарушениями зрения. Возрастное развитие памяти детей и подростков с нарушениями зрения. Произвольное и непроизвольное запоминание учебного материала школьниками с нарушениями зрения. Долговременная и кратковременная память и ее особенности у лиц с нарушениями зрения. Особенности сохранения и воспроизведения словесного материала лицами с нарушениями зрения.

## **Тема 9. Тема 9 ?Особенности воображения у детей с нарушениями зрения?.**

Общее понятие о воображении и его значении в жизни человека. Взгляды западных и отечественных тифлологов на воображение слепых. Современные представления дефектологов о влиянии дефекта зрения на формирование воображения. Особенности воссоздающего и творческого воображения детей с дефектами зрения. Особенности мечты слепых и слабовидящих. Творчество слепых.

## **Тема 10. Тема 10 ?Особенности мышления детей с нарушениями зрения?.**

Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с дефектами зрения. Западные и отечественные теории мышления в тифлопсихологии. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих школьников. Особенности формирования понятий у детей с дефектами зрения. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения. Особенности мыслительных операций, форм и видов мышления у школьников с нарушениями зрения.

## **Тема 11. Тема 11 ?Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями зрения?.**

Различные взгляды на развитие речи слепых в тифлопсихологии. Понятие о речи и ее функциях в тифлопсихологии. Содержание коррекционной функции речи. Особенности развития речи у слепых и слабовидящих.



## **Тема 12. Тема 12 ?Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения?.**

Отечественные исследования развития личности и самосознания детей и подростков с нарушениями зрения. Зарубежные исследования личностных особенностей детей и взрослых, имеющих нарушения зрения. Задачи формирования всесторонне развитой личности слепого и слабовидящего на современном этапе. Направленность личности слепого и слабовидящего. Потребности, интересы и мотивы деятельности. Склонности и способности. Преодоление последствий слепоты и слабовидения в формировании характера.

## **Тема 13. Тема 13 ?Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения?.**

Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушением зрения. Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушением зрения. Основные направления работы по развитию личности и эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушенным зрением.

## **Тема 14. Тема 14 ?Особенности различных видов деятельности у младенцев, детей раннего и дошкольного возраста, подростков с нарушениями зрения?.**

Развитие двигательного аппарата младенца. Созревание двигательной сферы, развитие руки, умение захватывать и отпускать предметы. Формирование активного осязания как перцептивного действия. Независимость развития движений и двигательных манипуляций от нарушений зрения в первые месяцы жизни. Развитие общения и его стимулирование в первые месяцы жизни слепого и слабовидящего младенца.

Специфика развития предметных действий у слепых и слабовидящих детей раннего возраста. Развитие моторного компонента предметной деятельности ребенка раннего возраста. Ведущая деятельность детей раннего возраста с нарушениями зрения. Компенсаторная роль практической деятельности в развитии слепого ребенка раннего возраста. Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями зрения (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений). Особенности развития игровой деятельности. Роль движения в развитии игры. Характеристика психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью. Развитие функций сохранных анализаторов в игровой деятельности. Коррекция поведения в игровой деятельности. Взаимосвязь разных видов детской деятельности с игрой. Трудности формирования учебной деятельности у слепых и слабовидящих школьников. Причины трудностей усвоения учебного материала в условиях зрительной депривации. Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями зрения

Межличностные отношения, сущность. Особенности формирования межличностных отношений у детей и подростков с нарушениями зрения со взрослыми и сверстниками. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей и подростков с нарушениями зрения. Характеристика особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей и подростков с нарушенным зрением. Характеристика особенностей отношений детей и подростков с нарушенным зрением со сверстниками.

## **Тема 15. Тема 15 ?Дети со сложным (комбинированным) дефектом?. (слепоглухота)**

Качественно особое состояние человеческого организма при комбинированном дефекте. Основоположник теории и практики обучения слепоглухих детей в России профессор И.А.Соколянский. Нормально развитый мозг и потенциальная возможность полноценного умственного развития слепоглухого ребенка.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"



Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека гуманитарной литературы - [www.koob.ru](http://www.koob.ru).

Интернет-портал Института коррекционной педагогики - [WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU)

Информационный образовательный портал - Международный Интернет-каталог Информационные ресурсы открытой образовательной системы - <http://www.auditorium.ru>

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)

Электронная библиотечная система ?Университетская библиотека онлайн? [Электронный ресурс]. ? Режим доступа: [www URL: - : http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

- самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной

литературы);

- подготовка тезисов, выписок;

- конспектирование учебной и научной литературы;

- составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала;

- графическое изображение структуры текста;

- работа со словарями и справочниками;

- работа с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет;
- работа с деловыми играми и тематическими дискуссиям конспектов лекций;
- заучивание, запоминание, повторение, ответы на вопросы для самопроверки;
- поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.);
- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- поиск литературы и других информационных источников;
- составление библиографии по заданной теме;
- подготовка аналитических обзоров, справок;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение упражнений;
- решение ситуационных, практических/профессиональных задач;
- моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.
- написание рефератов, научных статей и докладов;
- участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д.;
- анализ проблемной ситуации, получения новой информации;
- самостоятельный выбор средств и методов решения.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.21 Психология лиц с нарушением зрения

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-394-01353-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415028>
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

**Дополнительная литература:**

1. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462933>
2. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: Учебное пособие / Шевырева Т.В., Дорошенко О. - М.:МПГУ, 2015. - 96 с. ISBN 978-5-4263-0215-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=754659>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.21 Психология лиц с нарушением зрения

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.