

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации
Б1.В.ДВ.11

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801176818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

овладение способами сопровождения и разноуровневой профилактики (первичной, вторичной и третичной) различных трудных жизненных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 'Клиническая психология (Клинико-психологическая помощь ребенку и семье)' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Пк-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
Пк-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- характеристику основных понятий и подходов области социально-психологического взаимодействия;
- специфику формирования и проявления поведения в трудной жизненной ситуации;
- формы трудных жизненных ситуаций;
- модели и подходы профилактики и коррекции в области преодоления трудных жизненных ситуаций

2. должен уметь:

- выявлять специфику проявления различных вариантов трудных жизненных ситуаций;
- диагностировать различные уровни и формы трудных жизненных ситуаций;
- планировать деятельность по сопровождению детей и подростков в различных трудных жизненных ситуациях.

3. должен владеть:

способами сопровождения и разноуровневой профилактики (первичной, вторичной и третичной) различных трудных жизненных ситуаций.

Должен демонстрировать способность и готовность:

профессионально выстраивать психосоциальное сопровождение детей и подростков с учетом

специфики трудной жизненной ситуации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

профессионально выстраивать психосоциальное сопровождение детей и подростков с учетом

специфики трудной жизненной ситуации

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Трудная жизненная ситуация. Основные понятия	10		6	6	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Пути реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	10		6	6	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Классификация видов трудных жизненных ситуаций	10		6	6	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Трудная жизненная ситуация. Основные понятия

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления 1. Психология жизненных ситуаций. 2. Трудные жизненные ситуации.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления 1. Психология жизненных ситуаций. 2. Трудные жизненные ситуации.

Тема 2. Тема 2. Пути реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, свершившего насильственное правонарушение.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, свершившего насильственное правонарушение.

Тема 3. Тема 3. Классификация видов трудных жизненных ситуаций

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Классификация по степени участия человека Основные варианты ситуаций

практическое занятие (6 часа(ов)):

Классификация по степени участия человека Основные варианты ситуаций

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Трудная жизненная ситуация. Основные понятия	10		подготовка к контрольной работе	24	Контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Пути реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	10		подготовка к творческому заданию	24	Творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Классификация видов трудных жизненных ситуаций	10		подготовка к контрольной работе	24	Контрольная работа
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе более 20% учебных занятий проводится в интерактивных формах. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация, видеопрактикум. На практических аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию информационных технологий используются: технологии мозгового штурма. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Трудная жизненная ситуация. Основные понятия

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 1 примерные вопросы: Психология жизненных ситуаций. 2. Трудные жизненные ситуации. 3. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. 4. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. 5. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. 6. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. 7. Осознанная и неосознанная девиация. 8. Семейные факторы риска (неблагоприятная семейная атмосфера) 9. Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии. 10. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.

Тема 2. Тема 2. Пути реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

Творческое задание , примерные вопросы:

Тема 2 примерные вопросы: 1. Специфика социально-педагогического и психологического консультирования в работе семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении. 2. Современная законодательная и нормативно-правовая база социально- педагогической поддержки детей на федеральном уровне. 3. Целевые программы ? Дети улиц?, ? Дети России? и т.д. 4. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. 5. Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 6. Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления. 7. Программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты. 8. Система социальной профилактики в России. 9. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. 10. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Тема 3. Тема 3. Классификация видов трудных жизненных ситуаций

Контрольная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1. Классификация по степени участия человека. 2. Трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи. 3. Трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк). 4. стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). 5. Особенности технологии преобразования ситуации социального развития в условиях приемной семьи и детского дома семейного типа. 6. Процесс преобразования социально опасной ситуации как процесс преобразования социального статуса ребенка. 7. ?Мягкие? технологии, осуществляемые в логике процессов поддержки и сопровождения. 8. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. 9. Девиантный паттерн самореализации. 10. Феномен ?криминальной личности? и ?криминального общества?. 11. Характеристика деструктивного поведения и его форм. 12. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. 13. Условия формирования агрессивного поведения личности

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Психология жизненных ситуаций.
2. Трудные жизненные ситуации.
3. .Концепция трудной ситуации (К. Левин).

4. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
5. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
6. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизмы.
7. Оказание помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации.
8. Сопровождение: понятие, определение, отличительные особенности.
9. Виды и формы сопровождения.
10. Психолого-педагогическое сопровождение: определение понятия, формы осуществления, трудности реализации.
11. Правовой аспект психолого-педагогического сопровождения.
12. Реабилитация детей и подростков в трудной жизненной ситуации: особенности проведения, виды, формы.

7.1. Основная литература:

Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>

Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - ISBN 978-5-9765-1654-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466370>

Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В.

Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497>

7.2. Дополнительная литература:

Вараева, Н. В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации 'Планета друзей' [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 46 с. - ISBN 978-5-9765-1707-3

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462929>

Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под ред. Тарасовой А.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (О) ISBN

978-5-16-011843-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544259>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

Электронная библиотечная система - <http://meduniver.com/>

Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://znanium.com>

Электронная библиотечная система Изд-во Лань - - <http://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе

"ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения

крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны,

высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом

всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические

комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники,

законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые

издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе

Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя

электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также

электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС

Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по

максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе

"Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный

ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ

через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых

договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в

части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.