

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-психологическая реабилитация детей с нарушениями психического развития
Б1.В.ДВ.7

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801142319

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение бакалаврами теоретическими и методическими принципами организации и осуществления психолого - педагогической коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 6 курсе, 11 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'СЗ+.ДВ.2 Профессиональный' основной образовательной программы 030401.65 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 6 курсе, 11 семестр.

Дисциплина представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых в 1 - 4 семестрах: 'Возрастная и педагогическая психология', 'Психология детей с задержкой психического развития', 'Психология лиц с умственной отсталостью', 'Психология лиц с нарушением зрения', 'Психологическая коррекция агрессивного поведения детей', 'Практикум по игровой терапии в специальном образовании'.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина является образование детей и подростков, организация коррекционно-развивающей среды и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- особенности сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности ;

2. должен уметь:

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью

уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

3. должен владеть:

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности ;
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 11 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. История развития методов психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии	11		4	4	0	Презентация
2.	Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии	11		6	6	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии	11		14	14	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	11		0	0	0	Зачет
	Итого			24	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития методов психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции. Основные подходы к коррекции в зарубежной психологии - критерии деления. Психодинамический подход. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Характеристика психоаналитического направления коррекционной работы с детьми Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники клиент-центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Техники экзистенциального направления. Общая характеристика поведенческого подхода в психокоррекции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные модели изменения поведения. Традиционные процедуры оперантного обусловливания. Процедуры классического обусловливания. Процедуры социального научения и самоконтроля. Изменения личности с психоаналитической точки зрения. Возможности психоаналитической работы с детьми в рамках школьных занятий. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях: в психоаналитическом подходе, гуманистическо-ориентированном подходе в теории психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Использование в психокоррекции временного бихевиорально-когнитивного подхода.

Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Определение психологической коррекции. Модели причин нарушения развития: биологическая, интеракционная, педагогическая, деятельностьная. Принципы психолого-педагогической коррекции. Классификация видов психолого-педагогической коррекции. Модели коррекции

практическое занятие (6 часа(ов)):

Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям по характеру направленности коррекции (симптоматическая и каузальная); по объекту коррекции (коррекция познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений); по форме работы (индивидуальная, групповая, смешанная); по характеру управления корректирующими воздействиями (директивная и недирективная); по продолжительности; по масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная).

Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Игротерапия. Общая характеристика метода. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики

практическое занятие (14 часа(ов)):

Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе, игротерапия центрированная на клиенте, игротерапия отреагирования, игротерапия построения отношений. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-терапевту. Арттерапия Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия. Музыкаотерапия Понятие ?музыкаотерапия?. Характеристика основных школ музыкаотерапии. Направления музыкаотерапии. Формы музыкаотерапии. Музыкаотерапия детей и подростков. Психогимнастика Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики. Сказкотерапия Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития методов психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии	11		подготовка к презентации	20	Презентация

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии	1		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
3.	Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии	1		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе более 20% учебных занятий проводится в интерактивных формах. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация, видеопрактикум. На практических аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию информационных технологий используются: технологии мозгового штурма. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История развития методов психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии

Презентация, примерные вопросы:

Защита презентации по одному из направлений психолого-педагогической коррекции. Заполнить таблицу по следующим разделам: а) направление; б) основатели направления; в) сущность направления; г) техники; д) позиция психолога.

Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии

Письменная работа, примерные вопросы:

Письменная работа "Теоретические модели психической коррекции" Изучение моделей коррекции в отечественной и зарубежной психологии

Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии

Письменная работа , примерные вопросы:

Отчет о требованиях, предъявляемых к организации Лекотеки, сенсорной комнаты
Представление письменного анализа пространства Лекотеки, сенсорной комнаты по следующей схеме: - размеры; - материал отделки; - зоны; - оснащение (зеркало Гезелла, видеокамера, доска, полки с ящиками, мебель и т.д.); - игрушки; - игровые материалы

Итоговая форма контроля

зачет (в 11 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. История развития методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии: Э.Сеген, П.Я.Трошин. М.Монтессори, В.П.Кашенко.
2. Вклад Л.С.Выготского в разработку методов психологической коррекции аномального развития.
3. Психодинамическое направление психологической коррекции
4. Цели и положения психологической коррекции по Адлеру.
5. Когнитивная психокоррекция Ж.Пиаже.
6. Клиент-центрированный подход К.Роджерса в психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
7. Определение психологической коррекции.
8. Принципы психологической коррекции.
9. Классификация видов психологической коррекции.
10. Классификация видов проблемного развития.
11. Методические требования к составлению психокоррекционных программ
12. Организационные аспекты психокоррекционных технологий.
13. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции.
14. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
15. Коррекционно - развивающие игры.
16. Групповой коррекционно - развивающий тренинг.
17. Сказка как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.
18. Психогимнастика в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.
19. Арттерапия в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.
20. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
21. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с церебральным параличом.
22. Психологическая коррекция детей и подростков с ЗПР: цели, задачи, психотехники.
23. Психологическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.

7.1. Основная литература:

Гончарова В. Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432969.html>

7.2. Дополнительная литература:

Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. ? М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. ? 160 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1027992>

Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462933>

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система - <http://meduniver.com/>

Электронная библиотечная система - studmedlib.ru

Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - www.znanium.com

Электронная библиотечная система Изд-во Лань - e.lanbook.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-психологическая реабилитация детей с нарушениями психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Социально-психологическая реабилитация детей с нарушениями психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "БиблиоРоссика", электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM", электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 030401.65 "Клиническая психология" и специализации

Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.