

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Общая и экспериментальная психология Б3.Б.2.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Лопухова О.Г.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012193818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов системных естественнонаучных представлений о психике и психических явлениях, умения разбираться в проблемах общей психологии, раскрыть понятие объекта и предмета общей психологии, познакомить с базовыми понятиями общей психологии, особенностями познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов, психических состояний и свойств личности; показать значение и место общепсихологических знаний в деятельности, направленной на обучение, воспитание и развитие личности.

Показать место эксперимента в развитии психологического знания.

Раскрыть суть экспериментальных методов и их виды.

Дать теоретико-методологическое основание для освоения дальнейших знаний по психологии и приобретения практических навыков психологической диагностики и коррекции.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Цикл (раздел) основной образовательной программы, к которому относится данная дисциплина (модуль) 'Общая и экспериментальная психология' и период ее освоения прописываются программой автоматически. Самостоятельно в поле ввода пользователем заполняется описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками), указываются требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности психических процессов и свойств личности;  
ориентироваться в психологических теориях личности, деятельности, отдельных психических процессов и психики, в целом

2. должен уметь:

выделять проблемы общей психологии и анализировать особенности поведения человека и животных с общепсихологической точки зрения.

3. должен владеть:

основными понятиями общей психологии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

выделять проблемы общей психологии и анализировать особенности поведения человека и животных с общепсихологической точки зрения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методология и система методов в психологии. Основные элементы и особенности экспериментального метода.	1	1	2	2	0	Контрольная работа Тестирование Письменное домашнее задание Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Когнитивные психические процессы, состояния и свойства	1	2	2	2	0	Тестирование Творческое задание Контрольная работа Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Эмоциональные и мотивационно-волевые психические процессы, состояния и свойства	1	3	2	2	0	Творческое задание Тестирование Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Методология и система методов в психологии. Основные элементы и особенности экспериментального метода.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства. Психические функции. Основные категории психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Система методов исследования в психологии.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы семинара 1. Основные категории психологии. 2. Принципы психологии. 3. Система методов исследования в психологии. 4. Система психических явлений. 5. Идеалистические и материалистические взгляды на природу психического. 6. Основные направления психологии.

##### **Тема 2. Когнитивные психические процессы, состояния и свойства**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ощущения. Основные модальности ощущений. Систематическая классификация ощущений (интерорецептивные, проприорецептивные, экстерорецептивные ощущения). Генетическая классификация видов чувствительности (протопатическая и эпикритическая чувствительность). Основные свойства ощущений (качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация). Абсолютный порог ощущения и абсолютная чувствительность. Относительная (разностная) чувствительность. Порог различения. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и габитуация. Сенсбилизация. Синестезия. Возможность совершенствования ощущений в процессе упражнения и учет особенностей ощущений в педагогической деятельности. Восприятие. Основные свойства восприятия: Предметность. Целостность. Константность. Осмысленность. Апперцепция. Сложные формы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие времени. Восприятие непреднамеренное (непроизвольное) и преднамеренное (произвольное). Наблюдение. Память как психическое явление. Типы памяти по П.Линдсней и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная). Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственная и опосредованная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Проактивное и ретроактивное торможение. Индивидуальные особенности памяти. Понятие внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Отвлекаемость внимания. Рассеянность. Мышление. Основные мыслительные процессы, операции, свойства и способности.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Вопросы семинара 1. Общие особенности когнитивных психических явлений 2. Основные отличия ощущений и восприятия 3. Эффекты восприятия. 4. Эйдетическая память. 3. Взаимосвязь когнитивных психических процессов

**Тема 3. Эмоциональные и мотивационно-волевые психические процессы, состояния и свойства**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях. Биологическая природа эмоций. Психологическая природа эмоций. Настроения. Аффекты. Стресс. Понятие чувства в психологии. Чувства и эмоции. Амбивалентность чувств. Классификация чувств по объекту, по степени обобщенности предметного содержания и т.п. Страсть. Основа волевого поведения. Волевой акт. Мотивы, эмоции, ценности, сознание в совершении волевого поведения. Индивидуальные различия волевой сферы (сила воли, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, энергичность и настойчивость, самоконтроль и самооценка).

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Вопросы семинара 1. Общие и отличительные особенности эмоций и чувств 2. Кросскультурные исследования эмоций 3. Чувства и отношение. Чувства и потребностно-мотивационная система. Чувства и ценностная система. Проблема воспитания чувств. 4. Развитие воли в детском возрасте.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методология и система методов в психологии. Основные элементы и особенности экспериментального метода.	1	1	подготовка домашнего задания	7	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к тестированию	5	тестирование
2.	Тема 2. Когнитивные психические процессы, состояния и свойства	1	2	подготовка домашнего задания	7	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к тестированию	5	тестирование
3.	Тема 3. Эмоциональные и мотивационно-волевые психические процессы, состояния и свойства	1	3	подготовка домашнего задания	9	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	9	творческое задание
				подготовка к тестированию	9	тестирование
Итого				87		

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади), проводятся очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросами. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практикум включает интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Методология и система методов в психологии. Основные элементы и особенности экспериментального метода.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Дать краткий (максимально схематизированный, обобщенный в таблицы) ответ на следующие задания. 1. Классификации методов психологического исследования по С.Л.Рубинштейну и Б.Г.Ананьеву. 2. Основные направления в психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическое, когнитивное

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить словарь по теме "Основные категории психологии". 2. Составить конспект по теме "Принципы психологии".

творческое задание , примерные вопросы:

1. Составить схему "Система методов исследования в психологии". 2. Составить сводную таблицу "Система психических явлений". 3. Составить сводную таблицу "Идеалистические и материалистические взгляды на природу психического". 4. Составить схему или сводную таблицу "Основные направления психологии".

тестирование , примерные вопросы:

Ниже дан перечень терминов. Используя их, закончите нижеследующие утверждения. А. Психическое состояние В. Психическое свойство Д. Аффективная сфера Б. Психический процесс Г. Когнитивная сфера Е. Мотивационно-волевая сфера 1. Хорошее настроение, интерес к разговору, сосредоточенное слушание - это ... 2. Тип темперамента - это ... 3. Мышление - это .. 4. Общение - это ... 5. Злость, которая возникла в результате конфликта с кем-либо - это ... 6. Данный человек умеет хорошо распределять внимание - это его ... 7. Эмоции и чувства человека относятся к .... 8. способность к логическому мышлению, к абстрагированию, относится к ... 9. Умение сделать осознанный выбор из двух одинаково привлекательных возможностей относится к .... Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. 1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась: 1) в V в. до нашей эры; 2) в XVII в.; 3) во второй половине XIX в.; 4) в XX в; 5) нет правильного ответа. 2. Первым этапом в становлении психологии как науки было: 1) изучение и объяснение феномена "души"; 2) применение метода интроспекции в психологии; 3) исследование сферы бессознательного; 4) исследование природы психического; 5) нет правильного ответа.

**Задание ♦3.** Проведите соответствие между авторами и их научными достижениями.

Становление отечественной психологии связано с именами ученых, которые были основоположниками: а) метода естественного эксперимента; б) экспериментальной психологии в России; в) первого в России Психологического института; г) культурно-исторической теории развития психики человека; д) научных основ изучения темперамента; е) первой психологической экспериментальной лаборатории в Казани. 1. В.М. Бехтерев 2. Л.С. Выготский 3. А.Ф. Лазурский 4. Н.Н. Ланге 5. Б.М. Теплов 6. Г.И. Челпанов Сопоставьте научные принципы отечественной психологии с их содержанием: а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий; б) сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план деятельности человека; в) психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности. 1. Принцип единства сознания и деятельности. 2. Принцип детерминизма. 3. Принцип развития.

### **Тема 2. Когнитивные психические процессы, состояния и свойства**

контрольная работа , примерные вопросы:



Дать письменно развернутые ответы на вопросы: 1) Общее представление об ощущении и восприятии как процессах чувственного познания. 2) Свойства и виды восприятия. 3) Типы комплексного восприятия. 4) Иллюзии восприятия. Ответить на вопросы: 1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды. А. верно. Б. неверно. 2. В случае если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из четырех элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку. А. верно. Б. неверно. 3. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от важности запоминаемого материала. А. верно. Б. неверно. 4. У пожилых лиц долговременная память не более развита, чем у молодых. А. верно. Б. неверно. 5. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание. А. верно. Б. неверно. 6. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить. А. верно. Б. неверно. 7. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем его длительное изучение. А. верно. Б. неверно. 8. Эпизодическая память состоит из всех структур, свойственных той или иной культуре и позволяющих организовать познание мира. А. верно. Б. неверно. 9. В отличие от пространственной и последовательной организации памяти ассоциативная и иерархическая организация не обусловлена ?внешними? факторами. А. верно. Б. неверно. 10. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент материала, воспринятого в прошлом, чем узнать его среди других предъявленных элементов. А. верно. Б. неверно. 11. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет. А. верно. Б. неверно. 12. Проактивная интерференция способствует запоминанию, а ретроактивная затрудняет его. А. верно. Б. неверно.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспект на тему "Адаптация и габитуация", описание (возможно, рисунок) физиологической основы этих явлений, жизненные примеры и примеры экспериментов, отражающих особенности этих явлений. 2. Составить конспект на тему "Синестезия". 3. Составить конспект на тему "Сенсбилизация и возможность совершенствования ощущений в процессе упражнения" 4. Составить конспект сообщения на тему "Восприятие движения" с примерами. 5. Составить конспект сообщения на тему "Психологический механизм восприятия времени и условия искажения восприятия времени". 6. Составить конспект сообщения на тему "Эйдетическая память". 7. Составить конспект на тему "Развитие памяти. Мнемотехника".

творческое задание , примерные вопросы:

1. Написать эссе на тему "Учет особенностей ощущений в педагогической деятельности". 2. Научный доклад на тему: "Концепция Л.С. Выготского о развитии восприятия у человека как элемента единой сложной психологической системы". 3. Научный доклад на тему: "Представления о восприятии в гештальтпсихологии", где необходимо отразить основные закономерности восприятия, открытые в гештальтпсихологии, примеры, их демонстрирующие. 4. Презентация "Эффекты восприятия пространства", где желательно приложить иллюстрации (репродукции), демонстрирующие использование этих эффектов в изобразительной деятельности 5. Написать эссе на тему "Учет особенностей памяти и внимания в педагогической практике?". 6. Написать сравнительную характеристику теоретического и эмпирического мышления. 7. Составить сообщения на темы: 1. Развитие мышления в филогенезе. 2. Мышление и речь. 3. Развитие интеллектуальных способностей. Опыты Пиаже. 4. Представления об интеллекте Бине, Спирмена, Айзенка, Гилфорда. 5. Культурные условия формирования особенностей мышления. 6. Интеллектуальная одаренность как психологическая проблема. 7. Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования. 8. Критерии развития интеллекта. 9. Психологические механизмы и виды воображения. 10. Развитие воображения в онтогенезе. 11. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация). 12. Индивидуальные особенности воображения (новизна, оригинальность, яркость, точность, сила, широта). 13. Диагностика креативности. 14. Условия, стимулирующие творческое мышление.

тестирование , примерные вопросы:

Ощущение В таблице дан перечень терминов. Используя их, закончите нижеследующие утверждения. А. Интерорецептивные Б. Синестезия В. Экстерорецептивные. Г. Качество ощущения Д. Проприорецептивные Е. Ощущение Ж. Контактные ощущения З. Интенсивность ощущения И. Длительность ощущения К. сенсбилизация Л. Абсолютный порог М. Адаптация Н. Относительная (разностная) чувствительность О. Порог различения П. Основной психофизический закон (закон Вебера-Фехнера) Р. Виды ощущений 1. Основные каналы, по которым информация о явлениях внешнего мира доходит до мозга, давая возможность организму ориентироваться в окружающей среде, называется ? 2. Обоняние, вкус, осязание, зрение и слух - это ? 3. Ощущение, которое вызывается воздействием, непосредственно приложенным к поверхности тела и соответствующего воспринимающего органа, называется? 4. Ощущения, которые обеспечивают сигналы о положении тела в пространстве, и составляют афферентную основу движений человека, играя решающую роль в их регуляции, называются? 5. Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних органов, называются ? 6. Ощущения, которые доводят до человека информацию из внешнего мира, связывая человека со средой, называются? 7. Основная особенность данного ощущения, отличающая его от других видов ощущений и варьирующаяся в пределах данного вида ощущения, это? 8. Количественная характеристика ощущения, которая определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора, называется ? 9. Временная характеристика ощущения - это? 10. Минимальная величина раздражителя, при которой впервые возникает ощущение, называется ?. 11. Изменение зрительной чувствительности глаза при переходе из светлого помещения в темное, называется ? 12. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения, называется? 13. Чувствительность к изменению раздражителя - это ? 14. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений, это ?. 15. Пропорциональная зависимость интенсивности ощущения от логарифма силы раздражителя - это?. 16. Явление, когда под влиянием раздражения одного анализатора возникают ощущения, характерные для другого анализатора, называется? Восприятие В таблице дан перечень терминов. Используя их, закончите нижеследующие утверждения. А. Предметность В. Целостность Д. Апперцепция Б. Константность Г. Осмысленность Е. Восприятие 1. Свойство, связанное с восприятием целостного единого образа, называется ? 2. Свойство восприятия, которое проявляется в акте объективации, то есть отнесении сведений, получаемых из внешнего мира к этому миру, называется ? 3. Относительное постоянство некоторых свойств предмета в его восприятии при изменении его объективных условий. 4. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности ? это ? 5. Мысленное отнесение предмета при его восприятии к определенной группе, классу, обобщение его в слово - это? 6. Наглядно-образное отражение действующих в данный момент на органы чувств предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей - это ?

### **Тема 3. Эмоциональные и мотивационно-волевые психические процессы, состояния и свойства**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составить конспекты на темы Общее определение эмоциональных процессов. Генетические основы эмоциональных процессов. Виды эмоциональных процессов: эмоции и чувства. Основные теории эмоциональных процессов.

творческое задание , примерные вопросы:

Написать эссе на темы: Проблема определения эмоций и эмоциональных процессов.

Управление чувствами и воспитание чувств как психолого-педагогическая задача

тестирование , примерные вопросы:

1. Сила наших эмоций зависит от уровня бодрствования, а направление, которое они принимают ? от восприятия обстановки. А. верно. Б. неверно.
2. Отрицательные эмоции проявляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией. А. верно. Б. неверно.
3. У людей эмоциональная чувствительность уменьшается с возрастом. А. верно. Б. неверно.
4. По мнению Селье, любой стресс не обязательно вреден. А. верно. Б. неверно.
5. Среди различных аспектов эмоций чаще всего поддаются четкому описанию а) внутренние переживания; б) эмоциональное поведение; в) физиологическая активация. г) Ни один из ответов не верен.
6. Интенсивность наших эмоций зависит главным образом а) от восприятия данной установки; б) от уровня бодрствования; в) от анализа полученных сведений. г) от значения той потребности, с которой связана эмоция.
7. Отрицательные эмоции возникают оттого, что имеющаяся информация а) избыточна; б) недостаточна; в) достаточна г) Все ответы неверны.
8. Стресс связан а) с прогрессирующим истощением резервов организма; б) с неожиданной и остро ситуацией; в) со способностью каждого идти на риск. г) Все ответы верны.
9. Устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами, это а) чувства; б) эмоции; в) переживания. г) Все ответы верны.
10. Появление сильного, доминирующего чувства, называется а) аффект; б) эмоция; в) переживание. г) страсть.
11. В процессе формирования личности чувства организуются в иерархическую систему, в которой одни из них занимают ведущее положение, соответствующее актуально действующим мотивам, другие же остаются потенциальными, нереализованными. а) чувства; б) эмоции; в) аффекты. г) переживания.
12. ? так или иначе субъективны, поскольку одни и те же явления для разных людей могут иметь различное значение. а) чувства; б) эмоции; в) аффекты. г) переживания.
13. Термин ?переживание? рассматривал как ?особое отношение личности к своему миру?, за которым скрыты конфликты и кризисы развития а) Л.С.Выготский; б) Б.М.Теплов; в) Дильтей.; г) Ф.Е. Василюк; д) С.Л. Рубинштейн.
14. Выделяет два уровня (или типа) переживаний: исходный уровень охватывающий все непосредственно испытываемые субъектом психические состояния и второй уровень ? это события внутренней жизни субъекта а) Л.С.Выготский; б) Б.М.Теплов; в) Дильтей.; г) Ф.Е. Василюк; д) С.Л. Рубинштейн.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ (бакалавры)**

1. Место и значение психологии в современном обществе. Житейская и научная психология.
2. Система методов исследования в психологии.
3. Система психических явлений.
4. Систематическая классификация ощущений и генетическая классификация видов чувствительности.
5. Основные модальности и свойства ощущений.
6. Абсолютный порог ощущения и абсолютная чувствительность. Относительная (разностная) чувствительность. Порог различения. Закон Вебера-Фехнера.
7. Адаптация и габитуация. Сенсбилизация. Синестезия.
8. Восприятие пространства. Эффекты восприятия. Восприятие движения. Восприятие времени. Факторы искажения восприятия времени.
9. Типы памяти по П.Линдсей и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная). Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Эйдетическая память.
10. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Непроизвольная и произвольная память.
11. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память.
12. Индивидуальные особенности памяти.
13. Развитие памяти. Мнемические приемы.

14. Понятие о внимании. Функции и виды внимания.
15. Основные свойства внимания и методы диагностики основных свойств внимания (таблицы Бурдона, таблицы Крепелина, таблицы Шульте).
16. Понятие мышления. Мышление и речь. Внутренняя и внешняя речь.
17. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Опыты Пиаже. Абстракция и обобщение. Понятие как механизм мышления.
18. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Дискурсивное и интуитивное мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Конвергентное и дивергентное мышление. Теоретическое и практическое мышление.
19. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, инициативность, широта, критичность, гибкость.
20. Воображение. Непроизвольное и произвольное воображение. Воссоздающее и творческое воображение. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация).
21. Индивидуальные особенности воображения (новизна, оригинальность, яркость, точность, сила, широта).
22. Креативность как дивергентная способность. Диагностика креативности. Связь креативности и творческой деятельности.
23. Понятия "эмоции" и "чувства" в психологии. Амбивалентность чувств. Классификации эмоций и чувств.
24. Воля как высшая психическая функция. Основа волевого поведения. Волевой акт. Мотивы, эмоции, ценности, сознание в совершении волевого поведения. Развитие воли. Индивидуальные различия волевой сферы.
25. Понятие темперамента. Типологии темперамента.
26. Характер. Типологии характера. Эндогенные и экзогенные черты характера.

### 7.1. Основная литература:

- Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html>
- Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
- Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия 'Психологический комpendиум врача'). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
- Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>
- Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Ильин, Е. П. Психология воли. ?2-е изд.. ?Санкт-Петербург: Питер, 2009 - <URL:[http://z3950.ksu.ru/bcover/0-782286\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0-782286_con.pdf)>
- Ильин, Евгений Павлович. Мотивация и мотивы: [учебное пособие] / Санкт-Петербург: Питер, 2008. - <URL:[http://z3950.ksu.ru/bcover/0-782282\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0-782282_con.pdf)>

Коды мозга - Константин Анохин - лекция - 1/2 -

<http://rutube.ru/video/53c7cc1be1cf7f68510429a632e3e866/>

Мозг и разум, 1-я лекция (Константин Анохин) -

<http://rutube.ru/video/575fd5334c8b1ef3f41bf21849827ad2/>

Мозг и разум, 2-я лекция (Константин Анохин) -

<http://rutube.ru/video/cb9b437d6e06797e0a07d32b11543109/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Общая и экспериментальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Необходима аудитория с возможностью проектирования презентаций и выходом в интернет (сеть WiFi)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.