

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.





_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практический психоанализ БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012214118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Познакомить студентов с основами теории психоанализа,
2. Сформировать у студентов представления об основных психодинамических подходах в рамках психоанализа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

В рамках дисциплины 'Практический психоанализ' студенты более широко знакомятся с основами теории личности в психоанализе и с психоанализом как методом психотерапевтической работы, что позволяет им углубить знания, получаемые в таких дисциплинах как 'Общая психология', 'Психология личности', 'Возрастная психология'. С другой стороны знания, получаемые в данном курсе помогают глубже понять процессы, изучаемые студентами в курсах 'Клиническая психология', 'Психотерапия', 'Нарушения психического развития' и так далее.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития
ОПК-2, (профессиональные компетенции)	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
СК - 1	Умение на основании задач, решаемых учреждением образования, выделять психологический контекст, т. е. определять психологические задачи в рамках общих, получать и анализировать нужную информацию, формулировать общие выводы, имеющие практическую направленность.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
СК - 2	Умение решать психодиагностические задачи в соответствии с планом работы учреждения образования, запросами участников образовательного процесса, потребностями организации индивидуальной коррекционной работы (формулирование задач и гипотез психодиагностического исследования, подбор и обоснование пакета психодиагностических методик; организация и проведение исследования, статистическая обработка и интерпретация результатов).
СК - 4	Умение разработать научно обоснованные и конкретные рекомендации по результатам психодиагностических исследований и донести их до респондентов доступным языком.
СК - 9,	Умение прогнозировать перспективы психического развития на основе анализа результатов обследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Теорию личности З. Фрейда (структурную и динамическую модели личности).
2. Основные понятия теории личности З. Фрейда (эго-суперэго-ид; сознательное-предсознательное-бессознательное).
3. Основные механизмы психологической защиты и их роль в регуляции тревоги.
4. Основные подходы и понятия современного психоанализа.
5. Знать уровни психической организации личности.

2. должен уметь:

1. Анализировать предложенную ситуацию и понимать роль психологических механизмов в связывании тревоги в исследуемой ситуации.
2. Уметь проанализировать предлагаемую ситуацию с точки зрения разных психоаналитических подходов, соотнося их между собой.
3. Рефлексировать свои переживания, уметь говорить о них.

3. должен владеть:

1. Техниками ассоциативного эксперимента (50 слов, ответные речевые реакции).
2. Навыками установления первичного контакта с пациентом.
3. Навыками прояснения актуальной для пациента ситуации с дальнейшим анализом психологических защитных механизмов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. История создания психоанализа. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия.	10	1	2	2	0	Эссе Письменная работа
2.	Тема 2. 2. Неклассические школы психоанализа. Подход М. Кляйн, Биона. Французский психоанализ, Лакан. Теории объектных отношений.	10	2	2	4	0	Письменная работа Эссе Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. История создания психоанализа. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История создания психоанализа. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия психоанализа. Теории личности (структурная и динамическая). Тревога и симптом в теории З. Фрейда. Понятие о психологических защитах. З. Фрейд и К.Г. Юнг.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ассоциативный процесс, исследование ассоциативного процесса в эксперименте (называние 50 слов, эксперимент на формирование ответных речевых реакций).

Тема 2. 2. Неклассические школы психоанализа. Подход М. Кляйн, Биона. Французский психоанализ, Лакан. Теории объектных отношений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные школы психоанализа. Работы М. Кляйн и Биона. Представление о шизоидно-параноидной и депрессивной позициях. Понятие проективной идентификации. Фейрберн, Винникот, Балинт (представление о базовом дефекте). Кернберг (уровни психической организации), Кохут (психоаналитическая терапия нарциссических расстройств личности). Французская школа. Лакан.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение структурного интервью Кернберга. Диагностика уровня психической организации в процессе структурного интервью.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. История создания психоанализа. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия.	10	1	подготовка к письменной работе	25	Письменная работа
				подготовка к эссе	25	Эссе
2.	Тема 2. 2. Неклассические школы психоанализа. Подход М. Кляйн, Биона. Французский психоанализ, Лакан. Теории объектных отношений.	10	2	подготовка к письменной работе	14	Письменная работа
				подготовка к творческому заданию	15	Творческое задание
				подготовка к эссе	15	Эссе
	Итого				94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Основы гештальт-психологии' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

Методические рекомендации для преподавателей

Перед проведением занятий рекомендуется убедиться, что основная и дополнительная литература по курсу имеется в наличии в библиотеке вуза. В случае их отсутствия или недостаточного количества необходимо порекомендовать студентам для изучения другие первоисточники, или предоставить необходимые материалы в электронном виде, в виде ксерокопий или иначе. Тесты, разрабатываемые для текущего контроля, должны соответствовать современным требованиям к разработке педагогических измерительных материалов.

Формы и методы обучения.

Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем тем учебного материала. Конечная цель лекций - передача студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по темам курса, предполагающая активное участие студентов, направленное на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, изучения литературных источников, кейс-рв и ситуаций, возникающих в ходе практических занятий
Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), чтение и конспектирование трудов классиков психологии, выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе, а так же иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Критерии оценки: оригинальность, творчество, аналитичность.

Методические рекомендации для студентов

От студентов требуется посещение лекций, участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Оценивается активная работа студентов на занятиях, а так же качество подготовки творческих работ, тестов, докладов и тренингов по изучаемым темам. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать материалы конспектов лекций, тексты учебников и учебных пособий, дополнительную литературу по предмету, а так же научные статьи из журналов и сборников.

Рекомендации по подготовке рефератов. Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научного труда. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть проблемы. Объем реферата должен быть в пределах 10-15 машинописных страниц. Количество источников литературы, по которым готовится реферат, должно быть не менее пяти. Реферат должен быть оформлен по правилам оформления научных трудов. В реферате должно быть оглавление, содержание теоретического исследования, заключение и список использованной литературы. Ссылки на литературные источники нумеруются в порядке упоминания, порядковый номер заключается в квадратные скобки. При упоминании того или иного автора его инициалы пишутся перед фамилией, и указывается год публикации этой информации. Доклад по реферату - это устное изложение подготовленного материала. При выступлении с докладом оценивается так же качество контакта докладчика с аудиторией. Так как курс "Основы гештальт-психологии" является практико-ориентированным курсом, то при подготовке доклада рекомендуется структурировать его из двух частей: теоретической и практической, в ходе которой студент сможет провести те или иные упражнения для иллюстрации теоретического материала.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. История создания психоанализа. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия.

Письменная работа , примерные вопросы:

Конспект работы З. Фрейда "Торможение, симптом, тревога". Ответить на вопросы: 1.В каком году написана работа? 2.Какие функции Я З. Фрейд избирает для исследования? 3.Виды торможения функции профессиональной деятельности? 4.Истерические симптомы в нарушении профессиональной деятельности? 5.Что такое торможение? 6.Метафора о механизмах торможения функции Я? 7.Наказание и другие механизмы торможения? 8.Экономические составляющие механизма торможения? 9.Что такое симптом? 10.Участие Я, Сверх-Я, Оно в механизме вытеснения? 11.Какова судьба активированного в Оно влечения, стремящегося к удовлетворению?

Эссе , примерные вопросы:

1. Описать на выбор свою ситуацию или сон. 2. Проанализировать динамику тревоги в данной ситуации (или сне), описать механизмы психологической защиты, проявившиеся в своей ситуации. Рассмотреть следующие психологические защиты: 1. Сублимация. 2. Отрицание. 3. Вытеснение. 4. Замещение. 5. Рационализация. 6. Идеализация. 7. Расщепление. 8. Проекция. 9. Интроекция. 10. Реактивное образование.

Тема 2. 2. Неклассические школы психоанализа. Подход М. Кляйн, Биона. Французский психоанализ, Лакан. Теории объектных отношений.

Письменная работа , примерные вопросы:

Взять любого автора из списка ниже (относящегося к неклассической школе психоанализа). Сделать конспект фрагмента (100 стр) его работы: 1. Мелани Кляйн. 2. К. Г. Юнг 3. А. Адлер 4. Э. Фромм 5. К. Хорни. 6. Г. Салливан 7. Ж. Лакан. 8. Х. Кохут 9. Д. Винникот. 10. Дж. Боулби

Творческое задание , примерные вопросы:

Провести интервью, опираясь на интервью Кернберга, с человеком, обращающимся за психологической помощью. Описать полученные данные, проанализировать случай с точки зрения уровня психической организации. Вопросы для интервью: 1. Жалобы, что беспокоит? (Переповторить, что бы клиент понял, что вы поняли с его слов) Анамнез жизни 1. Были ли родственники с психическими заболеваниями? (алкоголизм, шизофрения, МДП, суицид)? 2. Другие хронические заболевания родственников (гипертония, язва, псориаз и т.д.)? 3. Семейное положение клиента (братья, сестры, родители). Полная семья, какой ребенок из... 4. Рождение (щипцы, асфиксия, преждевременные роды) 5. Серьезные заболевания в т.ч. хронические. (температура 39-40 неделю и больше, менингит, энцефалит, малярия, энурез, заикание, снохождение, эпилептические припадки с потерей сознания и судорогами, параличи, склероз). 6. ЧМТ травмы с потерей сознания и без потери. Настоящее время 1. Есть ли суицидальные мысли? 2. Что читаете? 3. Психологические травмы, насилие? 4. Наркотики, алкоголь, прочие зависимости. 5. Сексуальная жизнь? 6. Есть ли жена/муж, дети? 7. Были ли визиты к психиатру, психологу, наркологу? 8. Какие медикаменты принимались? Анамнез заболевания 1. Что произошло? 2. Концепция клиента по поводу страданий. 3. Когда это началось и как долго длится? Как развивалось? 4. Было ли так раньше, как заканчивалось, что помогало, что нет? 5. Почему обратились именно сейчас? 6. Социальные изменения в жизни (уменьшились ли социальные контакты, перестал интересоваться противоположный пол, появились странные увлечения, навязчивости, странности например, волнуют вопросы бытия, не выходит из дома, минимальные контакты) 7. Что ждет от терапии? 8. Кто будет оплачивать терапию?

Эссе , примерные вопросы:

Описать свое раннее детское воспоминание, проанализировать его с точки зрения подхода А. Адлера. Ответьте на вопросы: 1. История становления школы Адлера 2. Основные положения индивидуальной психологии Адлера. 3. Концепция творческой силы Я. 4. Понятие "стиль жизни". 5. Социальное чувство или социальный интерес. 6. Представление Адлера о невротической личности. 7. Три группы условий, способствующих появлению чувства неполноценности. 8. Связь порядка рождения и личности человека. 9. Понятие дефект с точки зрения Адлера. 10. Понятие компенсация с точки зрения Адлера.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Понятие тревоги, роль тревоги в формировании симптома.

Обозначить варианты развития характера в детском детстве (А. Фрейд).

Теория личности З. Фрейда.

Патология формирования связи в детском возрасте.

Механизмы психологической защиты.

Теория привязанности Боулби.

Теория М. Кляйн.

Понятие перенос-контрперенос в психоанализе.

Теории объектных отношений.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.