МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология кризисных состояний Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Солобутина М.М.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012365818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Солобутина М.М. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , solomarina29@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Подготовка психологов по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

Знать основные формы и этапы развития психологического кризиса; специфику психологической помощи при интервенции, поственции; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области. Познакомить студентов с основными видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, сформировать образ психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями. Владеть практическими навыками психологического обследования, связанного со стрессом. Уметь оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояниий; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки: основные знания по физиологии, анатомии ЦНС, клинической психологии, возрастной психологии; навыки и знания основ психологического консультирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен знать:

Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога при работе с людьми, испытывающих психологический кризис; Основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;

Содержание и методы интервенции;

Содержание и методы поственции;

Особенности и индикаторы психологического кризиса;

Особенности работы с травматической личностью.

Студент должен уметь:

Уметь организовывать работу психолога в экстремальной ситуации;

Уметь организовывать работу с кризисными клиентами;

Уметь диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;

Уметь использовать техники и методы экстренной психологической помощи.

Студент должен владеть:

Навыками организации работы в экстремальной ситуации;

Навыками диагностики психологического кризиса;

Основами интервенции с кризисной личностью;

Техниками и методами экстренной психологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в кризисную терапию.	7		2	0	0	Реферат
2.	Тема 2. Понятие психологического кризиса	7		2	0	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	7		2	0	0	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Экстренная психологическая помощь	7		0	2	0	Научный доклад
5.	Тема 5. Психологическая помощь суицидальным клиентам. Поственция. Понятие, задачи, методы поственции.	7		0	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Психологическая помощи при переживании утраты.	7		0	2	0	
7.	Тема 7. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	7		0	0	2	
8.	Тема 8. Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	7		0	0	2	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	6	4	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в кризисную терапию.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История выделения данного направления. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса

Тема 2. Понятие психологического кризиса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистрэсса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса.

Тема 3. Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. Особенности контакта в кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах. Этика консультирования в интервенции кризисов. Границы конфиденциальности и анонимности при интервенции кризисов. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов. Цель методов кризисной интервенции. Индивидуальная и групповая кризисная интервенция. Содержание методов кризисной интервенции. Активное слушание. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе. Однократный групповой психологический опрос. Методы укороченного психологического опроса: демобилизация и срочный обзор событий.

Тема 4. Экстренная психологическая помощь

практическое занятие (2 часа(ов)):

Чрезвычайная (экстремальная) ситуация Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциональные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен(катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.). Источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.

Тема 5. Психологическая помощь суицидальным клиентам. Поственция. Понятие, задачи, методы поственции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Возможности групповой кризисной психотерапии. Содержание поственции. Основные принципы поддержки близких, покончивших собой. Методы поственции. Модель группы психологической поддержки близким покончившим собой (O. Grad, A. Zavasnik) Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида. Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида.

Тема 6. Психологическая помощи при переживании утраты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Подходы в психотерапии патологического горя. Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.

Тема 7. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс): психологический шок и отрицание, озлобление, ?сделка?, депрессия, принятие. Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного. Экзистенциальный подход. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными.

Тема 8. Психологическая помощи лицам, пережившим насилие

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия; консультирование в ситуации моббинга. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в кризисную терапию.	7		подготовка к реферату	15	Реферат
2.	Тема 2. Понятие психологического кризиса	7		подготовка к письменной работе	15	Письменная работа
3.	Тема 3. Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	7			20	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Экстренная психологическая помощь	7		подготовка к научному докладу	20	Научный доклад
5.	Тема 5. Психологическая помощь суицидальным клиентам. Поственция. Понятие, задачи, методы поственции.	7		подготовка к контрольной работе	13	Контрольная работа
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу, учебники и учебные пособия. Применяются проблемные лекции, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем раздела. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, рефераты, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного раздела. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в кризисную терапию.

Реферат , примерные вопросы:

1. Понятие стресса, стрессора. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье. 2. Психологическая помощь при острой реакции на стресс. Критерии диагностики ПТСР. 3. Психологический кризис 4. Психологическая помощь при переживании кризиса. 5. Понятие насилия и его виды. 6. Интервью-расследование и терапевтическое интервью. 7. Психотерапия жертв сексуального насилия. Особенности психотерапевтической работы с детьми, подвергшимися насилию. 8. Понятие утраты и виды реакций на утрату.Симптоматика горя. 9. Терминальные больные. Психологический статус. 10. Психологическая помощь терминальным больным и их близким. 11. Психологическое консультирование суицидентов. 12. Вторичная травма. Понятие, особенности, психокореккция. 13. Синдром эмоционального выгорания. Причины, признаки, психологическая помощь.

Тема 2. Понятие психологического кризиса

Письменная работа , примерные вопросы:

Понятия ?кризис?, ?кризисная ситуация? и ?кризисное состояние? в отечественной и зарубежной психологии. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния. Понимание кризиса как ?опасности? и ?возможности?. Пусковые механизмы кризиса. Интегральная концепция кризиса (В.В. Лукин-Григорьев, 1999; В.В. Козлов, 2003). Процесс психологического консультирования: основные этапы (Кораблина Е.П. и др., 2001; Меновщиков В.Ю., 2000; Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г., 2003). Оценка результативности психологического консультирования, ?три вопроса? для исследования изменений. Основные техники терапевтического вмешательства (Ягнюк К. В., 2000; Кораблина Е.П., 2001). Индивидуальный стиль психологического консультирования (E. Nevis, 1990), блоки креативности консультанта (по Дж. Зинкер).

Тема 3. Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Практические упражнения в рамках темы

Тема 4. Экстренная психологическая помощь

Научный доклад , примерные вопросы:

Чрезвычайная (экстремальная) ситуация Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.

Тема 5. Психологическая помощь суицидальным клиентам. Поственция. Понятие, задачи, методы поственции.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Факторы суицидальной опасности. 2. Характеристики, связанные с социально-демографическими, медицинскими, биографическими факторами, с внешними обстоятельствами, внутренними установками. 3. Особенности суицидального поведения 4. Мифы в отношении суицида. 5. Психологическая склонность к самоубийству 6. Модели поственции

Тема 6. Психологическая помощи при переживании утраты.

Тема 7. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными

Тема 8. Психологическая помощи лицам, пережившим насилие

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие "экстремальная ситуация": природа возникновения, психологические реакции человека
2. Понятие "кризис": природа возникновения, психологические реакции человека
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
4. Стадии кризиса
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
6. Потеря близкого человека, утрата
7. Работа горя (Эрик Линдеманн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
8. "Застревающие" реакции утраты; Формы осложненного горя
9. Семейные кризисы и развод как утрата семьи
10. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
11. Террор и терроризм. Базовые качества личности террориста. Типы современного терроризма. Психологические последствия терроризма
12. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
13. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
14. Война как источник травмы
15. ПТСР: сущность, особенности протекания
16. Насилие как причина психологической травмы
17. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужин, у женщин, у детей
18. Фазы протекания психологического кризиса.
19. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
20. Виды суицидального поведения. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания. Истинный суицид: сущность, особенности протекания
21. Этапы работы с суицидентом
22. Работа психолога с психологической травмой: псхотерапевтические направления, приемы работы, методики.
23. Этика консультирования в интервенции кризисов
24. Содержание кризисной интервенции.
25. Методы интервенции кризисов ◆

7.1. Основная литература:

Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html

ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html

Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html

Психология состояний [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. - М. : Когито-Центр, 2011. - (Университетское психологическое образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html

Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html

Одинцова М.А. Психология жизнестойкости [Электронный ресурс] / М.А. Одинцова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520820.html

Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html

7.2. Дополнительная литература:

Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html

Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности [Электронный ресурс] / И.А. Погодин - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521476.html

Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] / Погодин И.Л. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508859.html

Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508186

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология' и 'Юриспруденция' / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01702-0 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882212

Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО 'МПСИ') http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454530

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Библиороссика - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%ba%d1%80%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%

Библиотека Библиороссика - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%

Электронно-библиотечная система Лань - https://e.lanbook.com/book/94687#book_name

Электронно-библиотечная система Лань - https://e.lanbook.com/book/78091#book_name

Электронно-библиотечная система Лань - https://e.lanbook.com/book/94706#book_name

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология кризисных состояний" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Солобутина М.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.