

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Общая психология БЗ.Б.2.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нехорошков А.В. , Хусаинова Р.М.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры, спорта и восстановительной медицины:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент Нехорошков А.В. Кафедра психологии отделение педагогики , Anatolij.Nehoroshkov@kpfu.ru ; Хусаинова Р.М.

1. Цели освоения дисциплины

обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина (модуль) Б3.Б.2.1"Общая психология" относится базовой части профессионального цикла дисциплин.

Систематическое изучение психологии - неотъемлемая часть отечественного профессионально-педагогического образования. Образование человека не простое приращение его знаний и умений, но и обязательное изменение и развитие его психики. Поэтому компетентному, профессиональному специалисту в области педагогической деятельности необходима должная психологическая осведомленность, грамотность, определенная психологическая культура.

Основное содержание программы обязательно включает в себя три раздела: общую, социальную, возрастную и педагогическую психологию. Данные разделы являются приоритетными в связи с отечественной традицией психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и взаимообогащает другие.

Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Возрастная - исследует онтогенез психики. Педагогическая - имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология, по сути, неотделима от возрастной. Чтобы понять развивающий эффект обучения, становления личности в условиях воспитания того или иного типа, необходимо знать возрастные особенности развития ученика. Педагогическая и возрастная психология имеют общий понятийный аппарат и общие методы исследования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;
- современное состояние, методы и проблемы психологической науки;
- современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования

- различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

2. должен уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- определять индивидуально-психологические особенности личности;
- оценивать уровень сформированности психических процессов;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

3. должен владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами психической саморегуляции;
- способами профессионального самопознания и саморазвития.

применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	1	1-4	6	8	0	домашнее задание письменная работа
2.	Тема 2. Психология личности.	1	3-10	8	12	0	домашнее задание устный опрос
3.	Тема 3. Познавательные процессы.	1	7-18	8	12	0	устный опрос домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			22	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.*лекционное занятие (6 часа(ов)):**практическое занятие (8 часа(ов)):***Тема 2. Психология личности.***лекционное занятие (8 часа(ов)):**практическое занятие (12 часа(ов)):***Тема 3. Познавательные процессы.***лекционное занятие (8 часа(ов)):**практическое занятие (12 часа(ов)):***4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	1	1-4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	10	письменная работа
2.	Тема 2. Психология личности.	1	3-10	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	12	устный опрос
3.	Тема 3. Познавательные процессы.	1	7-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	12	устный опрос
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 2. Психология личности.

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Познавательные процессы.

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы на самостоятельное изучение.

1. Развитие психологии с древнейших времен до середины XIX века.
2. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до настоящего времени.
3. Становление, развитие и современное состояние отечественной психологии.
4. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
 - стадии элементарной сенсорной психики;
 - стадия перцептивной психики;
 - отражение межпредметных связей (интеллектуальное поведение)
6. Теория деятельности А.Н.Леонтьева
7. Индивидуальные и возрастные характеристики внимания. Развитие внимания и внимательности.

Тематика контрольных работ по дисциплине Общая психология

1. Концепции акцентуации характера, предложенные К.Леонгардом и А.Е.Личко (на самостоятельное изучение).
2. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений.
3. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.
4. Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений.

Вопросы на коллоквиум. Модуль 2.

1. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Представление о сознательной и бессознательной мотивации.

2. Психологические теории мотивации. Развитие теории мотивации до второй половины XIX века; направления исследования мотивации в первой половине XX века.
3. Понятие и виды общения. Сравнительный анализ общения у человека и животных.
4. Теории и законы памяти. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
5. Соотношение мышления и речи. Виды и функции речи. Внутренняя речь, ее структура и значение.

Вопросы на коллоквиум. Модуль 3

1. Эффекты социального восприятия: ореола, первичности (последовательности), новизны, стереотипизации (проекции), снисходительности. Сущность перцептивной защиты.
2. Определение понятия психического состояния: основные направления. Классификации психических состояний. Структура и виды психических состояний. Саморегуляция психических состояний. Равновесные (состояния оптимальной психической активности) и неравновесные (состояния повышенной или пониженной психической активности) психические состояния. Психическое состояние и деятельность. Положительные и отрицательные психические состояния.

7.1. Основная литература:

1. Петровский А.В. Психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 512 с
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов/ А. Г. Маклаков. - СПб. : "Питер", 2008. - 583 с

7.2. Дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Психология : в 3-х кн. : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Мин-во образов. РФ ; Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС. - 2001
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - 22-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 671 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2006. - 713 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2002. - 336 с.
5. Общая психология : курс лекций для 1-ой ступени пед. образования / сост. Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 447 с

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru
Книги по психологии - bookap.by.ru
Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - psylib.org.ua
Психологические ресурсы ИДО РУДН - www.ido.rudn.ru/psychology
Флогистон: Психология из первых рук - flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Нехорошков А.В. _____

Хусаинова Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.