

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт вычислительной математики и информационных технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Философия Б1.Б.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Информатика и Иностранный язык (английский)  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каримов А.Р.

**Рецензент(ы):**

Маслов Е.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Каримов А.Р. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения, [aquium@yandex.ru](mailto:aquium@yandex.ru)

## 1. Цели освоения дисциплины

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

К целям также можно отнести:

- способствовать формированию толерантного мышления;
- развитие гуманистического миропонимания и гуманистического отношения;
- развитие независимого, творческого, продуктивного мышления;
- реализацию философской культуры в процессе профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина цикла ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

Изучение философии способствует и более глубокому пониманию других дисциплин, так как каждая из них имеет свои философские основания, опираются на философию как свой мировоззренческий и методологический базис. С другой стороны, конкретные дисциплины подтверждают важность теоретических выводов философии. Изучение этого курса предполагает установление тесной взаимосвязи этого курса с общетеоретическими и специальными дисциплинами.

Философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Объектом ее изучения является окружающий мир как многомерная и многоуровневая система, для характеристики которой важное значение приобретают категории устойчивости, перехода, сложности, вероятности, выбора, самоорганизации и др., отражающие статистический, нелинейный характер его состояния и развития. Новое содержание философского мышления в настоящее время определяется также возрастанием объемов разумной деятельности человека, возникновением искусственного интеллекта, возможностью сознательного управления все большим количеством природных и социальных процессов.

Природа философского знания такова, что оно оказывается неразрывно связанным с конкретно - научным, в том числе естественнонаучным, гуманитарным. Эта связь имеет двусторонний характер. Во-первых, философия, должна, обращаться к результатам конкретно-научного исследования. Во-вторых, философия оказывает существенное влияние на развитие конкретных наук, реализуя свою методологическую функцию. По мере усложнения связей и отношений, с которыми имеет дело наука, её проникновения на более глубокие структурные уровни материи роль философии в конкретно - научном познании возрастает.

Философия, являясь общим взглядом на мир, вырабатывает принципы, которые используют естественные, общественные и гуманитарные науки. На рубеже XX - XXI века научная философия предстала как новая методология, на основе которой все научные дисциплины предстали как элементы единого знания о человеке. Философия выявляет мировоззренческие структуры, которые определяют образ жизни людей и предлагает варианты жизненных ценностей. Философия, следовательно, является планировщиком общих принципов и ценностей, орудием научного познания и преобразования мира.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)    | - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;  |
| ОК-14<br>(общекультурные компетенции)   | готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям   |
| ОК-15<br>(общекультурные компетенции)   | способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества  |
| ОК-2<br>(общекультурные компетенции)    | способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы   |
| ОК-3<br>(общекультурные компетенции)    | способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

2. должен уметь:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

3. должен владеть:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Философия,<br>ее предмет и место в<br>культуре  | 4       | 1-2                | 4   | 2                       | 0                      | домашнее<br>задание       |
| 2. | Тема 2. Исторические<br>типы философии.<br>Философские<br>традиции и<br>современные<br>дискуссии. | 4       | 3-4                | 4   | 2                       | 0                      | домашнее<br>задание       |
| 3. | Тема 3. Философская<br>онтология  | 4       | 5-6                | 4   | 2                       | 0                      | домашнее<br>задание       |
| 4. | Тема 4. Теория<br>познания  | 4       | 7-8                | 4   | 2                       | 0                      | домашнее<br>задание       |
| 5. | Тема 5. Философия и<br>методология науки  | 4       | 9-10               | 4   | 2                       | 0                      | домашнее<br>задание       |
| 6. | Тема 6. Социальная<br>философия и<br>философия истории  | 4       | 11-12              | 4   | 2                       | 0                      | домашнее<br>задание       |
| 7. | Тема 7. Социальная<br>философия и<br>философия истории  | 4       | 13-14              | 4   | 2                       | 0                      | домашнее<br>задание       |
| 8. | Тема 8. Философская<br>антропология   | 4       | 15-16              | 4   | 2                       | 0                      | домашнее<br>задание       |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля            | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 9. | Тема 9. Философские проблемы в образовании | 4       | 17-18              | 4   | 2                       | 0                      | дискуссия                 |
|    | Тема . Итоговая форма контроля             | 4       |                    | 0   | 0                       | 0                      | экзамен                   |
|    | Итого                                      |         |                    | 36  | 18                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Философские и мировоззрение. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Философские и мировоззрение. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

##### Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Философия античности. Философия Средневековья и Возрождения. Философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Не-классическая философия XIX в. Современная философия. Традиции отечественной философии.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Философия античности. Философия Средневековья и Возрождения. Философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Не-классическая философия XIX в. Современная философия. Традиции отечественной философии.

##### Тема 3. Философская онтология

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

##### Тема 4. Теория познания

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

#### **Тема 5. Философия и методология науки**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Философия и наука. Специфика научного знания. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. Рост научного знания.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Философия и наука. Специфика научного знания. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. Рост научного знания.

#### **Тема 6. Социальная философия и философия истории**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.

#### **Тема 7. Социальная философия и философия истории**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; ?открытое общество? К. Поппера; ?свободное общество? Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; ?открытое общество? К. Поппера; ?свободное общество? Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

#### **Тема 8. Философская антропология**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

#### **Тема 9. Философские проблемы в образовании**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Проблемы философии образования в системе современного педагогического знания. Генезис гуманистической традиции в педагогике западной цивилизации. Развитие образования в России: история отечественной педагогики в гуманистических и демократических идеях, концепциях, педагогических системах, образцах воспитательной практики, в преемственности и различиях дореволюционной, советской и современной педагогической мысли.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблемы философии образования в системе современного педагогического знания. Генезис гуманистической традиции в педагогике западной цивилизации. Развитие образования в России: история отечественной педагогики в гуманистических и демократических идеях, концепциях, педагогических системах, образцах воспитательной практики, в преемственности и различиях дореволюционной, советской и современной педагогической мысли.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре                                   | 4       | 1-2             | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
| 2. | Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 4       | 3-4             | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
| 3. | Тема 3. Философская онтология  | 4       | 5-6             | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
| 4. | Тема 4. Теория познания  | 4       | 7-8             | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
| 5. | Тема 5. Философия и методология науки  | 4       | 9-10            | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
| 6. | Тема 6. Социальная философия и философия истории                                   | 4       | 11-12           | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
| 7. | Тема 7. Социальная философия и философия истории                                   | 4       | 13-14           | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
| 8. | Тема 8. Философская антропология   | 4       | 15-16           | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
| 9. | Тема 9. Философские проблемы в образовании   | 4       | 17-18           |                                       | 2                      | дискуссия                             |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 18                     |                                       |

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

? организация тематических занятий;

- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ? Интерактивная экскурсия
- ? Использование кейс-технологий
- ? Проведение видеоконференций
- ? Круглый стол
- ? Мозговой штурм
- ? Дебаты
- ? Фокус-группа
- ? Деловые и ролевые игры
- ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- ? учебные групповые дискуссии
- ? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- ? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- ? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями философской, научной и религиозной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

### **Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

### **Тема 3. Философская онтология**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

#### **Тема 4. Теория познания**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

#### **Тема 5. Философия и методология науки**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

#### **Тема 6. Социальная философия и философия истории**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

#### **Тема 7. Социальная философия и философия истории**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

#### **Тема 8. Философская антропология**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проработка лекционного материала и изучение литературы, выполнение домашнего задания.

#### **Тема 9. Философские проблемы в образовании**

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к дискуссии по заявленной теме.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Основные фазы обучения определяются графиком. Курс состоит из трех модулей и завершается экзаменом.

Изучение каждого модуля предполагает работу с теоретическим материалом курса, выполнение заданий в ходе семинарских занятий, тестирование. В соответствии с графиком работы, студенты в процессе лекционных занятий изучают теоретический материал, в процессе семинарских занятий анализируют и обсуждают вопросы, предложенные к рассмотрению. Кроме того, в ходе работы студенту предлагается самостоятельно осуществлять контроль над своими знаниями, в процессе выполнения заданий для самоконтроля. В процессе учебы каждый студент имеет возможность консультироваться по возникшим вопросам с преподавателем. Промежуточный контроль знаний проводится посредством написания контрольных работ, устного опроса или тестирования по темам курса (по выбору преподавателя). В процессе изучения курса студент обязан регулярно посещать занятия, активно участвовать в работе на семинарах, выполнять и сдавать задания по каждому модулю, зарабатывая при этом баллы. Если студент не добрал минимально необходимого количества баллов, то он имеет право написать реферат, чтобы добрать число баллов, необходимых для допуска к экзамену.

При выставлении баллов за выполнение контрольных заданий учитываются следующие факторы:

- правильная формулировка проблемы или сути поставленного вопроса;
- перечисление основных подходов к решению проблемы или ответу на вопрос;
- аргументированное и систематическое изложение взглядов философов, о которых идет речь в вопросе;
- полнота, распространенность изложения материала;
- критический подход, наличие самостоятельной точки зрения.

При выставлении баллов за написание теста учитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов.

При выставлении баллов за написание реферата учитывается:

- самостоятельный характер работы;
- раскрытие узловых вопросов по теме;
- полнота раскрытия темы;
- упоминание и цитирование основных источников по теме;
- критическое изложение материала.

Информацию о сроках устных опросов, выполнения заданий, тестов, сдачи рефератов и другую информацию, относящуюся к порядку изучения курса, студент получает не-посредственно от преподавателя.

В конце семестра студенты представляют для проверки преподавателя творческую итоговую контрольную работу в виде эссе. Оценка за эссе выставляется как за отдельный модуль.

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен, на который выносятся основные вопросы курса. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций.

### **7.1. Основная литература:**

Губин В.Д. Философия. - М.: Проспект, 2010. - 332 с.

Нижников С. А. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005190-1, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>

Островский Э.В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0044-8, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=371865>

Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=371865>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Философия : учебное пособие для студентов вузов / ; Отв. ред. В. П. Кохановский . - Издание 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001 . - 575 с. 162 экз.

Философия : учебник для студентов вузов / ; Под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова . - Издание 2-е, переработанное и дополненное . - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001 . - 677 с. 125 экз.

Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост.: Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко]. - М.: ИНФРА-М, 2007 . - 574, [1] с. 4 экз.

Хрестоматия по философии : учеб. пособие для студентов нефилос. фак. вузов / сост. П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т, Филос. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : ТК Велби, 2005. - 574 с. 22 экз.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Портал - <http://www.humanities.edu.ru/>

2. - Федеральный портал

3. - Федеральное хранилище

4. - Электронная библиотека Института философии РАН <http://philosophy.ru>

4. - Электронная библиотека Института философии РАН <http://philosophy.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Информатика и Иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Каримов А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.