

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Практикум по работе с детьми группы риска Б1.В.ОД.14

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Костюнина Н.Ю.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801271018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. кафедра педагогики Институт психологии и образования

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: систематизировать все знания обучающихся о работе с детьми и семьями группы риска, представить

технологии выявления и поэтапного сопровождения неблагополучных семей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Учебно-методический комплекс 'Педагогический практикум по работе с детьми 'группы риска' посвящен проблемам работы с детьми, относящимся к данной категории и семьями 'группы риска'. В рамках курса предполагается изучение особенностей детей 'группы риска', семей 'группы риска' и основ их сопровождения. В курсе представлена как общая технология работы со случаем применительно к детям и семьям 'группы риска', так и частные методы и технологии, используемые в процессе реабилитации детей, подростков из неблагополучных семей. Многие из них не являются специфичными методами, используемыми только в работе с детьми и семьями 'группы риска', тем не менее, в представленном курсе выделены особенности применения данных методов при работе с конкретной группой семей.

Практикум по работе с детьми группы риска связан с такими дисциплинами как коррекционная педагогика, девиантология.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК - 13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК - 14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

. Студент, изучающий дисциплину, должен знать:

- природу отклоняющегося поведения, психобиологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения личности;
- психологические характеристики дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию;
- косвенные десоциализирующие влияния, заключающиеся в неблагоприятных социально-психологических факторах ближайшего окружения в семье и школе;
- систему превентивных мер, реализуемых в России в рамках охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей и семей группы риска.

Уметь:

- определять стратегию и тактику диагностико - коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации;
- выявлять неблагоприятные социально-психологические и психолого-педагогические факторы в семье, классном коллективе, деформирующие социальное развитие детей и подростков;
- выбирать адекватный диагностико - коррекционный инструментарий при оказании психологической помощи детям семьи 'группы риска'.

Владеть навыками:

- психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой дезадаптацией;
- взаимодействия со специалистами смежных профессий: учителями, педагогами, психоневрологами. Дефектологами, социальными работниками и другими при организации и осуществлении коррекционно - реабилитационных программ с детьми 'группы риска'.

В результате обучения студенты совершенствуют свои коммуникативные навыки умения работать в команде, а также навыки работы с текстом, его анализа и переложения на почву своей деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дети ?группы риска?, характеристика, психологическая характеристика семей ?группы риска? классификация	2	4	4	4	0	Дискуссия Письменная работа
2.	Тема 2. Детско-подростковая дезадаптация.	2	4	2	6	0	Отчет
3.	Тема 3. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика	2	4	2	8	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия	2	4	2	8	0	Ситуационная задача
5.	Тема 5. Оказание помощи неблагополучной семье	2	4	2	4	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Реабилитационная работа с детьми, испытавшими насилие в семье	2	4	2	4	0	Презентация
7.	Тема 7. Социальная дезадаптация - девиантные	2	4	4	8	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Профилактика и коррекция социально - дезадаптированных подростков.	2	4	0	6	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Реабилитация социально - дезадаптированных подростков.	2	4	0	6	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	54	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Дети ?группы риска?, характеристика, Психологическая характеристика семей ?группы риска? классификация

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Характеристика детей группы риска. 2. Коррекционная работа с детьми группы риска. 1. Характеристика детей группы риска. Дети группы риска, в силу характеризующих их особенностей (пониженной работоспособности, обучаемости, высокой утомляемости) особенно уязвимы в ситуации учебной деятельности. Они в большей степени, чем другие учащиеся, нуждаются в педагогическом руководстве её формированием, в своевременном устранении имеющихся недостатков развития. Трудности, которые испытывают учащиеся группы риска, могут быть обусловлены как недостатками внимания, недоразвитием функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (то есть слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики - в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенности, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. 2. Коррекционная работа с детьми группы риска. Методические основы проведения педагогической коррекции указанных недостатков учебной деятельности определяются следующей схемой: ? использование разнообразных мер помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников; широкое внедрение методов групповой работы с целью более полного включения каждого ученика в решение учебных задач, преодоления коммуникативных барьеров, расширения арсенала способов учебной деятельности, создания ситуаций успеха; ? инициация творческой позиции и самостоятельности суждений; всемерная активизация контрольно-оценочного компонента учебной деятельности, рефлексии учащихся; ? применение специальных приемов закрепления учебного материала (его многократное проговаривание в разных контекстах, повторение в игровом ключе, составление заданий для товарища по изученной теме, конструирование аналогичных или обратных задач, разработка опорных схем по теме и т.п.); ? обеспечение условий для осмысленного, целостного восприятия учебного материала, преодоления фрагментарности усвоения (внутрипредметное и межпредметное интегрирование, выполнение творческих заданий практического характера, требующих применений знаний и умений по разным разделам изучаемой дисциплины, экспресс-опросы по разным разделам программы, экспресс-повторение в групповой работе с использованием учебника, материала разных тем для ответа на проблемные вопросы с фиксацией в тетради забытого и непонятого и т.п.). Социально-педагогическая реабилитация предполагает соединение обучающих и воспитывающих воздействий на учеников. Воспитывающие воздействия педагогов предполагают и психотерапевтическое влияние, связанное с необходимостью снижать у учеников тревожность перед учебной ситуацией, возникающей вследствие прогноза неудач, развитой у них напряженности. Обучающее воздействие должно касаться как предметно-познавательных действий, связанных с учебными предметами, так и общих познавательных способов, важных для ученика в целом. В основе реабилитационного подхода должно быть такое отношение, при котором наиболее важной является проблема не поставки диагноза, а подбора соответствующих развивающих реабилитационных программ.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие 1: ?Дети ?группы риска?: характеристика, классификация. 1. Обратитесь к педагогическому словарю<sup>1</sup>. Дайте определение следующим понятиям: адаптированность, адекватный, акцентуации характера, дети ?группы риска?, дезадаптация, депривация, депривированный, дети исключительные, индифферентность, 2. Устно: 2. Дайте психолого- педагогическую характеристику детям, которые ученые относят к ?группе риска?. 3. Как вы думаете, чем педагогически-запущенные дети отличаются от социально - запущенных. 4. Разъясните, в результате каких факторов риска возникает социальная незащищенность. 4. Таблицы. А) Охарактеризуйте концепции различных авторов, которые изучали особенности детей ?группы риска?. Концепции Сущность Автор? Сущностная характеристика концепции

### Тема 2. Детско-подростковая дезадаптация.

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями, патологиями психического развития, нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы. Это означает, что в одном случае патогенная дезадаптация может выражаться в разных по своей степени и глубине нервно-психических заболеваниях, в другом ? в разной степени выраженности олигофрении, отставании в умственном развитии. Дети с тяжелой степенью умственной отсталости должны лечиться стационарно в сочетании с дополнительной психолого-педагогической реабилитационной программой. К детям с заболеваниями более легкой степени применимы меры медико-педагогического оздоровительного характера в условиях учебно-воспитательных учреждений (детский сад, школа, детские дома и т.д.). Психосоциальная дезадаптация ? вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального подхода и, в отдельных случаях, специальных психосоциальных и психолого-педагогических программ. Речь идет о некоторых личностных психологических особенностях, затрудняющих социальную адаптацию детей и подростков. К ним могут относиться различные черты характера, неадекватное проявление самооценки, нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, неосознаваемые регуляторы поведения, вытесненные и подсознательные комплексы, фиксированные установки, фобии, тревожность, агрессивность. Проблемы поведения у таких подростков носят психологический характер. В этих случаях наряду с индивидуальным педагогическим подходом применяют в семье и школе весьма эффективные психокоррекционные техники и психосоциальные технологии. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. Важнейшими предпосылками социальной дезадаптации являются два обстоятельства. Первый фактор ? семейный. Пьянство родителей, их безразличие, жестокость особенно влияют в раннем возрасте. Вторым фактором ? врожденная патология: выраженные в довольно стертых формах церебральная недостаточность, легкие дисфункции мозга, обусловленные родовыми или послеродовыми травмами мозга и головы, тяжелой беременностью матери, повышенной психической возбудимостью самих родителей. В зависимости от глубины и степени деформации процесса социализации можно выделить две стадии социально дезадаптации.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Изучите информацию по теме, будьте готовы выполнить проверочную работу, изучив вопросы главы 5: А) Глава 5. Характеристика детско-подростковой дезадаптации и стратегия диагностико - коррекционной работы1 . С.120-164. Б) Параграф 3.3. Подростки как ювенильные (юное материнство) родители. Подростки-матери2. С.110 - 118. Литература 1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. ? СПб.: Питер, 2012. 2. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. ? СПб.: Питер, 2011.

### **Тема 3. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекция 2. Психологические проблемы депривированных детей: методы социально ? педагогической работы (профилактика, коррекция, реабилитация) План: 1. Психологические проблемы депривированных детей. 2. Методы социально ? педагогической работы (профилактика, коррекция, реабилитация)

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

1. Изучите информацию по теме: А) Глава 4. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика. С.97- 140. Агрессия. Гнев. Страх и тревога. Горе. Психосоматические симптомы. Гиперактивность. Замкнутость. Чувство вины. Незащищенность. Управление чувствами и совладение с проблемами поведения. Б) Изучите карту наблюдений 2 (стр.310-319) предназначенной для регистрации форм дезадаптированного поведения детей по результатам длительного наблюдения за ним. Выпишите слова, которые нуждаются в профессиональном пояснении (например, тревожность, застенчивость, апатичность?). Сделайте ксерокопию для дальнейшей профессиональной деятельности. Литература: 1. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. Глава 4. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема. С.89-105. 2. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. ? М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

**Тема 4. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекция 3. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия. Модели помощи семье и основные направления деятельности специалистов План: 1. Основные модели помощи семье. 2. Деятельность социального педагога с семьей. Педагогическая модель базируется на предположении о недостаточной педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы выступает ребенок. Используя данную модель, социальный педагог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителей, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания. Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств. Поэтому помимо анализа жизненной ситуации необходима помощь внешних сил (пособия, разовые выплаты и т.п.). Психологическая модель используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, в личностных особенностях членов семьи. Данная модель предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семейных взаимоотношений. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений. Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики ? семья, дети и подростки с нарушениями общения. Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Помощь заключается в проведении психотерапии (лечении больного и адаптации здоровых членов семьи к проблемам больного). Социальный педагог использует педагогическую модель в работе с родителями - данная модель исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей; она носит профилактический характер и направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и укрепление воспитательного потенциала семьи. Специалисты в области социальной педагогики считают, что деятельность социального педагога с семьей протекает по трем направлениям: образовательное, психологическое, посредническое. Рассмотрим названные направления работы. Образовательное направление. Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семье. Психологическое направление. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию и основано на психологической и диагностической моделях. Такая поддержка с позиции социального педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным. Коррекция отношений осуществляется в том случае, когда в семье наблюдаются факты психологического насилия над ребенком (оскорбление, унижение, пренебрежение его интересами и потребностями). Посредническое направление. Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование. Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.). Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки. Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты. Данное направление основано на использовании медицинской и социальной модели.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия. 1. В методическую копилку. Подберите диагностический инструментарий для выявления семейного неблагополучия. 2. Доклад ? методы коррекции семейного неблагополучия. 3. Просмотр и анализ видео ? роликов.

**Тема 5. Оказание помощи неблагополучной семье**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**Образовательное направление.** Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семье.

**Психологическое направление.** Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию и основано на психологической и диагностической моделях. Такая поддержка с позиции социального педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным. Коррекция отношений осуществляется в том случае, когда в семье наблюдаются факты психологического насилия над ребенком (оскорбление, унижение, пренебрежение его интересами и потребностями).

**Посредническое направление.** Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование. Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.). Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки. Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты. Данное направление основано на использовании медицинской и социальной модели.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Оказание помощи неблагополучной семье. 1. Изучите информацию по теме, будьте готовы выполнить проверочную работу, изучив вопросы глав 4,6: А) Глава 6. Межведомственный и междисциплинарные подходы в работе семьями группы риска<sup>1</sup>. С. 167-192. Б) Глава 4. Оказание помощи неблагополучной семье<sup>2</sup>. С.45-66. Литература 1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. ? СПб.: Питер, 2012. 2. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т.И. Шульга. ? М.: Дрофа, 2007. 1. Вопросы: ? Дайте характеристику семей ?группы риска?, выделив факторы социального риска, отрицательно сказывающие на социализацию семьи<sup>1</sup>. Опишите поведение, характерное для семьи ?группы риска?. Почему семья ?группы риска? противостоит вмешательству в ее жизнь? Каким образом можно использовать противостояние семьи для включения ее в работу? Предложите методику оказания помощи такой семье. ? Как вы думаете, кто из членов семьи?группы риска? больше всего нуждается в помощи? ? Какой вид помощи наиболее эффективен для неблагополучной семьи? ? Обоснуйте принципы включения семьи ?группы риска? в работу специалистов. ? Почему специалистам важно знать характеристики противостояния семьи ?группы риска?? Обоснуйте свой ответ примерами.

#### **Тема 6. Реабилитационная работа с детьми, испытавшими насилие в семье**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методы и технологии социально-педагогической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения Социально-педагогическая реабилитация ? это система воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребёнка, активной жизненной позиции ребёнка, способствующих интеграции его в общество, направленная на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе, на получение необходимого образования. Важнейшими задачами данной реабилитации являются: 1) изменение условий среды, в которой у ребёнка появились нежелательные формы поведения или реагирования; 2) ?расшатывание равновесия? с неблагоприятной для него средой; 3) подбор индивидуально приемлемой среды воспитания и адаптация её применительно к природе ребёнка; 4) создание ?поля возможностей? личности, индивидуального и социального пространства, помогающего развить скрытые возможности ребёнка; 5) восстановление общности интересов и потребностей ребёнка с первичным коллективом, семьёй и средой неформального общения, преодоление и компенсация культурных ограничений в поведении ребёнка; 6) создание с учётом возрастной специфики и индивидуальных отличий ребёнка таких условий, которые бы обеспечивали наилучшие формы прохождения жизни индивида, сочетались с его природой активности и др.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Реабилитационная работа с детьми, испытавшими насилие в семье. Заседание дискуссионного клуба (психологи г. Казани) теме: Психология насилия, или 1. Изучите информацию по теме, будьте готовы выполнить проверочную работу, изучив вопросы главы 6 и параграфа 5.6.: А) Глава 6. Межведомственный и междисциплинарные подходы в работе семьями группы риска1. С. 167-192. Б) Параграф 5.6. Оскорбление детей и работа с детьми ? жертвами насилия2. С. 84-94. Литература 1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. ? СПб.: Питер, 2012. 2. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т.И. Шульга. ? М.: Дрофа, 2007. 2. Вопросы: ? Какой вклад внесли ученые Финкелхор и Корбик, Рональд Саммит в изучение проблемы ? насилия над детьми. Дайте характеристику детям, испытывающим насилие родителей. Почему дети становятся жертвами сексуального насилия? Какие дети могут добровольно соглашаться на сексуальное насилие? Что заставляет ребенка скрывать факт сексуального насилия? ? Каким образом организуется социально-правовой патронаж семьи? Какие социально-правовые, охранно-защитные меры применяются к детям, семейные условия у которых угрожают жизни и здоровью детей? 3. Продолжите фразы: Признаки физического насилия - ? Психологическое насилие характеризуется ? Психологическое насилие может выражаться в таких формах, как - ? Психологическое насилие приводит к ? Выявление в результате проведенных обследований семей, в которых условия угрожают жизни и здоровью детей, требует? В соответствии с Семейным кодексом РФ, в зависимости от состояния семьи и ребенка возможно?

## **Тема 7. Социальная дезадаптация - девиантные**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Девиантное поведение. Теории. 2. Факторы девиантного поведения. 3. Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиаций. Девиантное поведение ? это поведение, носящее характер отклонения от принятых в обществе норм. Чаще всего это отклонение от правовых и нравственных норм. Делинкветное поведение возникает тогда, когда отклоняющееся поведение выходит за рамки закона и проявляется в уголовно наказуемых действиях. Проблемами, связанными с деятельностью по профилактике и преодолению девиантного поведения занимается превентивная педагогика. Теории формирования девиантного поведения человека разделяются на следующие группы: - биологические теории связывают склонность человека к преступлениям с его природными особенностями - в частности, с особенностями строения черепа, со своеобразием его внешнего вида и т.д. (Ч. Ломброзо, У. Шелдон); - психологические теории в качестве основы склонности человека к конфликтам, правонарушениям рассматривают, в первую очередь, особенности психики (З. Фрейд); - социологические теории предполагают, что девиантное поведение человека является следствием усвоения им негативного социального опыта, сформировавшегося противоречия между результатом воспитания и требованиями среды (А. Дюркгейм, М. Миллер). В первых двух теориях, таким образом, утверждается, что человеку от рождения свойственна предрасположенность к девиации. С точки зрения ролевых теорий, относящихся к социологическому направлению, ребенок овладевает ролями в процессе социализации, но если этот процесс нарушен, то происходит овладение асоциальными, негативными ролями. Кроме этого, предрасположенность к девиантному поведению у людей возникает в сложные переходные периоды развития общества, в так называемые периоды аномии (А. Дюркгейм), когда произошел слом старых нравственных и общественных ценностей и норм, а новые еще не сформированы. Отечественная педагогика придерживается социологических позиций.

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Социальная дезадаптация ? девиантные. 1. Изучите информацию по теме, будьте готовы выполнить проверочную работу, изучив вопросы главы 3: А) Глава 3. Дезадаптация и формы ее проявления у подростков1. С.93 - 166. Литература 1. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. ? СПб.: Питер, 2011. 4. Дайте определение понятия ?воровства? (по Л.М. Шипицыной). Как вы думаете, в чем близость сущности таких понятий, как воровство, ложь, обман. Раскройте мотивы воровства, лжи и обмана: позиционные, мотивы взаимодействия и сотрудничества, мотивы жалости, престижа, квазисоциальные мотивы, обогащения, манипулирования. Охарактеризуйте сущность, симптомы понятия - kleptomания, к какому виду воровства оно относится? 5. Выпишите факторы деструкции типы деструкции подростков (по А.В. Ипатову) в методическую копилку социального педагога. Объясните, какие особенности присущи подросткам с деструктивным поведением. 6. Продолжите фразу ? ?Если подросток?.то его поведение явно деструктивное, и ему необходима психолого-педагогическая помощь?. 7. Моббинг ? как проявление социальной дезадаптации. Раскройте формы моббинга. Охарактеризуйте категории профнепригодных педагогов. 8. Раскройте психологические признаки вандализма (по Л.С. Ватовой). Выпишите статьи уголовного кодекса РФ, которые предусматривают наказания за проявление социальной дезадаптации (вандализм, экстремизм).

#### **Тема 8. Профилактика и коррекция социально - дезадаптированных подростков.**

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Вопросы: 1. Каковы общие характеристики дезадаптации? 2. Раскройте признаки, по которым можно установить наличие дезадаптации у подростка. 3. В чем сущность школьной дезадаптации? Охарактеризуйте этапы школьной дезадаптации. Перечислите факторы и причины школьной дезадаптации. Опишите общие критерии школьной неуспешности (по А.А. Колеченко). В чем сущность профилактических воздействий на детей группы риска. раскройте методы и формы коррекции с детьми группы риска.

#### **Тема 9. Реабилитация социально - дезадаптированных подростков.**

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

В чем сущность реабилитации. Методы, направления и формы реабилитационной работы с детьми группы риска.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дети ?группы риска?, характеристикака, психологическая характеристика семей ?группы риска? классификация	2	4	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
	подготовка к письменной работе			2	Письменная работа	
2.	Тема 2. Детско-подростковая дезадаптация.	2	4	подготовка к отчету	4	Отчет
3.	Тема 3. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика	2	4	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия	2	4		4	Ситуационная задача
5.	Тема 5. Оказание помощи неблагополучной семье	2	4	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Реабилитационная работа с детьми, испытавшими насилие в семье	2	4	подготовка к презентации	4	Презентация
7.	Тема 7. Социальная дезадаптация - девиантные	2	4	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
8.	Тема 8. Профилактика и коррекция социально - дезадаптированных подростков.	2	4	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
9.	Тема 9. Реабилитация социально - дезадаптированных подростков.	2	4	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода при изучении данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно:

- терминологические диктанты по результатам самостоятельной работы с учебниками, словарями, энциклопедиями (оценивается точность дефиниций и уровень владения теоретическими знаниями);
- графические организаторы теоретической информации (таблицы, схемы, графики) по базовым изучаемым темам (оценивается способность 'сжимать' и 'перекодировать' научную учебную информацию, самостоятельно осмысливать и устанавливать причинно-следственные связи и другие зависимости);
- самостоятельно составленные учащимся вопросы к тексту, глоссарий к нему и аннотация (оцениваются понимание методологии, сущности научных идей и способность их самостоятельной интерпретации);
- конспект, тезисы, реферат по изучаемым темам и актуальным вопросам оцениваются широта и степень владения учебной и научной информацией, способность к анализу, синтезу, сопоставлению, практическому применению);
- исследовательский отчет по лабораторной работе (оценивается способность использовать теоретические знания при интерпретации эмпирических данных);
- письменные и устные рефлексивные тексты (оценивается сформированность умений самоконтроля и самооценки);
- творческие тексты (сочинения, эссе) (оцениваются самостоятельность мышления, креативность, наблюдательность и грамотность);

- электронная презентация или публикация (буклет) по результатам групповой проектной или исследовательской деятельности (оценивается способность творчески применять знания для решения жизненных проблем);
- тестовые контрольные задания (объективно оцениваются уровень остаточных знаний, умений, представлений, оперативность использования информации, выявляются пробелы в подготовке);
- создание портфолио (портфеля учебных достижений) (оцениваются полнота решения всех учебных заданий и освоение всего учебного материала по практической части всего учебного курса, способности к познавательной, творческой деятельности, степень развития рефлексии и самооценки).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Дети ?группы риска?, характеристика, Психологическая характеристика семей ?группы риска? классификация**

Дискуссия , примерные вопросы:

Устно: 2. Дайте психолого- педагогическую характеристику детям, которые ученые относят к ?группе риска?. 3. Как вы думаете, чем педагогически-запущенные дети отличаются от социально - запущенных. 4. Разъясните, в результате каких факторов риска возникает социальная незащищенность.

Письменная работа , примерные вопросы:

Обратитесь к педагогическому словарю<sup>1</sup> . Дайте определение следующим понятиям: адаптированность, адекватный, акцентуации характера, дети ?группы риска?, дезадаптация, депривация, депривированный, дети исключительные, индифферентность,

### **Тема 2. Детско-подростковая дезадаптация.**

Отчет , примерные вопросы:

Литература 1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. ? СПб.: Питер, 2012. 2. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. ? СПб.: Питер, 2011. А) Выполните ксерокопию таблицы 2 - Межведомственное взаимодействие в превентивной и коррекционно-реабилитационной работе с различными типами детско-подростковой дезадаптации (стр. 128-129) в методическую копилку будущего социального педагога. Дайте характеристику применения основных и вспомогательных мер с дезадаптированными детьми, укажите тип учреждения. Подготовьте письменный отчет.

### **Тема 3. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика**

Творческое задание , примерные вопросы:

?В методическую копилку?. Подберите 10 упражнений для коррекционной работы с депривированными детьми, выбрав один тип психологической проблемы (например ? коррекция страхов у ребенка младшего школьного возраста). Будьте готовы провести данные упражнения на практическом занятии. Образец программы дан в источнике

### **Тема 4. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия**

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Подготовьте ситуационную задачу по проблеме исследования, дайте алгоритм решения.

### **Тема 5. Оказание помощи неблагополучной семье**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Продолжите фразу: Процесс сотрудничества с семьей включает в себя: изучение и описание обращений за помощью;? Изучите Карту обследования семьи, имеющих несовершеннолетних детей 1 (С.171) и Карту семьи2 (С.226) , заполните ее, выбрав любой пример из практики.

### **Тема 6. Реабилитационная работа с детьми, испытавшими насилие в семье**

Презентация , примерные вопросы:

Подготовьте презентацию по теме, будьте готовы к защите на практическом занятии.

### **Тема 7. Социальная дезадаптация - девиантные**

Творческое задание , примерные вопросы:

Продолжите фразы: Признаки физического насилия - ? Психологическое насилие характеризуется ? Психологическое насилие может выражаться в таких формах, как - ? Психологическое насилие приводит к ? Выявление в результате проведенных обследований семей, в которых условия угрожают жизни и здоровью детей, требует? В соответствии с Семейным кодексом РФ, в зависимости от состояния семьи и ребенка возможно?

### **Тема 8. Профилактика и коррекция социально - дезадаптированных подростков.**

Творческое задание , примерные вопросы:

Продолжите фразу ? ?Если подросток?.то его поведение явно деструктивное, и ему необходима психолого-педагогическая помощь?.

### **Тема 9. Реабилитация социально - дезадаптированных подростков.**

Письменная работа , примерные вопросы:

8. Раскройте психологические признаки вандализма (по Л.С. Ватовой). Выпишите статьи уголовного кодекса РФ, которые предусматривают наказания за проявление социальной дезадаптации (вандализм, экстремизм).

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

1. Дети "группы риска".
2. Психологическая характеристика семей "группы риска" классификация.
3. Детско-подростковая дезадаптация.
4. Патогенная дезадаптация.
5. Психосоциальная дезадаптация.
6. Социальная дезадаптация
7. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика.
8. Причины депривированного поведения (агрессивного, гнева?.) детей и подростков.
9. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия.
10. Основные модели помощи семье.
11. Деятельность социального педагога (педагога- психолога) с семьей. Оказание помощи неблагополучной семье.
12. Психология насилия. Реабилитационная работа с детьми, испытавшими насилие в семье
13. Социальная дезадаптация - девиантные.
14. Методы социально - педагогической работы с детьми группы риска (профилактика, коррекция, реабилитация).
15. Теории девиантного поведения.
16. Факторы девиантного поведения.
17. Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиаций.
18. Методы коррекции девиантного поведения подростков.
19. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.
20. Работа педагога-психолога с одаренными детьми.
21. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
22. Психологическая поддержка подростков в процессе социальной адаптации.
23. Психолого-психологическое сопровождение детей группы риска.
24. Сущность школьной дезадаптации. Этапы школьной дезадаптации.
25. Факторы и причины школьной дезадаптации.

26. Моббинг - как проявление социальной дезадаптации. Раскройте формы моббинга. Профилактика и коррекция.
27. Агрессия. Профилактика, коррекция.
28. Гнев. Профилактика, коррекция.
29. Страх и тревога. Профилактика, коррекция.
30. . Гиперактивность. Профилактика, коррекция.
31. Замкнутость. Чувство вины. Незащищенность. Профилактика, коррекция.
32. Управление чувствами и совладение с проблемами поведения.
33. Охарактеризуйте мероприятия по социальной реабилитации детей - инвалидов, основные виды реабилитации детей-инвалидов.
34. Раскройте содержание Федеральной целевой программы "Дети-инвалиды".

### 7.1. Основная литература:

Основная литература:

Основная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414311>  
ЭБС 'Знаниум'
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 272 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415342> ЭБС 'Знаниум'
3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=557102>  
ЭБС 'Знаниум'
4. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>  
ЭБС 'Знаниум'

### 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

- Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>  
ЭБС 'Знаниум'
- Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=464346>  
ЭБС 'Знаниум'
- Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=750687>  
ЭБС 'Знаниум'
- Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения: Уч.-метод. пос./Матвеева М.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016-192с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=520534>

## ЭБС 'Знаниум'

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Девиантное поведение - <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html>

Дети группы риска и их психологические особенности Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату: Сурикова М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. ? 2013. ? 4. ? С. 607-609. ? URL <https://moluch.ru/archive/51/6578/> (дата обращения: 31.12.2017). - <https://moluch.ru/archive/51/6578/>

ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ -

<http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-4/167-proyavleniya-deviantnogo-povedeniya>

Формы и причины девиантного поведения -

[http://gp91.ru/academic\\_article/article\\_post/formy-i-prichiny-deviantnogo-povedeniya-podrostkov](http://gp91.ru/academic_article/article_post/formy-i-prichiny-deviantnogo-povedeniya-podrostkov)

ХАРАКТЕРИСТИКА КАТЕГОРИИ ?ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА? В

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ -

<https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-kategorii-deti-gruppy-riska-v-psihologo-pedagogicheskoy-nau>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по работе с детьми группы риска" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Используется ТСО, мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):

Костюнина Н.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.