

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Логопедический тренинг по формированию связной речи Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина Г.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012498918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Валиуллина Г.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, GVValiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов представление о последовательности этапов развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, формирование у студентов многопланового видения проблемы речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Логопедический тренинг по формированию связной речи". Б1В.ДВ.2. представляет собой дисциплину вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина базируется на курсах: "Специальная психология", "Специальная педагогика", "Возрастная анатомия и физиология", "Основы генетики". Дисциплина "Логопедический тренинг по формированию связной речи" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: "Ринолалия", "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы", для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;
- особенности речевого развития дошкольников с ОНР;
- современные лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие концепции анализа речевых произведений (высказываний детей);
- базовые положения научно - практического характера, определяющие создание структурно - содержательных моделей развития речи детей с ОНР;

2. должен уметь:

- проводить обследования речи детей и определять уровень речевого развития;
- анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и др. критериев;
- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;

3. должен владеть:

- составление протокола обследования различных сторон речи дошкольника, анализа материалов обследования;
- отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия;
- использование приемов развития лексической, грамматической стороны речи, связной диалогической и монологической речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи;
- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития);

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	5		8	0	0	Реферат
2.	Тема 2. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	5		10	0	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет.	5		0	8	0	Презентация
4.	Тема 4. Логопедические тренинги по формированию связной речи у младших школьников.	5		0	10	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

Тема 2. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена ?языковая способность? (в дугой терминологии ?языковые компетенция?, ?чувство языка?). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогии как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Компоненты языковой способности, их реализация и способности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.

Тема 3. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Характерная особенность речевого дизонтогенеза у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) □ активизировать предметный и глагольный словарь ребёнка с ОНР; Тренинги □ Формирование понятия ?слово? и ?предложение?; □ Формирование умения составлять простое двусоставное предложение с опорой на предложенные карточки и предметные картинки; Формирование умения □ распространять простое предложение без предлогов до четырёх слов; □ Формирование умения согласовывать слова в предложении; □ Формирование умения составлять предложения из четырёх слов с различными предлогами по предложенной схеме-модели предложения, карточкам с графическими изображениями предлогов и предметным картинкам.

Тема 4. Логопедические тренинги по формированию связной речи у младших школьников.

практическое занятие (10 часа(ов)):

И.Н. Садовникова, А.Н. Корнева, Р.И.Лалаева, Л.Г.Парамонова и др. о бедности словаря школьников. тренинги по развитию связной описательной речи

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	5		подготовка к реферату	18	реферат
2.	Тема 2. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	5		подготовка к письменной работе	18	письменная работа
3.	Тема 3. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет.	5		подготовка к презентации	18	презентация
4.	Тема 4. Логопедические тренинги по формированию связной речи у младших школьников.	5		подготовка к презентации	18	презентация
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Логопедический тренинг по формированию связной речи" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. технология портфолио,

4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов в мультимедийных аудиториях, участие в конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи

реферат , примерные темы:

1. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей.
2. Подбор и систематизация лексического материала для индивидуального занятия с ребенком II (III, IV) уровня ОНР.
3. Особенности содержания и организации работы по развитию речи с детьми I (II, III, IV) уровень ОНР.
4. Содержательная и методическая характеристика разделов работы по развитию речи детей с ОНР:

Тема 2. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы

письменная работа , примерные вопросы:

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
1. Компоненты языковой способности, их реализация и способности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.
2. Взаимодействие специалистов при коррекции речи в условиях дошкольного учреждения

Тема 3. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию логопедического занятия с использованием тренинга по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР

Тема 4. Логопедические тренинги по формированию связной речи у младших школьников.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию логопедического занятия с использованием тренинга по развитию связной речи у детей школьного возраста с ОНР

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
3. Компоненты языковой способности, их реализация и способности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.
4. Взаимодействие специалистов при коррекции речи в условиях дошкольного учреждения.
5. Система общедидактических и специфических принципов в работе с дошкольниками с речевыми нарушениями.
6. Общая характеристика речи в дошкольном возрасте (Развитие форм и функций речи).
7. Нарушения связной речи у детей с системным недоразвитием речи.
8. Тренинги по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.

9. Тренинги по развитию лексики у дошкольников с ОНР
10. Тренинги по формированию словообразовательных навыков. Этапы коррекционного воздействия
11. Тренинги по формированию словоизменения у дошкольников с ОНР.
12. Дидактические и речевые игры в работе по развитию речи у дошкольников.
13. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР
14. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Монологическая и диалогическая речь.
15. Особенности развития связной речи у детей с ОНР

7.1. Основная литература:

1. Сазонова, Светлана Николаевна. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студ. вузов / С. Н. Сазонова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 144 с., 10 экз.
2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462985>

7.2. Дополнительная литература:

Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс] : Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1191-0. <http://znanium.com/bookread.php?book=405922>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - - <http://www.koob.ru>
Психологические ресурсы ИДО РУДН - - <http://www.ido.rudn.ru/psychology/>
электронная библиотечная система - <http://www.znanium.com>
электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Логопедический тренинг по формированию связной речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Методика преподавания литературы (специальная)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеofilмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань", "Библиороссика" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Валиуллина Г.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.