

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология одаренности Б1.В.ОД.23

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федоренко М.В.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012103618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, fedorenko60@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: ознакомить студентов с отечественными и зарубежными теориями и результатами исследований одаренности; подготовить будущих магистров к реализации их профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными детьми. Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- выстроить представления о феномене одаренности в условиях существования различных точек зрения на природу явления;
- определить значимые психолого-педагогические и социально-педагогические проблемы развития одаренности;
- изучить основополагающие принципы моделирования и проектирования психолого-педагогического сопровождения для одаренных;
- сформировать установку на развитие одаренности как результата взаимодействия когнитивной, эмоциональной и мотивационной, волевой сфер;
- содействовать личностному и профессиональному развитию, стимулировать проявление творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.23 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс 'Психология одаренности' изучается на последнем году психолого-педагогического образования степени 'бакалавр' после дисциплин 'Общая и экспериментальная психология' и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8, (профессиональные компетенции)	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические подходы к феномену одаренности, концепции одаренности, методологические проблемы, существующие в данной области, возможности и ограничения психодиагностических средств, используемых при диагностике способностей, основные подходы к обучению одаренных детей.

2. должен уметь:

- уметь выявлять типичные проблемы, сопутствующие развитию одаренных детей, оказать первичную консультацию.

3. должен владеть:

знаниями в области современных концепций одаренности и творчества;
наиболее эффективными методиками диагностики уровня одаренности и креативности;
современными представлениями о решении проблемы прогнозирования развития интеллектуально-творческих способностей;
познакомиться с отечественной и международной практикой выявления и обучения одаренных и талантливых детей;
современными стратегиями развития одаренности и творчества;
изучить основные подходы к разработке содержания образования с учетом развития одаренности и творчества;
познакомиться с наиболее эффективными формами и методами образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- владеть навыками практической психодиагностики в сфере определения способностей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка	7		18	18	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Проблемы адаптации одаренных детей в обществе, работа практического психолога с одаренными	7		18	18	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка

лекционное занятие (18 часа(ов)):

История изучения одаренности. Изменение представлений об одаренности. Основные этапы изучения одаренности в рамках психологии. Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка. Классификация видов одаренности по разным основаниям, составление таблицы признаков одаренного ребенка в познавательной сфере, личностной сфере, особенностях физиологии и др.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Способности и одаренность: их соотношение. Современные подходы к проблеме одаренности. Основные понятия и терминология (одаренность, способности, задатки, талант, гениальность и др.) Творческая одаренность, диагностика творческих способностей. Дивергентное и конвергентное мышление. Концепция креативности Торренса. Тесты на креативность.

Тема 2. Проблемы адаптации одаренных детей в обществе, работа практического психолога с одаренными

лекционное занятие (18 часа(ов)):

?Наивная? и ?зрелая? креативность по В.С. Юркевич. Диагностика одаренности, проблемы выявления одаренных детей. Подходы к диагностике одаренности, проблемные моменты и трудности. Генетические основы одаренности. Основные положения врожденности и наследственности способностей, исследования в этой сфере. Проблемы обучения одаренных детей. Основные подходы и концепции обучения одаренных, требования к педагогам и образовательным программам, возникающие сложности.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Проблемы адаптации одаренных детей в обществе, работа практического психолога с одаренными. Связь личностного развития с проблемами социализации. Типичные проблемы социальной адаптации одаренных. Одаренность и психическое здоровье. Основные направления работы практического психолога с одаренными детьми.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка	7		подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Проблемы адаптации одаренных детей в обществе, работа практического психолога с одаренными	7		подготовка к контрольной работе	18	Контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Одаренные дети в системе всеобщего образования
2. Природа одаренности
3. Интеллект, творчество, обучаемость
4. Механизмы творческого мышления
5. Соотношение творческих способностей и интеллекта
6. Методы выявления одаренных детей
7. Диагностика интеллекта

Тема 2. Проблемы адаптации одаренных детей в обществе, работа практического психолога с одаренными

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Диагностика креативности 2. Первичная диагностика одаренности учителем 3. Обучение одаренных детей 4. Обучение одаренных детей в школе 5. Учебные программы для одаренных детей 6. Школьная психологическая служба и одаренные дети 7. Работа с одаренными детьми вне школы 8. Правила для руководства ума 9. Художественная одаренность

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии одаренности.
2. Эволюция учения об одаренности в истории философии.
3. История изучения одаренности в зарубежной психологии.
4. Проблема одаренности в исследованиях отечественных ученых.
5. Понятие "одаренность".
6. Одаренность в структуре способностей.
7. Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии.
8. Формирование способностей и виды способностей.
9. Уровни развития способностей. Характеристика таланта и гениальности.
10. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
11. Классификации видов одаренности.
12. Понятие общей одаренности. Современные концепции одаренности.
13. Составляющие общей одаренности: познавательная одаренность, интеллект и креативность.
14. Взаимосвязь интеллекта и креативности.
15. Соотношение общих и специальных способностей. Виды одаренности.
16. Характеристика специальных способностей.
17. Индивидуальные различия одаренности. Характерные особенности личности одаренного ребенка.
18. Основные проблемы одаренных детей.
19. Возрастные особенности развития одаренности.
20. Методы диагностики одаренности.
21. Особенности организации обучения одаренных детей и подростков.
22. Особенности организации воспитания одаренных детей и подростков в семье.

7.1. Основная литература:

- Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520523.html>
- Дифференционно-интеграционная теория развития [Электронный ресурс] / Под ред. Н.И. Чуприковой, Е.В. Волковой - М.: Институт психологии РАН, 2013. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002566.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Ушаков Д.В. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002184.html>
2. Психология одаренности: от теории к практике [Электронный ресурс] / Под ред. Д.В. Ушакова. - М. : ПЕР СЭ, 2000. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200122.html>
3. Активность мозга: Специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е. - М.: Институт психологии РАН, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003303.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com/>

Social Psychology Network - www.socialpsychology.org

Библиотека Ихтика - <http://www.ihtik.lib.ru/>

Образовательный видеопортал. - <http://www.univertv.ru/>

Электронная библиотека. - <http://www.koob.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология одаренности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.

2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Федоренко М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.