

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нарушение психического развития у детей и подростков Б1.В.ОД.22

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федоренко М.В.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801216218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, fedorenko60@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса - знакомство с основными видами нарушения психического развития у детей и подростков с позиций смежных специалистов: психиатров, дефектологов и психологов, а также с методами первичной психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений психического развития детей и подростков. Задачи курса:

- Дать студентам знания о границах компетентности педагога-психолога, об организации взаимодействия смежных специалистов.
- Познакомить студентов с инструментарием клинико-психологической диагностики и коррекции нарушений психического развития, если такое нарушение входит в пределы его компетентности
- Студент должен приобрести навыки самостоятельного и осознанного выбора психодиагностических и психокоррекционных методов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

курс относится к числу специальных учебных дисциплин, он рассчитан на выработку специальных конкретных знаний, практически значимых умений и навыков дифференциации форм нарушенного развития. Курс способствует развитию специальной профессиональной компетенции, является практико-ориентированным. Он дополняет, обогащает и углубляет клиническую проблематику в области теории и практической деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического и клинического циклов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-34 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-35 (профессиональные компетенции)	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-32, (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-33 (профессиональные компетенции)	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-37 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориальный аппарат изучаемого предмета и возможность дифференцирования базовых понятий;

механизмы нарушения психического развития,
психологические проблемы интеграции детей-инвалидов

2. должен уметь:

дифференцировать виды дизонтогенеза;

выбирать психокоррекционную программу с учетом типа дизонтогенеза

3. должен владеть:

навыками дифференциальной диагностики видов дизонтогенеза:

навыками установления контакта с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-- Основную классификацию и признаки нарушений психического развития

-- Основные факторы, обусловившие нарушение психического развития - биологические, психологические и социальные.

-- Относительность понятия 'норма', применительно к понятию 'нарушения' психического развития, его связь с этапами психического развития.

-- Определить, является ли данный случай нарушением психического развития и какого рода профессиональная помощь требуется.

-- Строить гипотезы относительно причин нарушения развития данного ребенка и осуществлять подбор адекватных психодиагностических и психокоррекционных методов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе.	7	1-5	7	7	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов	7	6-9	7	7	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			14	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе. лекционное занятие (7 часа(ов)):

1. Общие закономерности психического развития, понятие о гетерохронии, условия нормального развития. Уровни иерархической организации психических функций. Представления о норме и патологии в психическом развитии. "Возрастные" симптомы. Понятие ?аномальный? ребенок. Понятие ?дефект?. Классификация категорий детей с нарушениями в развитии. Классификация дефектов. Первичный дефект, вторичный дефект, сложный дефект, осложненный дефект; механизмы возникновения вторичных дефектов по Выготскому Л.С. Виды нарушений: органические, функциональные; нарушение периферического отдела анализатора. 2. Общие и специфические закономерности развития аномального ребенка. Факторы, определяющие аномальное развитие по Выготскому Л.С. Пренатальная (внутриутробная) патология; натальная (родовая) патология; постнатальная патология; микросоциальная - педагогическая запущенность; депривация.

практическое занятие (7 часа(ов)):

1. Основные теории психического развития: история и динамика подходов к исследованию развития ребенка. Предмет, задачи, методы, используемые при исследовании нарушений психического развития, их структура. Принципы исследования. 2. Методы исследования нарушений развития: патопсихологический, нейропсихологический эксперименты. Анамнез, его виды, субъективный и объективный анамнез. Наблюдение в клинической практике. Области исследования нарушений психического развития (сурдопсихология, олигофренопсихология и т.д.) Взаимосвязь с другими науками. Проблемы науки. Параллельная терминология.

Тема 2. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов

лекционное занятие (7 часа(ов)):

1. Общие закономерности психического развития, понятие о гетерохронии, условия нормального развития. Уровни иерархической организации психических функций. Представления о норме и патологии в психическом развитии. "Возрастные" симптомы. Понятие ?аномальный? ребенок. Понятие ?дефект?. Классификация категорий детей с нарушениями в развитии. Классификация дефектов. Первичный дефект, вторичный дефект, сложный дефект, осложненный дефект; механизмы возникновения вторичных дефектов по Выготскому Л.С. Виды нарушений: органические, функциональные; нарушение периферического отдела анализатора. 2. Общие и специфические закономерности развития аномального ребенка. Факторы, определяющие аномальное развитие по Выготскому Л.С. Пренатальная (внутриутробная) патология; натальная (родовая) патология; постнатальная патология; микросоциальная - педагогическая запущенность; депривация.

практическое занятие (7 часа(ов)):

1. Общее стойкое недоразвитие. Понятие ?умственная отсталость?. Законы олигофрении: тотальность, иерархичность. Формы умственной отсталости. Задержанное развитие. Классификация видов ЗПР по Лебединскому В.В.: конституциональная, соматогенная, психогенная, цереброорганическая. 2. Психологические особенности детей с ЗПР. Дефицитарное развитие. Дети с нарушением слуха, зрения. 3. Искаженное и дисгармоничное развитие. Особые образовательные потребности ребенка с нарушением психического развития. Проблемы социализации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе.	7	1-5	подготовка к контрольной работе	22	Контрольная работа
2.	Тема 2. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов	7	6-9	подготовка к устному опросу	22	Устный опрос
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. назовите цель и задачи при исследовании нарушений психического развития.
2. Перечислите основные методы исследования нарушений психического развития.
3. Что такое дизонтогенез?
4. Дайте определение нарушенному развитию.
5. В чем состоят трудности определения предметного содержания данного предмета? Каковы основные задачи исследования нарушений психического развития?

Тема 2. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сравнение уровня когнитивного развития школьников с ЗПР, школьников с эпилепсией и их нормально развивающихся сверстников.
2. Эмоционально-волевые особенности детей с эпилепсией. Динамика эмоционально-волевых нарушений у детей с ЧМТ.
3. Травматическая церебропатия и ее проявления. Структура дефекта при поврежденном развитии. Психологические факторы детского заикания. Страх смерти у детей и его динамика. Формирование обсессивного невроза у детей: факторы и механизмы. Переживания зависти у дошкольников как фактор невротизации, виды зависти.
4. Психологические подходы к исследованию детских неврозов. Нарушения в структуре игры у современных детей.
5. Психологические особенности детей с онкозаболеваниями.
6. Психологические механизмы развития астмы у детей. Понятие "кожа-Я", и ее формирование в младенчестве. Структура и динамика ВКБ у детей с ХПН.
7. Психосоматическое и психотическое реагирование: сходства и различия.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. История исследования нарушений психического развития.
2. Методы исследования нарушений психического развития.
3. Проблема дифференциальной диагностики нарушений психического развития в дошкольном возрасте.
4. Понятие дизонтогенез. Типы классификаций отклонений в психическом развитии.
5. Основные причины отклонений в психическом развитии.
6. Психологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
7. Дефект, структура дефекта. Представление о сложной структуре дефекта в работа Л.С. Выготского.
8. Компенсация, виды компенсации. Теории компенсации (Адлер, Юнг, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский).
9. Психологическая коррекция, реабилитация и абилитация при нарушениях психического развития.

10. Нейро-психологическая коррекция при нарушения психического развития.
11. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей).
12. Условия нормального психического развития, закономерности нарушенного развития (модально-специфические и модально-неспецифические).
13. Возрастные уровни нервно-психического реагирования (по В.В. Ковалеву).
14. Нарушение процессов привязанности в детском возрасте.
15. Фактор депривации и его роль в нарушении психического развития.
16. Закономерности психического развития в норме и патологии. Понятие гетерохрония.
17. Функциональная локализация нарушений психического развития. Представление о блоках мозга А.Р. Лурия.
18. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
19. Общее психическое недоразвитие.
20. Задержанное психическое развитие.
21. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
22. Аномалии развития в связи с нарушениями слуха и речи.
23. Психическое развитие при нарушении зрения.
24. Поврежденное психическое развитие.
25. Дисгармоничное психическое развитие.
26. Искаженное психическое развитие.

7.1. Основная литература:

- 1.Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
2. Батюта М.Б. , Князева Т.Н.Возрастная психология.-М.:Логос, 2014.-155с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
3. Минькова Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Минькова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 126 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462893>

7.2. Дополнительная литература:

1. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462998>
2. Вараева Н. В. Особенности становления образа взрослого в сознании детей и подростков, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Вараева, Е. С. Минькова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 145 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=463533>
- 3.Громова Ч.Р. Возрастная и педагогическая психология; Казанский федеральный университет.-Казань, 2014.-62с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_kl-000620.pdf
4. Габдреева Г.Ш.Общая психология (Раздел: Введение в общую психологию): Краткий конспект лекций / Г.Ш.Габдреева: Казанский федеральный университет. - Казань, 2013. - 150 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_098_A5kl-000441.pdf

7.3. Интернет-ресурсы:

- alldef.ru - <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/narusheniya-v-psihofizicheskom-razviti-detej>
<http://psyera.ru/> - <http://psyera.ru/6518/narusheniya-razvitiya-lichnosti>

<http://psyjournals.ru/> - <http://psyjournals.ru/autism/>

<http://www.educationtheory.ru/> - <http://www.educationtheory.ru/eteos-300-1.html>

[http://логопедические занятия.pф](http://логопедические_занятия.pф) -

<http://xn--80afddbaofbdrq0bdbq2bya0g9hc.xn--p1ai/narusheniy-razvitiy-rechi.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нарушение психического развития у детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций. Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Федоренко М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.