

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения в учреждениях дополнительного образования Б1.Б.11.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Дроздикова-Зарипова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012449818

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р.  
кафедра педагогики Институт психологии и образования, Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

обеспечить освоение студентами педагогических основ организации оценивающей деятельности, современных средств оценивания результатов-тов деятельности в организациях дополнительного образования детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Проведение оценивания образовательной деятельности одно из направлений в деятельности педагога-дополнительного образования.

Курс 'Современные средства оценивания результатов обучения в учреждениях дополнительного образования' изучается одновременно с ведущими курсами, а также актуализирует прошлые учебные достижения по таким дисциплинам как 'Дидактика', 'Современные педагогические технологии', 'Педагогическая психология', 'Введение в педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного образования'. Основные средства оценивания рассматриваются более углубленно на дисциплине 'Теория и методика обучения предмету', ' Теория обучения и методика в учреждении дополнительного образования'.

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики и изучения материала будущих дисциплин 'Инклюзивное образование в учреждениях дополнительного образования' и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять нормативно-правовую базу оценки качества дополнительного образования;
- применять различные формы, методы и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- осуществлять оценку качества дополнительного образования;
- организовать независимую оценку качества дополнительного образования;
- осуществлять оценку образовательного процесса ДО, оценку учебных достижений учащихся;

- владеть методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения; методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогические основы организации оценивающей деятельности	8		8	14	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
2.	Тема 2. Оценивание результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей	8		10	22	0	Отчет Письменная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Педагогические основы организации оценивающей деятельности

###### *лекционное занятие (8 часа(ов)):*

Лекция 1-2. Понятие "Качество образования". Оценка как элемент управления качеством. Педагогический мониторинг качества образования Лекция 3. Сущность оценивания результатов деятельности в системе образования Лекция 4. Технология организации и осуществления оценивания результатов деятельности

###### *практическое занятие (14 часа(ов)):*

Практическое занятие 1. История и современность оценивающей деятельности в образовании. Практическое занятие 2. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Практическое занятие 3. Оценивание качества образования обучающихся. Практическое занятие 4-5. Основные инновационные тенденции оценивающей деятельности в современном образовании. Практическое занятие 6. Критериально-диагностический инструментальный оценивания деятельности. Практическое занятие 7. Педагогическое тестирование

## **Тема 2. Оценивание результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей**

### **лекционное занятие (10 часа(ов)):**

Лекция 5. Нормативно-правовое обеспечение и механизмы независимой оценки качества дополнительного образования. Лекция 6. Методы организации оценивающей деятельности в системе дополнительного образования детей. Лекция 7. Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании. Лекция 8. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ. Лекция 9. Система оценки достижений детей и подростков в дополнительном образовании.

### **практическое занятие (22 часа(ов)):**

Практическое занятие 8. Технология оценки качества дополнительного образования детей. Практическое занятие 9. Независимая оценка качества дополнительного образования. Практическое занятие 10-11. Организация оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей. Практическое занятие 12. Программа оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей. Практическое занятие 13. Особенности технологий оценивания результатов деятельности организации дополнительного образования детей. Практическое занятие 14. Общая характеристика репродуктивных и продуктивных средств оценивания результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей. Практическое занятие 15. Общая характеристика интерактивных и активных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей. Практическое занятие 16. Современные средства оценивания образовательных достижений и развития личности ребенка в системе дополнительного образования детей. Практическое занятие 17. Современные средства оценивания одаренности детей в системе дополнительного образования. Практическое занятие 18. Карта оценивания профессионального мастерства педагога дополнительного образования детей

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Педагогические основы организации оценивающей деятельности	8		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Оценивание результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей	8		подготовка к отчету	4	Отчет
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
Итого					18	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В процессе изучения дисциплины 'Современные средства оценивания результатов обучения в учреждениях дополнительного образования' используются активные методы обучения: диалогические формы общения, совместный поиск истины, применение техники 'мозгового штурма', 'генерирование идей' в решение проблемных и интеллектуальных задач, разбор конкретных педагогических ситуаций.

Среди методов обучения можно выделить информационно-рецептивный, проблемного изложения, решения проблемных ситуаций, исследовательский, дискуссия, проектный.

В основу работы со студентами должна быть положена идея необходимости интеграции и систематизации их психолого-педагогических знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

Формы проведения практических занятий.

Групповые практические занятия под руководством преподавателя в высшем учебном заведении. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Групповая дискуссия - обсуждение какого-нибудь вопроса или проблемы, на которую существуют различные, порой прямо противоположные точки зрения.

Коллоквиум - беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. Коллоквиум как форма проведения практического занятия предполагает серьезную самостоятельную работу студентов над монографией или серией статей заданного содержания и отчет учащегося о проделанной работе в ходе практического занятия в форме индивидуального собеседования с преподавателем.

Научная конференция - большое собрание, совещание представителей разных групп, разнообразие точек зрения на какую-либо проблему. Здесь могут быть представлены и результаты работы с литературой, и результаты проведенного мини-исследования самих студентов. Студенты самостоятельно ведут поиск литературы по вопросам, вынесенным на обсуждение.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Педагогические основы организации оценивающей деятельности**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1) Провести теоретический обзор нормативно-правовых документов федерального значения, регламентирующих деятельность ОО ДО в области оценивания качества образования и мониторинга образовательной деятельности. 2) Составить задания в тестовой форме по конкретной программе: - 10 заданий закрытой формы; - 10 заданий открытой формы; - 5 заданий на установление соответствия; - 5 заданий на установление правильной последовательности.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Истоки оценивающей деятельности в России и за рубежом. 2. Вклад педологов в разработку научных основ оценивающей деятельности. 3. Разработка идеи оценивания деятельности во второй половине XX ? начале XXI в. 4. Зарубежные исследования современных средств оценивания деятельности. 5. Понятие о качестве образования обучающихся. Показатели качества образования. 6. Оценка эффективности и качества образования. 7. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения и воспитания. 8. Связь оценки и самооценки. 9. Современная трактовка понятия ?педагогическое измерение?. 10. Компоненты процесса педагогических измерений. Измерительный инструмент. 11. Обработка и анализ данных измерения. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений. 12. Продуктивность и удовлетворенность как ключевые понятия критериев и показателей оценочной деятельности. 13. Алгоритм разработки оценочной деятельности. 14. Роль целеполагания в оценочной деятельности. 15. Отличительные характеристики оценивания образовательного и воспитательного процессов. 16. Сущность и функции оценивания образовательного процесса. Требования к оцениванию образовательного процесса. 17. Сущность и функции оценивания воспитательного процесса. Требования к оцениванию воспитательного процесса. 18. Основные инновационные тенденции оценивающей деятельности в современном образовании. 19. Условия обновления контрольно-оценочной системы в современном образовании. 20. Основные инновационные процессы контроля деятельности в современном образовании. 21. Создание тестов для системы образования. Теоретические основы педагогических тестов (тестов учебных достижений). 22. Классификация видов педагогических тестов . 23. Основы разработки педагогического теста. Этапы конструирования педагогического теста. 24. Основные рекомендации к методике составления тестов. 25. Планирование теста и анализ содержания учебной дисциплины. Спецификация теста. 26. Разработка заданий в тестовой форме. 27. Экспертиза качества тестов и тестовых заданий. 28. Статистические характеристики качества тестов и тестовых заданий.

## **Тема 2. Оценивание результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей**

Отчет , примерные вопросы:

1) Разработать технологию и методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования на региональном уровне. Представить отчет. 2) Провести наблюдение за учащимися, объективно оценить процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) (на выбор студента). Подготовить отчет.

Письменная работа , примерные вопросы:

1) Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения дополнительной образовательной программы по конкретному предмету (на выбор студента). 2) Разработайте методические рекомендации для педагога дополнительного образования по оценке достижения результатов дополнительного образования: ? Что должны прочитать? (Нормативно-правовые документы; концепции; инструктивно-методические материалы и др.); ? Что должны понять, уяснить? (Понятия; ведущие идеи; принципы; методологические подходы и др.); ? Что должны освоить? (Методы, формы оценивания и др.); ? Что должны разработать, создать? (Измерители, критерии, оценочные процедуры; системы: контроля, оценки, мониторинга и др.).

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Методы диагностики и оценивания качества образовательного и воспитательного процессов по различным направленностям дополнительного образования детей. 2. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся в организациях дополнительного образования. 3. Основные инновационные процессы контроля деятельности в современном образовании в организациях дополнительного образования детей. 4. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей. 5. Критерии и показатели оценки результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей. 6. Индикаторы деятельности организаций дополнительного образования детей. 7. Роль целеполагания в оценочной деятельности. 8. Условия организации оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные. 9. Структура и содержание программы, педагогический анализ ее составляющих: педагогического коллектива, обучающихся, воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с социумом и др. 10. Предмет оценочной деятельности: динамика изменения результата. Предмет оценочной деятельности на уровне ребенка. Предмет оценочной деятельности на уровне педагога дополнительного образования детей. Предмет оценочной деятельности на уровне организации дополнительного образования детей. 11. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях при использовании репродуктивных и продуктивных средств оценивания результатов деятельности в системе дополнительного образования детей. 12. Общая характеристика интерактивных и активных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей. 13. Требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" к способам оценки достижений обучающихся в системе дополнительного образования детей. 14. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ. 15. Современные средства оценивания становления и развития личности в подростковом и юношеском возрастах. 16. Отечественный и зарубежный опыт оценивания одаренности детей и подростков в системе дополнительного образования. Принципы и методы выявления одаренных детей. 17. Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 18. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности. 19. Классификация технологий оценивающей деятельности. 20. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне ребенка. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне педагогов. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне учреждения в целом. 21. Общая характеристика этапов организации оценивающей деятельности в организациях дополнительного образования. 22. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). 23. Общая характеристика понятия "карта оценивания профессионального мастерства" и ее проектирование. Система оценочных компонентов профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей. 24. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. 25. Независимая оценка качества дополнительного образования. 26. Определение критериев оценки. Выбор диагностических и оценочных средств.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения в учреждениях дополнительного образования"

1. История развития отечественной и зарубежной системы оценивания образовательной деятельности.
2. Нормативно-правовая база оценивания качества дополнительного образования.

3. Понятие "Качество образования". Показатели качества образования. Этапы обеспечения качества образования.
4. Оценка качества дополнительного образования.
5. Нормативно-правовое обеспечение и механизмы независимой оценки качества дополнительного образования
6. Мониторинг качества дополнительного образования.
7. Понятие "оценивание" в педагогике и смежных науках. Связь оценки и самооценки.
8. Оценка как элемент управления качеством.
9. Общая характеристика оценивающей деятельности в системе образования. Функции и принципы системы оценивания.
10. Определение критериев оценки. Выбор диагностических и оценочных средств.
11. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения и воспитания.
12. Методы диагностики и оценивания качества образовательного и воспитательного процессов по различным направленностям дополнительного образования детей
13. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся организации дополнительного образования.
14. Современная трактовка понятия "педагогическое измерение". Компоненты процесса педагогических измерений. Измерительный инструмент. Общая характеристика уровней измерений в системе дополнительного образования детей.
15. Продуктивность и удовлетворенность как ключевые понятия критериев и показателей мониторинга. Алгоритм разработки мониторинга. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности.
16. Сущность и функции оценивания образовательного процесса. Требования к оцениванию образовательного процесса.
17. Педагогическое тестирование.
18. Общая характеристика программы оценочной деятельности.
19. Условия обновления контрольно-оценочной системы в современном образовании.
20. Основные инновационные процессы контроля деятельности в современном образовании в организациях дополнительного образования детей".
21. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей.
22. Критерии и показатели оценки результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей.
23. Индикаторы деятельности организаций дополнительного образования детей.
24. Условия организации оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные
25. Структура и содержание программы, педагогический анализ ее составляющих: педагогического коллектива, обучающихся, воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с социумом и др.
26. Предмет оценочной деятельности: динамика изменения результата. Предмет оценочной деятельности на уровне ребенка. Предмет оценочной деятельности на уровне педагога дополнительного образования детей. Предмет оценочной деятельности на уровне организации дополнительного образования детей.
27. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях при использовании репродуктивных и продуктивных средств оценивания результатов деятельности в системе дополнительного образования детей.
28. Общая характеристика интерактивных и активных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей.
29. Требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" к способам оценки достижений обучающихся в системе дополнительного образования детей.

30. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ.
31. Современные средства оценивания становления и развития личности в подростковом и юношеском возрастах.
32. Отечественный и зарубежный опыт оценивания одаренности детей и подростков в системе дополнительного образования. Принципы и методы выявления одаренных детей.
33. Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
34. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности.
35. Классификация технологий оценивающей деятельности.
36. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне ребенка. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне педагогов. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне учреждения в целом.
37. Общая характеристика этапов организации оценивающей деятельности в организациях дополнительного образования.
38. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
39. Общая характеристика понятия "карта оценивания профессионального мастерства" и ее проектирование. Система оценочных компонентов профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.
40. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

### 7.1. Основная литература:

Виноградов Л. В. Средства и методы управления качеством: Учебное пособие / Л.В. Виноградов, В.П. Семенов, В.С. Бурылов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

//<http://znanium.com/bookread2.php?book=346176>

Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. ?4-е изд., стер.. ?Москва: Академия, 2011. ?222с.

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>

Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=361932>

Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. ? М. : ИНФРА-М, 2018.-205 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=958337>

### 7.2. Дополнительная литература:

Васильева И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 136 с.//  
<http://znanium.com/bookread.php?book=463540>

Ингенкамп К. Педагогическая диагностика : [Пер. с нем.] / К. Ингенкамп .? М. : Педагогика, 1991 .? 238 с.

Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с.//  
<http://znanium.com/bookread.php?book=455802>

Кабанова Т.А. Тестирование в современном образовании : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Кабанова, В. А. Новиков .? М. : Высш. шк., 2010 .? 381 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Вебинар "Независимая оценка качества дополнительного образования детей: проблемы и подходы" - <https://www.youtube.com/watch?v=uaxOIOimlvI>

Вебинар "Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании" -  
<https://www.youtube.com/watch?v=eyZLbgmWEa0>

Лопаткина, Е. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие -  
[http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr\\_academ/44.03.05/Matem\\_Inform/Metod\\_doc/E.V.\\_Lopatki](http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_doc/E.V._Lopatki)

Оценка качества дополнительного образования ЛОГИНОВА ЛС -  
<https://www.youtube.com/watch?v=T8xqxy7XxME>

"Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ (научно-техническое творчество)" - <https://www.youtube.com/watch?v=S9yd7772D2M>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения в учреждениях дополнительного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения в учреждениях дополнительного образования", могут быть отнесены рекомендованные учебники, учебные пособия, монографии и издания, носящие обязательный или рекомендательный характер; педагогическая периодика.

Для обеспечения данной дисциплины используются:

- различные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук;
- балльно-рейтинговая система оценки результатов;
- электронные образовательные ресурсы;
- раздаточный материал по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):

Дроздикова-Зарипова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.