МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика индивидуального развития в учреждениях дополнительного образования
Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дополнительное образование и английский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Касимова Р.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012107118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Касимова Р.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , Ramilya.Kasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуального развития и индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомить студентов особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для прохождения практики в учреждениях дополнительного образования

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретико-методологические основы развития личности;

отечественные и зарубежные теории личностного развития;

особенности развития личности в каждом отдельно взятом периоде;

имена и иметь представление о вкладе в психологию личности известных ученых;

основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, прямые и косвенные методы психодиагностики личности;

2. должен уметь:

анализировать структуру развития личности;

развести позиции отечественных и зарубежных исследователей в решении проблем развития личности;

отбирать диагностические методики, направленные на исследование личности;

составлять профиль личностного развития;

различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;

3. должен владеть:

- анализом профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельным ребенком по результатам наблюдений за ним;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, учителями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	7		4	14	0	Научный доклад
2.	Тема 2. Возрастно-психологические характеристики обучающихся детей в системе дополнительного образования.Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	7		4	14	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей: имеющих ограничения здоровья (ОВЗ), для одаренных детей.	7		6	12	0	Письменное домашнее задание Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			14	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Характеристика содержания понятий ?индивидуальный образовательный маршрут? и ?индивидуальная образовательная траектория?. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.

практическое занятие (14 часа(ов)):

1. Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. 2. Порядок подбора в группы обучения. 3. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. 4. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала детей.

Тема 2. Возрастно-психологические характеристики обучающихся детей в системе дополнительного образования.Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Возраст начала обучения в системе дополнительного образования. 2. Возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного возраста. 3. Общение в системе учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: ?Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают?? Напишите 7-10 библиографических карточек по теме ?Развитие, формирование и воспитание личности?. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий)

Тема 3. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей: имеющих ограничения здоровья (ОВЗ), для одаренных детей.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. ?Анализ случая?. 2. Создание адаптивных образовательных программ под потребности и возможности ребенка. 3. Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования. 4. Профессиональное здоровье педагогов, осуществляющих образовательный процесс. Требования к квалификации, образованию, зоне развития профессионала

практическое занятие (12 часа(ов)):

1. Диагностика одаренности и психолого-педагогическое сопровождение развития личности одаренного ребенка. 2. Проблемные аспекты дополнительного образования для одаренных детей, имеющих дисгармоничное развитие, нарушения обучения и адаптации. 3. Создание программ развития для одаренных детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	7		подготовка к научному докладу	18	Научный доклад
2.	Тема 2. Возрастно-психологические характеристики обучающихся детей в системе дополнительного образования.Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	7		подготовка к устному опросу	18	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей: имеющих ограничения здоровья (ОВЗ), для одаренных детей.	7		подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием лекций - бесед, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций, лекций-дискуссий.Практические (семинарские) занятия проходят в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объема знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме. Интерактивные формы работы в рамках данного курса предполагают активные методы обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм, деловую игру и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Научный доклад , примерные вопросы:

1. История тьюторского сопровождения. 2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения. 3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности. 4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями. 5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников. 6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников. 7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка. 8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание. 9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе. 10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития. 11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения. 12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования. 13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи. 14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями. 15. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде. 16. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях. 17. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей. 18. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность. 19. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования. 20. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

Тема 2. Возрастно-психологические характеристики обучающихся детей в системе дополнительного образования.Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Устный опрос , примерные вопросы:

Индивидуальный образовательный маршрут Функцииипедагогическом процессе диагностики Классификация образовательных маршрутов Вариативный образовательный маршрут Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы. Структура индивидуального образовательного маршрута Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута ЧТО понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка Причинами депривации развития обучения детей являются. По индивидуальному образовательному маршруту обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута). Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

Тема 3. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей: имеющих ограничения здоровья (ОВЗ), для одаренных детей.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1.Характеристика содержания понятия "индивидуальный образовательный маршрут".

2. Характеристика содержания понятия "индивидуальная образовательная траектория".

3. Сходство и различие в понятиях "индивидуальный образовательный маршрут","индивидуальная образовательная траектория".

4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.

5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.

9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.

10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.

11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.

14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.

17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.

18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.

20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

7.1. Основная литература:

1. Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В.Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.//http://znanium.com/bookread.php?book=463073

2. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=410007

3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.//http://znanium.com/bookread.php?book=312716

4. Железнякова О М Железнякова, О. М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании [Электронный ресурс] : монография / О. М. Железнякова. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2012.

- 350 с. - ISBN 978-5-9765-1333-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455205

7.2. Дополнительная литература:

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=254470

2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=415063

3. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и

К-', 2013. - 424 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=414795

4. В. Гуськова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Вып. 22. - М.: МАПДО; РУДН, 2012. - С. 24-30. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=488015

7.3. Интернет-ресурсы:

Бесплатная электронная Интернет библиотека - http://ebiblioteka.eu/

Дополнительное образование детей - http://impisr.edunsk.ru/files/uchebnik/chap5.htm

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных - http://www.east view.com/

Учреждения дополнительного образования - http://studepedia.org

Электронная библиотека: Библиотека диссертаций - http://diss.rsl.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика индивидуального развития в учреждениях дополнительного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- видео и DVD -проигрыватель, экран и т.д.);
- наглядные пособия, раздаточный материал;

-видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дополнительное образование и английский язык .

Автор(ы):
Касимова Р.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.