

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии  
Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Минуллина А.Ф.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012324918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Aida.Minullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование компетентности бакалавров в области организации психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина раскрывает основные направления работы студентов дефектологического профиля в образовательной организации.

Дисциплина способствует становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления об индивидуальных особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- 
- теоретико
- 
- методологические основы организации психолого
- 
- медико
- 
- психологического
- консилиума в образовательной
- организации
- ;
- 
- организац
- ию
- и содержание деятельности основных специалистов психолого
- 
- медико
- 
- педагогических комиссий и консилиумов
- ;
- 
- теоретические основы психологических, профессионально
- 
- педагогических, нормат
- ивно
- 
- правовых аспектов организации психолого
- 
- педагогического взаимодействия в образовании;
- 
- принципы и содержание взаимодействия специалистов консилиума, междисциплинарного
- и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач специалистов
- консилиума;
-

- 
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
- .
- 2. должен уметь:
- Уметь:
- 
- с
- истематизировать знания методов медицинской, психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
- 
- анализировать технологии и способы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
- 
- анализировать и прогнозировать построение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- 
- анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- 
- вести психологическое просвещение и консультирование по актуальным проблемам психического развития детей;
-

анализировать нормативную документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого

-  
медико

-  
педагогическом консил  
иуме образовательной организации.

3. должен владеть:

-  
навыками рационального выбора коррекционных, реабилитационных и обучающих программ для лиц с ОВЗ;

-  
навыками  
оформления документации психолого

-  
медико

-  
педагогического консилиума в  
образовательной организации;

-  
методами методиками и  
техниками организации  
конструктивного общения и  
межличностного взаимодействия  
субъектов образовательной среды.

-  
навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

.  
4. должен демонстрировать способность и готовность:

-  
с  
истематизировать знания методов медицинской, психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности психолого

-  
медико

-  
педагогическ  
их комиссий и  
консилиумов;

-  
анализировать  
технологии и способы организации деятельности психолого

-  
медико

-  
психологического консилиума в

образовательной организации;

-

анализировать и прогнозировать построение взаимодействия участников образовательного процесса;

-

работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого

-

медико

-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

-

анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

-

вести психологическое просвещение и консультирование по актуальным проблемам психического развития детей;

-

анализировать нормативную документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого

-

медико

-

педагогическом консилиуме образовательной организации.

-

навыками рационального выбора коррекционных, реабилитационных и обучающих программ для лиц с ОВЗ;

-

навыками оформления документации психолого

-

медико

-

педагогического консилиума в образовательной организации;

-

методами методиками и техниками организации конструктивного общения и межличностного взаимодействия

субъектов образовательной среды.

-

навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.	10	1	4	12	0	Презентация
2.	Тема 2. Тема 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.	10	2	4	12	0	Кейс
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			8	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Методология деятельности ПМПк. Цели, задачи и принципы психолого - медико - педагогического консилиума в образовательной организации. Основные этапы работы. Основная документация ПМПк



**практическое занятие (12 часа(ов)):**

1. Основные цели психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Основные цели психолого-медико-педагогического консилиума. 3. Принципы в работе специалистов ПМПк. 4. Плановые консилиумы и их задачи. 5. Внеплановые консилиумы и особенности их проведения.

**Тема 2. Тема 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в образовательной организации.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Организационно - соде р жательные аспекты деятельности ПМПк . Взаимодействие психолого - медико - педагогической комиссии и психолого - медико - педагогического консилиума образовательной организации . Основные функции психолого - меди ко - педагогического консилиума в ОО.

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

1. Основные этапы работы ПМПк. 2. Основные функции ПМПк. 3. Организационно - содержательные аспекты деятельности ПМПк. 4. Основные функции психолого - медико - педагогического консилиума в ОО. 5. Взаимоде йствие психолого - медико - педагогической комиссии и психолого - медико - педагогического консилиума образовательной организации.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.	10		подготовка к презентации	54	Презентация
2.	Тема 2. Тема 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.	10			54	Кейс
	Итого				108	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы по дисциплине по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

## **Тема 1. Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.**

Презентация , примерные вопросы:

1. Подготовьте схему проведения планового консилиума. 2. Подготовьте глоссарий основных понятий в рамках дисциплины. 3. Подготовьте презентацию ? Особенности проведения ПМПк в ОО? (студент сам самостоятельно выбирает ОО, категорию нарушения)

## **Тема 2. Тема 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в образовательной организации.**

Кейс , примерные вопросы:

Что собой представляет деятельность ПМПк и какова её роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей ? Задачи, решаемые в процессе реализации метода case - study: 1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ). 2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ). 3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно - следственный анализ). 4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ). 5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ). 6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ). 7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ). 8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно - целевой анализ).

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к  
зачету

1.

Психолого

-

медико

-

педагогическая ком

иссия как структурная организация.

2.

Особенности проведения внепланового консилиума.

3.

Организация и содержание психолого

-

медико

-

педагогической комиссии.

4.

Организация и содержание психолого

-

медико

-

педагогического консилиума.

5.  
Цели и задачи ПМПк.
6.  
Принципы ПМПк.
7.  
Диагностика в условиях ПМПк.
8.  
Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.
9.  
Принцип стереогнозиса.
10.  
Особенности планового консилиума.
11.  
Организация деятельности состав ПМПк.
12.  
Задачи внепланового консилиума.
13.  
Этапы деятельности ПМПк.
14.  
Функции логопеда в ПМПк.
15.  
Реализация рекомендаций ПМПк.
16.  
Функции дефектолога и психолога в ПМПк.
17.  
Критерии образовательного маршрута.
18.  
Документация ПМПк.
19.  
Нормативно  
-  
правовое обеспечение деятельности ПМПк.
20.  
Основные функции ПМПк.
21.  
Диагностика в условиях ПМПк.

### **7.1. Основная литература:**

1. Основы психологического консультирования: Учебное пособие/Андронникова О.О. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=342107>
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=391717>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=456643>

Психиатрия: учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с.//<http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970412947-A001.html>

Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотечная система Знаниум - <http://www.znaniyum.com>

Институт современных психологических технологий - <http://www.paracels.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru/>

Электронная библиотечная система Консультант студента - <http://studmedlib.ru>

Электронная библиотечная система лань - <http://e.lanbook.com>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Кабинет для проведения лекционных и практических занятий по курсу с комплектом мультимедийного оборудования, включающий ноутбук, мультимедиапроектор и экран  
Компьютерный класс для проведения тестирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.