

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта
Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801260617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

обеспечить студентов необходимыми знаниями об условиях организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования и т.д. стройной, продуманной системы психологического сопровождения воспитанников с нарушениями интеллекта, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей;

о закономерностях психического и личностного развития детей и подростков с нарушениями интеллекта, а также методов и специальных приемов различных

психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел В.ДВ.6 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 'Специальное (дефектологическое) образование', профиль 'Специальная психология' и относится к вариативной (дисциплины по выбору) части . Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
опк-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
пк-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
пк-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
пк-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы психологии развития детей с умственной отсталостью (в том числе лиц с глубоко выраженными нарушениями интеллектуального развития);
- методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений психического развития детей с умственной отсталостью;
- методы психологического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса в специальных школах для детей с умственной отсталостью;
- технологии психологического сопровождения детей с умственной отсталостью.

2. должен уметь:

- осуществлять психологическое изучение детей с умственной отсталостью;
- разрабатывать коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия для детей с умственной отсталостью;
- осуществлять психологическое консультирование специалистов и родителей детей с умственной отсталостью;

3. должен владеть:

- навыками учета индивидуальных особенностей лиц с умственной отсталостью в ходе их психологического изучения;
- навыками анализа, обобщения и интерпретации результатов психологического изучения детей с умственной отсталостью;
- проектирования программ психологического сопровождения детей с умственной отсталостью.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

проектирования программ психологического сопровождения детей с умственной отсталостью.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели и задачи специальной психологической						

помощи лица с нарушениями интеллекта

7

2

2

0

Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Научно-методическая основа организации специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	7		2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач с лицами с нарушениями интеллекта	7		2	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Современные технологии специального психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта.	7		2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и задачи специальной психологической помощи лица с нарушениями интеллекта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Комплексное сопровождение детей с умственной отсталостью в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Программа коррекционной работы психологического сопровождения в рамках ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы и рекомендации по ее организации в школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка индивидуальной психологической коррекционной программы, согласованной с учебным процессом, психологической структуры развития ребенка. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями, рекомендации в отношении учебной нагрузки, параметров и формы оценки результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка, предложения по подбору и распределению детей в классе.

Тема 2. Научно-методическая основа организации специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы работы специального психолога. Задачи и организация работы. Общие и специальные задачи. Функции специального психолога. Проектирование и планирование деятельности психолога. Взаимодействие с другими специалистами и структурами. Педагог как участник комплексных программ оказания помощи детям с различными типами отклонений. Особенности деятельности специального психолога в зависимости от типа учреждения. Критерии оценки деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Современные технологии специального психологического сопровождения. 2. принципы и подходы в создании диагностического материала для лиц с ОВЗ в зависимости от степени снижения интеллекта 3. Принципы и подходы в создании коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ. 4. Возможности определения будущего образовательного маршрута

Тема 3. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач с лицами с нарушениями интеллекта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диагностика в процессе оказания помощи лицам с НИ. Скрининговая, динамическая, углубленная комплексная психологическая диагностика. Требования к отбору диагностических методик: общие и специальные требования. Заполнение диагностических карт, альбомов. Особенности поведения специального психолога в процедурах обследования: общее и специфичное. Установление контакта. Требования к взаимодействию с ребенком. Участие близких ребенка в диагностическом исследовании. Коррекционно-реабилитационная помощь специального психолога. Задачи, этапы, содержание. Основные методы, их отбор и специфика использования. Влияние разных факторов на результативность коррекционно-реабилитационной помощи. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста, нуждающегося в ней. Особенности работы с детьми: младенческого возраста; дошкольного; младшего школьного; подросткового и юношеского.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Интегративная диагностика: общие вопросы; основные положения; 2. Психологический анамнез 3. Тактика проведения обследования 4. Анализ результатов психологической диагностики 5. Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка 6. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы 7. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе 8. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития

Тема 4. Современные технологии специального психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технология сенсорной интеграции. Инновационные технологии логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта. Технологии социализации лиц с нарушениями интеллекта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение нейропсихологической модели сопровождения для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Цели и задачи специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	7		подготовка к устному опросу	22	устный опрос
2.	Тема 2. Научно-методическая основа организации специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	7		подготовка к презентации	22	презентация
3.	Тема 3. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач с лицами с нарушениями интеллекта	7		подготовка к контрольной работе	22	контрольная работа
4.	Тема 4. Современные технологии специального психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта.	7		подготовка к устному опросу	22	устный опрос
	Итого				88	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии 'brainstorm'. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Цели и задачи специальной психологической помощи лица с нарушениями интеллекта

устный опрос , примерные вопросы:

Основные направления психологической помощи лицам с нарушением интеллекта. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушением интеллекта на разных возрастных этапах. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков.

Тема 2. Научно-методическая основа организации специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта

презентация , примерные вопросы:

1. Актуальные научно-методические проблемы специальной психологической помощи детям с отклонениями в развитии. 2. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных расстройств у детей с ДЦП (автор - И.И. Мамайчук). 3. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор А.С. Спиваковская). 4. Анализ авторской программы комплексной психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей с ДЦП (автор И.И. Мамайчук). 5. Анализ авторской программы специальной психологической помощи детям с ЗПР (автор У.В. Уленкова, О.В. Лебедева). 6. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторы Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина). 7. Анализ авторской программы ФПП формирования пространственных представлений (автор Н.Я Семаго).

Тема 3. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач с лицами с нарушениями интеллекта

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции когнитивных процессов. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности. Оценка интеллектуального развития посредством диагностического обучающего эксперимента.

Тема 4. Современные технологии специального психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта.

устный опрос , примерные вопросы:

Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью легкой степени. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью умеренной степени. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью тяжелой степени. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Диагностический и коррекционный компоненты специальной психологической помощи, их основные цели и задачи.
2. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психолого-педагогическом наследии Л.С. Выготского.
3. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
4. Организация и содержание группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
5. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
6. Организация и содержание психологической поддержки родителей.

7. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью легкой степени.
8. Организация и содержание специальной психологической помощи детям сумственной отсталостью умеренной степени.
9. Организация и содержание специальной психологической помощи детям сумственной отсталостью тяжелой степени.
10. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития.
11. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции когнитивных процессов.
12. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.
13. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.
14. Оценка интеллектуального развития посредством диагностического обучающего эксперимента.
15. Оценка интеллектуального развития посредством матриц Равена.
16. Современное состояние и перспективы специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью.
17. Современное состояние проблемы специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью в зарубежной психологии.

7.1. Основная литература:

1. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. ? Электрон. дан. - М. : Владос, 2013. - 440 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504
2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. ? 240 с. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2946
3. Баряева, Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков [и др.]. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2013. ? 184 с. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60465
4. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

7.2. Дополнительная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>
3. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.