

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по психодиагностике в работе специального психолога Б1.В.ОД.2.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801239018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель - целью освоения дисциплины является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение знаний о количественной и качественной оценке психологических явлений, определение соответствия средств психодиагностики методологическим принципам научного исследования; установления основания достоверности результатов психодиагностического обследования и овладение практическими навыками организации психодиагностического обследования, овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: 'Введение в педагогическую деятельность', 'Возрастная анатомия, физиология и гигиена'.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Пк-4	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Пк-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития.

2. должен уметь:

- Проводить дифференциальную диагностику;
- Организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

3. должен владеть:

- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	7		4	6	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Дифференциальная диагностика	7		4	8	0	Проверка практических навыков
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			8	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о методе. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Стандартизованные самоотчеты. Проективные техники. Наблюдение. Психосемантические методы. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Медицинское обследование в изучении ребенка с отклонениями. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Схема проведения и фиксации результатов наблюдения. Использование диалоговых техник (беседа, интервью) в изучении детей с ОВЗ. Психосемантические методы в изучении детей с нарушениями в развитии

Тема 2. Дифференциальная диагностика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Задачи, направления дифференциальной диагностики. Понятие ?сходные состояния?, ?дифференциально-диагностические критерии?. Проблемы отграничения сходных состояний. Принцип комплексного исследования развития ребенка. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений в развитии. Этапы диагностики нарушений психического развития детей

практическое занятие (8 часа(ов)):

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	7		подготовка к письменной работе	40	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Дифференциальная диагностика	7			42	Проверка практических навыков
	Итого				82	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины 'Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья' используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним

Письменная работа , примерные вопросы:

дополняют друг друга, выделяя формальный и содержательный аспекты личности (Тест Роршаха, ТАТ) 3. Основные принципы проективной психологии были впервые сформулированы: а) Л.Франком, б) Рапапортом; в) З.Фрейдом. 4. Психодиагностические задачи решаются следующими способами: а) длительное наблюдение за обследуемым, совершаемое в ходе оказания ему помощи; б) наблюдение за обследуемым в реальных условиях его жизни; в) все ответы верны; г) все ответы неверны. 5. Информация, получаемая с помощью психодиагностических методик полезна с точки зрения: а) предоставления информации о человеке вообще; б) выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности. 6. К диагностическим методам, основанным на заданиях предполагающих правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует, относятся? тесты 7. К диагностическим методикам, состоящим из заданий, которые не имеют правильного ответа, характеризуются лишь частотой (направленностью) того или иного ответа можно отнести ?личностные опросники . 8. Общими для всех проективных методик являются признаки: а) неопределенность, неоднозначность используемых стимулов; б) отсутствие ограничений в выборе ответа; в) отсутствие оценки ответов испытуемых как ?правильных? и ?ошибочных?; г) все ответы верны; д) нет верных ответов. 9. Методики, включающие речевую способность испытуемых только в плане понимания инструкций; выполнение задания опирается на перцептивные, моторные способности: а) вербальные; б) невербальные; в) диалоговые техники; г) шкальные техники 10. Вербальные? психодиагностические методики опосредованы речевой активностью обследуемых; составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме.

Тема 2. Дифференциальная диагностика

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Выбери правильный ответ: а) объективные тесты б) стандартизованные самоотчеты в) проективные техники г) диалоговые техники 1) Общим для всей группы методик ? является использование вербальных способностей испытуемого, обращение к его мышлению, воображению, памяти. 2) ? основаны на том, что недостаточно структурированный материал, выступающий в качестве ?стимула?, при соответствующей организации эксперимента порождает процессы фантазии, воображения, в которых раскрываются характеристики субъекта. 3) ? - это те методики, в которых возможен правильный ответ, правильное выполнение задания. 4) ?. учитывают, что психодиагност вступает в контакт с обследуемым и достигает наилучших результатов за счет специфических особенностей этого контакта. 12. Наименьшей вовлеченностью психодиагноста в процедуру психодиагностики, минимальным влиянием личности психодиагноста и его опытности как психолога на результаты обследования обладают: а) шкальные техники; б) диалоговые техники; в) объективные тесты. 13. При обследовании детей с нарушениями развития очень важно учитывать показатели: а) уровень сформированности изобразительной деятельности; б) состояние зрительного восприятия, пространственных представлений; в) состояние моторных функций; г) все ответы верны 14. Человек обращается за помощью к психологу, охотно идет на сотрудничество, старается выполнить инструкцию как можно более точно, не имеет сознательных намерений фальсифицировать результаты. Эта ситуация носит название: а) экспертизы; б) клиента; в) вмешательства. 15. Правильно соотнеси: 1) Измерительные методы (тесты) 2) Экспертные методы а) должны быть четко сформулированы цели, предмет и область применения методики. б) процедура проведения должна быть задана в виде однозначного алгоритма. в) инструкции по применению должны пройти специальные испытания на однозначность их выполнения по отношению к некоторому эталонному набору данных. г) процедура обработки должна использовать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла. д) процедура обработки результатов должна включать документирование промежуточных этапов обработки, которое позволило бы перепроверить конечный результат.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
2. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
3. Виды и уровни психолого-педагогической диагностики.
4. Классификация методов дифференциальной диагностики.
5. Принципы дифференциальной диагностики.
6. Проблема дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии.
7. Психологический диагноз: содержание, ступени.
8. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16 PF).
9. "Личностный дифференциал": процедура проведения и интерпретация результатов.
10. Понятие "психодиагностика", ее цели и задачи.
11. История развития зарубежной психодиагностики (Ф.Гальтон, Г.Эббингауз, Э.Сеген, Д.Эскироль и др.).
12. Изучение особенностей мышления с помощью методики "Пиктограмма".
13. Изучение темперамента с помощью методики Я.Стреляу.
14. Методика "Рисунок человека. Процедура проведения и интерпретация результатов.
15. История развития психолого-педагогических методов исследования в России (А.Г.Россолимо, Л.С.Выготский, В.И.Лубовский и др.).
16. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
17. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
18. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
19. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
20. Психолого-педагогическое изучение подростков.

21. Психолого-педагогическое изучение с нарушениями слуха.
22. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
23. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
25. Этика психодиагностики.
26. Методика изучения уровня субъективного контроля. Проблема формирования внутреннего локуса контроля личности.
27. Методика ТАТ. Особенности и ограничения. Схема интерпретации.
28. Основные стандартизированные методы диагностики тревожности. Правила проведения и интерпретации.
29. Классификация проективных методик. Преимущества и недостатки.
30. Методика "Несуществующее животное". Процедура проведения.
31. Требования к заданиям, инструкции и оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
32. Психосемантические методы диагностики.
33. Исследование личности с помощью методики Г.Айзенка.

7.1. Основная литература:

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Поливар, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Черкасова А. В.

7.2. Дополнительная литература:

Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.

// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168>

7.3. Интернет-ресурсы:

Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru

Даунсайд Ап - URL www.downsideup.org

Сайт для логопедов - URL www.logoped.org

Федеральный портал Российское образование - URL www.edu.ru

Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по психодиагностике в работе специального психолога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.