

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"       " 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Психофармакология Б1.В.ОД.8

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гамирова Р.Г.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Абдулхаков С. Р.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный №

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Гамирова Р.Г. , RGGamirova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Психофармакология - наука о закономерностях воздействия психотропных средств на организм и психику человека при лечении психических расстройств.

Клиническому психологу необходима компетентность в этой области знаний, так как предметом изучения клинической психологии являются психические расстройства.

Основным методом лечения психических расстройств является психофармакотерапия, психотропные препараты на сегодняшний день не достаточно 'при цельны' в отношении психопатологического феномена и обладают большим количеством нежелательных эффектов, которые доставляют пациентам дискомфорт и значительно снижают качество жизни, а также имеют целый ряд особенностей применения. В связи с этим необходимо учитывать основные эффекты психотропных средств на психику при психоdiagностике, планировать психологическую интервенцию с учетом эффектов психотропных средств, а также решать вопросы приверженности и комплаенса при психофармакотерапии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.48 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр. Дисциплина 'Психофармакология' изучается в VII семестре, относится к математическому, естественнонаучному циклу дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 'Клиническая психология'.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ПК-14 (профессиональные компетенции)	владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психоdiagностическими методами, используемыми в экспертной практике

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- что собой представляют психофармакологические препараты, на какие важнейшие классы они подразделяются; каких действий и побочных эффектов следует ожидать от представителей отдельных классов препаратов;
- как используются психофармакологические препараты - профилактически, в качестве длительной терапии или по типу краткосрочных интервенций; как соотносятся друг с другом медикаментозные и не фармакотерапевтические интервенции.

**2. должен уметь:**

- определять как психофармакологические препараты изменяют ощущение, поведение или вообще личность клиента или пациента;
- избегать возможность типичных ошибок при психологическом обследовании и при трактовке его результатов пациентам, которые лечатся медикаментами определенного класса.

**3. должен владеть:**

- основными клинико-психологическими методами, которые используются для отслеживания динамики психического состояния пациентов в процессе психофармакотерапии

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Психофармакотерапия и клиническая психология	8		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные понятия в психофармакотерапии. Основы фармакодинамики, фармакокинетики и фармакогенетики	8		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Основные медиаторные системы головного мозга	8		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Нейролептические препараты (антипсихотики)	8		4	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Антидепрессанты. Нормотимики (стабилизаторы настроения)	8		2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Противоэпилептические препараты	8		4	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, использующиеся в психиатрии	8		4	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Транквилизаторы и снотворные препараты	8		2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами	8		2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии	8		2	4	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			26	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психофармакотерапия и клиническая психология

###### лекционное занятие (2 часа(ов)):

История лечения психических расстройств, биомедицинская (биологическая) терапия и психологическая терапия (психотерапия), лечение симптоматическое и патогенетическое, эндогенные и экзогенные болезни, ?диатез-стрессовая? модель психических заболеваний, терапевтическая бригада: врач, психолог и специалист по социальной работе.

###### практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие вопросы анатомии и физиологии ЦНС. Понятие о высшей нервной деятельности. Лимбическая система мозга. Регуляция работы ЦНС, передача информации в ЦНС и возможные точки приложения для воздействия лекарственных средств. Общие вопросы фармакодинамики средств, влияющих на ЦНС.

##### Тема 2. Основные понятия в психофармакотерапии. Основы фармакодинамики, фармакокинетики и фармакогенетики

###### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психофармакологические препараты, нейролептики, антидепрессанты, транклизаторы, психостимуляторы, ноотропы, соли лития и др. Симптомы-мишени, основные образования, на которые действуют психотропные препараты. Особенности клинико-фармакологического действия психофармакологических средств. Принципы психофармакотерапии. Понятие и общие сведения о психических заболеваниях. Этиология психических заболеваний. Патогенез психических заболеваний. Течение и исход психических заболеваний. Виды фармакотерапии. Основные средства и методы терапии в психиатрической практике (история и современность): малярийная терапия; лечение длительным сном; инсулиношоковая терапия; электросудорожная терапия (электрошок); лоботомия. Задачи психофармакотерапии. Доказательная медицина (?Evidenced-Based Medicine?), базы доказательных данных о лекарственных средствах. Основные принципы психофармакотерапии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа). Виды действия лекарственных веществ.Пути введения лекарственных веществ. Механизм действия лекарственных средств:Физические и физико-химические механизмы, химические, действие на специфические рецепторы, Влияние на активность ферментов, Физико-химическое действие на мембранны клеток, Прямое химическое взаимодействие лекарств. Дозы лекарственных веществ. Значение состояния организма и внешних условий для действия лекарства.Всасывание и распределение лекарственных веществ. Биотрансформация и выведение лекарственных веществ. Понятие о фармакогенетике. Побочное действие лекарственных веществ.

**Тема 3. Основные медиаторные системы головного мозга**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие: дофамин, серотонин, ацетилхолин, норадреналин, аминокислотные медиаторы, гистамин, пурины, нейромодуляторы, комедиаторы, нейропептиды, стероиды

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Нейромедиаторы. Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие. Главные дофаминергических системы в ЦНС:(A) Стриопалидарная система;(B) Мезолимбическая система; (C) Мезокортикальная система;(D) Нейрогипофизарная система.Главные серотониновые проводящие пути в ЦНС. Нейромодуляторы, комедиаторы, нейропептиды.

**Тема 4. Нейролептические препараты (антидепрессанты)**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Механизм действия нейролептиков, основные химические классы нейролептиков, атипичные антидепрессанты, побочные эффекты и осложнения при лечении нейролептиками

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Антидепрессанты. Современные представления о нейрохимической основе психотических нарушений. Гипотезы о механизмах действия нейролептиков. Нейролептики: общие свойства и различия. Представления о терапевтической доступности различных синдромов при шизофрении. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков (экстрапирамидные расстройства, акатизия, соматические нарушения, психические побочные эффекты, поздние дискинезии). Влияние антидепрессантов на когнитивные и социальные функции больных шизофренией.

**Тема 5. Антидепрессанты. Нормотимики (стабилизаторы настроения)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Клинические эффекты антидепрессантов. Классификация антидепрессантов. Основные группы антидепрессантов. Теории депрессии и механизмы действия антидепрессантов. Антидепрессанты и лечение аффективных расстройств. Использование антидепрессантов для лечения тревожных расстройств, булими и расстройств личности. Типичные побочные эффекты антидепрессантов

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Современные представления о нейрохимической основе депрессивных расстройств. Гипотезы о механизмах действия антидепрессантов. Антидепрессанты разных поколений: общие свойства и различия. Эффективность антидепрессантов разных поколений. Плацебо-эффект при антидепрессивной терапии. Резистентные депрессии. Побочные действия антидепрессантов (вегетативные побочные эффекты, психические побочные эффекты, инверсия аффекта). Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы. Использование антидепрессантов с суицидальной целью. Нормотимические препараты: Карбамазепин, показания к применению, нежелательный побочный эффект, взаимодействие с лекарственными средствами. Соли лития, показания к применению, режим дозирования, нежелательный побочный эффект, взаимодействие с лекарственными средствами. Вальпроаты. Дозы и применение, особенности для пациентов, принимающих препараты, ингибирующие печеночные ферменты. Для пациентов, принимающих препараты, индуцирующие печеночные ферменты .

### **Тема 6. Противоэпилептические препараты**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Классификация противоэпилептических препаратов. Механизм действия противоэпилептических средств разных групп. Особенности фармакокинетики противоэпилептических средств. взаимодействие в других лекарственных препаратаами.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Побочные эффекты при применении противоэпилептических препаратов. Тератогенность. Влияние противоэпилептических средств на когнитивные функции пациентов

### **Тема 7. Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, использующиеся в психиатрии**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Классификация психостимуляторов. Классификация ноотропов. Механизм действия ноотропов. Показания к применению ноотропов.. Ингибиторы кальциевых каналов. Ингибиторы холинэстеразы. Бета-адреноблокаторы.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Ноотропные препараты и стимуляторы. Классификация ноотропов по преимущественному действию. Клинические эффекты ноотропов. Принципы лечения ноотропными препаратами. Психостимуляторы, Показания и противопоказания к назначению. Побочные эффекты. Правила назначения стимуляторов.

### **Тема 8. Транквилизаторы и снотворные препараты**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация препаратов преимущественно с гипнотическим и анксиолитическим действием. Механизмы действия транквилизаторов. Клиническое применение.

Классификация основных групп снотворных средств. Влияние гипнотиков на структуру сна.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Транквилизаторы. Современные представления о нейрохимической основе тревожных расстройств. Гипотезы о механизмах действия транквилизаторов. Типы транквилизаторов. Спектр клинического действия транквилизаторов. Побочные действия и осложнения при использовании транквилизаторов. Проблема применения транквилизаторов неспециалистами. Применение транквилизаторов в геронтологической практике. Использование транквилизаторов в криминальных целях.

### **Тема 9. Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Осложнения при применении нейролептиков и антидепрессантов. Осложнения при применении препаратов лития. Осложнения при применении психостимуляторов. Осложнения при применении противосудорожных препаратов. Осложнения при применении ноотропов. Осложнения при применении транквилизаторов

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Лекарственные взаимодействия психотропных средств . Изоферменты цитохрома Р 450 и метаболизм некоторых лекарственных препаратов .Общие принципы лечения при побочных эффектах и осложнениях психофармакотерапии.

**Тема 10. Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Медикаментозный статус клиента или пациента. Психофармакотерапия и психоdiagностика.

Влияние препаратов на простые моторные функции внимания и наблюдательности.

Амнестическое воздействие и воздействие на другие высшие психические функции.

Психофармакотерапия и психотерапия Квантитативная оценка клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов (КОДПП).

Задачи применения диагностических шкал в психиатрии

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Проблема совместного ведения больного психиатром и психологом. Расширение круга терапевтических целей и задач. Терапевтический альянс. Проблема комбинированной терапии. Взаимодействие внутри комбинированной терапии.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психофармакотерапия и клиническая психология	8		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные понятия в психофармакотерапии. Основы фармакодинамики, фармакокинетики и фармакогенетики	8		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Основные медиаторные системы головного мозга	8		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Нейролептические препараты (антидепрессанты)	8		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Антидепрессанты. Нормотимики (стабилизаторы настроения)	8		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Противоэпилептические препараты	8		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
7.	Тема 7. Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, использующиеся в психиатрии	8		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
8.	Тема 8. Транквилизаторы и снотворные препараты	8		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
9.	Тема 9. Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами	8		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
10.	Тема 10. Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии	8		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, деловая игра. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Психофармакотерапия и клиническая психология**

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Что такое психофармакология? 2.История развития психофармакологии 3.Основные даты развития психофармакологии 4.Роль и место психофармакотерапии в лечении психических заболеваний 5.Актуальные проблемы амбулаторной психофармакотерапии 6.Современные тенденции развития психофармакотерапии

### **Тема 2. Основные понятия в психофармакотерапии. Основы фармакодинамики, фармакокинетики и фармакогенетики**

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1.Классификация психофармакологических средств и общие принципы терапии 2.Основные принципы психофармакотерапии 3. Купирующее лечение 4. Противорецидивная терапия 5.Принципы психофармакотерапии у детей и подростков 6. Каковы общие принципы медикаментозного лечения расстройств поведения? 7.Задачи и цели психофармакологии 8. Опишите основные принципы психофармакотерапии. 9. Почему важно учитывать межлекарственные взаимодействия? 10. Каковы механизмы метаболизма психотропных препаратов? 11. Существуют ли другие пути взаимодействия препаратов, кроме метаболизма в печени? 12. Назовите клинически важные признаки (особенности пациента) которые необходимо учитывать при прогнозировании межлекарственных взаимодействий? 13. Назовите два важных метаболических взаимодействия, которые необходимо учитывать при планировании терапии. 14. В чем заключается значение ?терапевтического индекса?? 15. Каковы наиболее частые пути взаимодействия психотропных препаратов?

### **Тема 3. Основные медиаторные системы головного мозга**

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. В чем заключается преимущество нервной регуляции по сравнению с гуморальной? 2. Какой принцип лежит в основе деятельности ЦНС? Нарисуйте схему его реализации. 3. Какие нейроны называются полисенсорными? Какие процессы обуславливают их сложную интегративную функцию? 4. От чего зависит время рефлекса? 5. Какая форма торможения лежит в основе регуляции деятельности мышц-антагонистов? 6. Какой из медиаторов выполняет тормозную функцию на уровне спинного мозга, в синапсах головного мозга? Какие еще медиаторы вам известны?

### **Тема 4. Нейролептические препараты (антидепрессанты)**

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Перечислите типичные нейролептики различных химических классов, определите их относительную эффективность в аминазиновом эквиваленте и укажите обычный диапазон суточных доз для перорального приема. 2. Опишите механизм действия типичных нейролептиков? 3. Перечислите основные показания к назначению антидепрессантических препаратов. 4. Перечислите основные побочные эффекты типичных нейролептиков. 5. Связана ли антидепрессанская активность нейролептиков с их побочными эффектами? 6. Опишите принципы лечения острой дистонии и нейролептического псевдопаркинсонизма. 7. Опишите принципы лечения акатизии. 8. Опишите принципы лечения антихолинергических побочных эффектов. 9. Как лечится гипотония, развившееся вследствие назначения нейролептиков? 10. Опишите принципы лечения типичными нейролептиками. 11. Опишите подход к пациентам, не отвечающим на терапию нейролептиками. 12. Что такое ?терапевтическое окно? при лечении типичными нейролептиками

### **Тема 5. Антидепрессанты. Нормотимики (стабилизаторы настроения)**

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. На какие симптомы воздействуют антидепрессанты? 2. Какие клинические признаки указывают на необходимость применения антидепрессантов? 3. Каковы клинические эффекты антидепрессантов? 4. Каковы механизмы действия антидепрессантов? 5. Могут ли антидепрессанты использоваться совместно с психотерапией? 6. Назовите основные классы антидепрессантов. 7. Чем определяется выбор того или иного антидепрессанта. 8. Как влияют антидепрессанты на сексуальную функцию. 9. Каким образом антидепрессанты влияют на массу тела пациента. 10. В чем проявляются неврологические побочные эффекты при лечении антидепрессантами. 11. Какие антидепрессанты имеют минимальные побочные эффекты? 12. Каким образом можно комбинировать антидепрессанты? 13. Что следует делать, если медикаментозное лечение депрессии оказывается 14. В каких ситуациях необходимо поддерживающее лечение антидепрессантами? 15. В чем состоит риск длительного лечения антидепрессантами? 16. Какие межлекарственные взаимодействия влияют на лечение антидепрессантами?

### **Тема 6. Противоэпилептические препараты**

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 6. Противоэпилептические препараты. Вопросы: 1. Классификация противоэпилептических средств в зависимости от форм эпилепсии. 2. Классификация противоэпилептических средств по химической структуре. 3. Перечислить основные фармакодинамические эффекты противоэпилептических 4. средств. 5. Объяснить механизм развития противоэпилептического эффекта. 6. Принципы лечения эпилепсии и купирования эпилептического статуса. 7. Классификация противопаркинсонических средств по механизму действия. 8. Тактика лечения болезни Паркинсона. Побочные эффекты и их профилактика 9. Механизм действия нормотимиков. 10. Побочные эффекты нормотимиков

### **Тема 7. Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, использующиеся в психиатрии**

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Что такое нормотимики? 2. Назовите основные нормотимики, используемые в клинической практике. 3. При каких состояниях используются нормотимики? 4. Какие показатели оцениваются перед назначением нормотимиков. 5. Расскажите о механизме действия нормотимиков. 6. Какие лекарственные средства назначаются при остром маниакальном эпизоде? 7. Какие препараты назначаются при депрессии в рамках биполярного аффективного расстройства. 8. Расскажите о клинически значимой фармакодинамике нормотимиков. 9. Расскажите о значимых межлекарственных взаимодействиях нормотимиков. 10. Каковы клинические проявления литиевой токсичности? 11. Как купируются проявления литиевой токсичности? 12. Расскажите о купировании побочных эффектов нормотимиков. 13. Влияет ли возраст пациента на стратегию использования норматимиков? 14. Какие лекарственные средства, помимо стандартных, можно использовать в качестве нормотимиков. 15. Расскажите о физиологических эффектах стимуляторов. 16. Расскажите о клинических показаниях к назначению стимуляторов. 17. В каких ситуациях лечение стимуляторов является неуместным? 18. Перечислите наиболее частые проблемы, связанные с назначением стимуляторов

### **Тема 8. Транквилизаторы и снотворные препараты**

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Что такое анксиолитики? 2. Каков механизм действия бензодиазепинов? 3. Каким образом подбираются бензодиазепины? 4. Опишите влияние бензодиазепинов на фазы сна. 5. Какие побочные эффекты наблюдаются при приеме бензодиазепинов? 6. В чем состоит риск при лечении бензодиазепинами? 7. как следует отменять бензодиазепины? 8. Как проявляется синдром отмены при лечении бензодиазепинами? 9. Какие препараты используются для лечения тревожных расстройств? 10. Укажите показания к назначению гипнотических средств. 11. Дайте определение преходящей бессонницы. 12. Какая терапия рекомендуется при преходящей бессоннице? 13. Как проводится лечение хронической бессонницы? 14. Почему нельзя назначать гипнотики на длительный срок? 15. Как подбираются гипнотики в клинической практике? 16. Какие препараты эффективны при нарушении засыпания? 17. Какие препараты эффективны приочных и ранних утренних пробуждениях. 18. Каковы наиболее частые побочные эффекты агонистов бензодиазепиновых рецепторов? 19. Каковы рекомендации по использованию гипнотиков у пожилых пациентов? 20. Какое влияние оказывают гипнотики на качество сна? 21. Каковы механизмы действия бензодиазепиновых гипнотиков? 22. Каковы механизмы действия небензодиазепиновых гипнотиков? 23. Какие психотропные препараты, помимо гипнотиков, следует использовать при бессоннице?

### **Тема 9. Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами**

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1.Основные побочные явления и осложнения при применении психотропных препаратов 2.Нарушения сердечно-сосудистой системы при применении психотропных препаратов 3.Нарушения со стороны нервной системы при применении психотропных препаратов 4.Вегетативные расстройства при применении психотропных препаратов 5.Токсико-аллергические реакции при применении психотропных препаратов 6.Изменения состава крови при применении психотропных препаратов 7.Эндокринные нарушения при применении психотропных препаратов 8.Психические нарушения при применении психотропных препаратов

### **Тема 10. Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии**

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Влияние возрастных особенностей детского организма на дозирование и фармакологическую активность лекарственных средств 2. Особенности фармакокинетики у детей. 3. Особенности фармакодинамики у детей. 4. Дозирование лекарственных средств у детей. 5. Возрастные особенности детского организма 6. Психофармакология индивидуальных различий

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Дайте определение психофармакотерапии
2. Перечислите основные вехи исторического становления психофармакотерапии
3. Дайте определение психотропного средства
4. Перечислите основные образования, на которые воздействуют психотропные средства
5. Назовите особенности клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов
6. Перечислите принципы, используемые при применении психофармакологических препаратов
7. Дайте определение фармакокинетики

8. Какие фармакокинетические процессы Вы знаете
9. Дайте определение фармакодинамики
10. Какие классификационные группы психофармакологических препаратов Вы знаете
11. Какие сферы применения нейролептиков Вы знаете
12. Какие клинические свойства нейролептиков Вы знаете
13. При каких расстройствах применяются нейролептики
14. Перечислите общие для всех нейролептиков свойства
15. Расскажите механизмы действия нейролептиков
16. Какие дофаминергические проводящие пути в ЦНС Вы знаете
17. С каким механизмом связано антипсихотическое действие нейролептиков
18. Назовите классификацию нейролептиков
19. Назовите как делят нейролептики по клиническому действию
20. Расскажите в чем принципиальное отличие атипичных нейролептиков от классических
21. Какие направления в лечении психических расстройств Вы знаете
22. Какими видами действий обладают психотропные средства
23. Что такое связь "доза-эффект"
24. Дайте определение фармакогенетики
25. Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие
26. Что такое нейромодуляторы, комедиаторы и нейропептиды
27. Антидепрессанты как психофармакологическая группа
28. Классификация антидепрессантов
29. Расскажите механизмы действия антидепрессантов
30. Расскажите клинические эффекты антидепрессантов
31. Какие показания для назначения антидепрессантов в психиатрии Вы знаете
32. Какие показания для назначения антидепрессантов в общеклинической практике Вы знаете
33. Какие препараты относятся к психостимуляторам
34. Назовите классификацию психостимуляторов
35. Какие клинические показания к назначению психостимуляторов Вы знаете
36. К какой группе препаратов относятся препараты лития
37. Какой гипотезой объясняют механизм действия препаратов лития
38. Какие показания к назначению препаратов лития Вы знаете
39. Для каких целей применяются антиконвульсанты
40. Как классифицируются противосудорожные препараты по механизму действия
41. Дайте определение ноотропов
42. На какие условные группы делятся ноотропы
43. Перечислите механизмы действия ноотропов
44. Какие клинические свойства ноотропов Вы знаете
45. Какие показания к применению ноотропов Вы знаете
46. Дайте определение транквилизаторов
47. Классификация транквилизаторов
48. Расскажите механизм действия транквилизаторов
49. Как в клинике применяются транквилизаторы
50. Какие осложнения при применении нейролептиков Вы знаете
51. Какие осложнения при применении антидепрессантов Вы знаете
52. Какие осложнения при применении препаратов лития Вы знаете

53. Какие осложнения при применении психостимуляторов Вы знаете
54. Какие осложнения при применении противосудорожных препаратов Вы знаете
55. Какие осложнения при применении транквилляторов Вы знаете
56. Расскажите, какое влияние психофармакологические препараты оказывают на психические процессы
57. Расскажите о проблеме соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения
58. Какие основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии Вы знаете

### **7.1. Основная литература:**

- 1.Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Майский В.В., Аляутдин Р.Н. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - ISBN978-5-9704-2273-1.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422731.html>
- 2.Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN 978-5-9704-2700-2.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427002.html>.
- 3.Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html>
- 4.Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В.2012. - 144 с. - Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423219.html>
- 5.Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум[Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Г. Кукса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426197.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- 2.Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил. - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417782.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека Кокрейн - [www.cochrane.org](http://www.cochrane.org)  
Британский Медицинский Журнал (British Medical Journal) BMJ Publishing Group Ltd - [www.bmj.com](http://www.bmj.com)  
Клиническая фармакология и терапия (Clinical Pharmacology and Therapeutics, Nature publishing group) - [www.nature.com/cpt](http://www.nature.com/cpt)  
Ланцет (The Lancet, Elsevier Limited) - [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com)  
Мартиндейл (The Complete Drug Reference, The Pharmaceutical Press)- - [www.medicinescomplete.com](http://www.medicinescomplete.com)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психофармакология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Освоение дисциплины "Психофармакология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в

сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные

комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор и персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Экспериментальные установки и методические пособия для нейрофизиологических исследований. Учебные фильмы.

Технические средства обучения: электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Гамирова Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201\_\_ г.