

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками Б1.Б.42.8

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801146318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения личности подростка.

Задачи курса:

- раскрыть основные подходы исследования девиантного поведения;
- рассмотреть различные виды и формы девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;
- проанализировать основные механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения;
- дать представление о частных формах девиантного поведения;
- сформировать у студентов собственное представление о девиантности, причинах и механизмах, профилактике и коррекции девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.42 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 6 курсе, 11 семестр.

Курс знакомит студентов с актуальными вопросами превентивной педагогики, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения. Курс 'Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом' непосредственно связан с дисциплинами 'Социальная педагогика', 'Социальная психология', 'Психология личности' и 'Клиническая психология'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.11	способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье
ПСК-4.5	способностью и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
ПСК-4.6	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.6	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

поведение, аномальное развитие личности и др.;

- антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения;
- сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении;
- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.
- особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения;

2. должен уметь:

характеризовать различные виды и формы девиаций;

- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;
- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) по вопросам превенции девиаций в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;
- работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, т.е. устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;
- выявлять особенности деятельности, затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;

3. должен владеть:

- базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

После изучения дисциплины будущий специалист должен быть готов к работе с различной

категорий детей девиантного поведения. Уметь демонстрировать полученные знания при прохождении практики в различных Центрах психолого-педагогической помощи детям.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 11 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения	11		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.	11		4	8	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.	11		4	8	0	Презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.	11		4	8	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Профилактика суицидального поведения.	11		4	8	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	11		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения. Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. План: 1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. 2. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. 3. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. 4. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

Тема 2. Тема 2. Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Аддикции и аддиктивное поведение. Понятие ?асоциальное поведение?, ?делинквентное поведение?, ?аддитивное поведение? и др. Аддиктивное поведение: химические и нехимические аддикции. Социально ? психологическое воздействие: профилактика, коррекция.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость. План: 1. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. 2. Причины, факторы алкогольной зависимости. 3. Психологический портрет подростка. 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 5. Рекомендации психолога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.

Тема 3. Тема 3. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Профилактика и коррекция пищевой зависимости. План: 1. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание 2. Причины, факторы пищевой зависимости 3. Психологический портрет подростка

практическое занятие (8 часа(ов)):

Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. Рекомендации психолога родителям по профилактике и коррекции пищевой зависимости.

Тема 4. Тема 4. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет-аддикции.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Профилактика и коррекция технологических аддикций: интернет ? аддикция. План: 1. Интернет ? зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. 2. Причины, факторы Интернет - зависимости. 3. Психологический портрет Интернет - зависимого девианта.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 5. Рекомендации психолога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости

Тема 5. Тема 5. Профилактика суицидального поведения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Суицидальное поведение. Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения подростков.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Сущность суицидального поведения. 2. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. 3. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения. 4. Профилактика суицидального поведения подростков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения	11		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.	11		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.	11		подготовка к презентации	10	Презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.	11		подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание
5.	Тема 5. Тема 5. Профилактика суицидального поведения.	11		подготовка к письменной работе	14	Письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины в учебном процессе применялись формы работы:

лекции с проблемным изложением
написание эссе
презентации
реферирование и тезирование источников
решение социально-педагогических задач
дискуссии...

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения

Устный опрос , примерные вопросы:

Подберите диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения девиантной личности. 2. Таблица. Раскройте сущность теорий девиантного поведения (биологический, психологический, социологический). 3. Прочитайте романы Ф. М. Достоевского ?Подросток? и Дж. Сэлинджера ?Над пропастью во ржи?. Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв. Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого ?Юность? и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

Тема 2. Тема 2. Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

?Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость? 1. Стремление к приему алкоголя с целью смягчить или устранить явления эмоционального дискомфорта: А) атарактическая мотивация В) мотивация с гиперактивацией Б) сублимиссивная мотивация Г) прсевдокультурна мотивация 2. Нежелание обидеть людей, предлагающих алкоголь, что отражает выраженную тенденцию к подчинению и зависимости от мнения окружающих: А) атарактическая мотивация В) мотивация с гиперактивацией Б) сублимиссивная мотивация Г) прсевдокультурна мотивация 3. Алкоголь употребляется для возбуждения: А) атарактическая мотивация В) мотивация с гиперактивацией Б) сублимиссивная мотивация Г) прсевдокультурна мотивация 4. Стремление произвести впечатление на окружающих редкими или дорогими алкогольными напитками: А) атарактическая мотивация В) мотивация с гиперактивацией Б) сублимиссивная мотивация Г) прсевдокультурная мотивация 5. Лица, которые воздерживаются от приема алкоголя либо по причине непереносимости, либо вследствие формирования определенных установок: А) аллергенты В) абстиненты Б) интоксиканты Г) трезвенники 6. Психотические состояния экзогенного происхождения с острым, затяжным и хроническим течением, возникающие на второй и третьей стадиях алкоголизма: А) алкогольные неврозы В) алкогольная эйфория Б) алкогольные синдромы Г) алкогольные психозы 7. Сущность конструктивной профилактики алкогольной зависимости заключается: А) в системе запретов и наказаний В) тренинги Б) формирование ЗОЖ Г) санитарное просвещение

Тема 3. Тема 3. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.

Презентация , примерные вопросы:

примерные вопросы: Студенты в группах готовят презентацию по проблеме, последующее обсуждение в аудитории. ?Сенсационные факты ? слайд ? шоу ? ?Люди, страдающие невротической булимией?.

Тема 4. Тема 4. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет-аддикции.

Творческое задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: ?В педагогическую копилку?. Методы диагностики, профилактики и коррекции гэмблинг ? зависимости.

Тема 5. Тема 5. Профилактика суицидального поведения.

Письменная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: Письменно ответьте на вопроы: Раскройте мотивы, факторы, поводы и формы суицидального поведения. Назовите ?настораживающие сигналы? в поведении подростка, которые, как правило, предшествуют попытке самоубийства. Какова особенность социальной работы с этой категорией лиц?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.

Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.

Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.

Характеристика деструктивного поведения и его форм.

Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.

Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.

Агрессия и делинквентное поведение.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения.

Причины, факторы алкогольной зависимости.

Психологический портрет подростка подверженного алкогольной зависимости.

Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при алкогольной зависимости.

Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.

Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание.

Причины, факторы наркотической зависимости.

Психологический портрет подростка, подверженного наркотической зависимости.

Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости.

Профилактика и коррекция пищевой зависимости.

Профилактика и коррекция игровой (гэмблинг) зависимости.

Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинг зависимости.

Сексуальные девиации и их классификация. Феномен "сексуального поведения".

Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.

Причины, факторы сексуальных девиаций.

Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций.

Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы Интернет - зависимости.

Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет - зависимость).

Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: тату - и пирсинг - зависимость.

Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.

Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.

Восприятие граффити, их влияние на поведение. Отношение социума к рисовальщикам.

Способы предотвращения вандализма подростков.

Сущность, причины, характерные признаки фэшн - виктим. Характеристика виктимных личностей и людей, которые склонны или "рискуют" оказаться "жертвами моды".

Методы и формы профилактики и терапии фэшн - виктим.

Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения.

Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения.

Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков.

Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков.

Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков.

Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.

Неформальные группы асоциальной направленности. Типология несовершеннолетних правонарушителей.

7.1. Основная литература:

Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: ISBN 978-5-00091-080-1, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>

Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. ? 288 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2974/>

Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузковский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=262730>

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ?

134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

7.2. Дополнительная литература:

Блясова И.Ю. Литвак Р.А. Субъектно - депривационный подход к проблеме предупреждения девиантного поведения подростков / Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014

<http://znanium.com/bookread2.php?book=480038>

Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних

[Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466372>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

ЭБС Консультант студента - studmedlib.ru

Электронная библиотечная система Библиороссика - www.bibliorossica.com

Электронная библиотечная система лань - <http://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.