МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология семьи Б1.Б.42.6

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801183118

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление с теорией и практикой психологии семьи и семейной терапии

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.42 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина является обязательной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам: 'Общая психология'. 'Социальная психология', 'Психология развития', 'Дифференциальная психология', 'Клиническая психология' и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к: абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью к постановке проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотез, разработке программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

базовые понятия и концепции психологии семьи и семейной терапии

2. должен уметь:

проводить анализ семейной системы, психодиагностику семьи, проводить семейное консультирование

3. должен владеть:

знаниями в области психологии семьи, технологиями семейного консультирования

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать семейные системы, ставить семейный диагноз и проводить семейное консультирование

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного консультирования	7		12	6	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании	7		12	6	0	Презентация
3.	Тема 3. Описание семьи как социально-психологической системы: психодиагностика и семейный диагноз.	7		12	6	0	Эссе
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного консультирования

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Происхождение семьи. Развитие семейных отношений. Супружеские, детско-родительские, сиблингальные, межпоколенные отношения в семье в культурно-историческом контексте. Научно-практические предпосылки зарождения семейной психотерапии. Вклад теории систем, концепции групповой динамики и психодинамического подхода в развитие семейной психотерапии. Вклад социальных практик (движение по работе с детьми, супружеское консультирование, клинические исследования) в новый подход ? семейную терапию. Исторические школы семейной терапии и хи харизматические лидеры. Исследовательская группа Грегори Бейтсона в Пало-Альто (Стэндфордский университет), Нью-Йоркская школа Натана Аккермана, Тэвистокская клиника в Англии, Меннингерская клиника и др.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Теория происхождения семьи Ф. Энгельса. 2. Виды семей по Моргану: кровнородственная, пуналуальная, парная, патриархальная и моногамная. 3. Виды моногамного и полигамного браков. 4. Влияние наследования собственности на развитие семей. 5. История развития детско-родительских отношений. 6. Научно-практические предпосылки развития семейной психотерапии. 7. Научное наследие группы в Пало-Альто (гр. Г. Бейтсона). 8. Научно-практическое наследие В. Сатир в семейной терапии. 9. Идеи Дж. Хейли в стратегической терапии. 10. Стратегическое направление семейной психотерапии. 11. Теория семейных систем М. Боуэна. 12. Теория привязанности Дж. Боулби. 13. Вклад миланской школы в развитие семейной терапии. 14. Функциональные и дисфункциональные семьи. 15. Внешние и внутренние границы семьи. 16. Коммуникации в семье и их нарушение. 17. Семейные правила. 18. Гениаграмма как метод семейной психотерапии. 19. Семейный диагноз. Понятие, критерии. 20. Уровни семейной диагностики. 21. Социальная адаптация членов семьи как критерий диагностики семьи. 22. Симптомы в семейной диагностике.

Тема 2. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Стратегическое направление (Г. Бейтсон, Д. Джексон, ДЖ. Хейли, П. Вацлавик), коммуникативно=-стратегическое направление (В. Сатир, К Витакер), психодинамическое направление (Н. Аккерман, Д. Уитни, К Витакер, Г. Дикс), Структурное направление (С. Минухин), Системное (д. Фримен, А. Варга), гуманистическое направление (В. Франкл, К Роджерс, И. Ялом), Когнитивно-поведенческое направление (А. Бек, Дж. Паттерсон, Р. Либерман), системно-кибернетический (М. Палаццоли, Дж. Прата, Л. Босколо), нарративное направление (М. Уайт, Д. Эпстон, Дж. Брунер и др). Основная идея, Фокус внимания, методы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

6. Научно-практические предпосылки развития семейной психотерапии. 7. Научное наследие группы в Пало-Альто (гр. Г. Бейтсона). 8. Научно-практическое наследие В. Сатир в семейной терапии. 9. Идеи Дж. Хейли в стратегической терапии. 10. Стратегическое направление семейной психотерапии. 11. Теория семейных систем М. Боуэна. 12. Теория привязанности Дж. Боулби. 13. Вклад миланской школы в развитие семейной терапии.

Тема 3. Описание семьи как социально-психологической системы: психодиагностика и семейный диагноз.

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Семья как социально-психологическая система, определение, функции, системные характеристики. Структура семьи. История межпоколенной и ядерной семьи. Семейные ценности и нормы. Семейные коммуникации, Внутренние и внешние границы. Сплочённость. Семейные стабилизаторы. Семейные ресурсы. Скрытая динамика. Жизненные циклы и семейные кризисы. Нормативные, ненормативные и возрастные криизисы. Стадия монады. Период ухаживания. Стадия диады. Стадия триады. Семья с двумя и более детьми. Семья с подростком. Уход последнего ребенка. Уход из жизни олного из партнеров. Ведущие психосоциальные задачи семьи. Понятие семейного диагноза. Признаки нормальной и нарушенной семьи, нарушенное поведение детей и подростков как симптом семейной дисфункции

практическое занятие (6 часа(ов)):

"Опишите основные параметры семейной системы в постановке семейного диагноза на примере отдельного случая".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного консультирования	7		подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
2.	Тема 2. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании	7		подготовка к презентации	12	Презентация
3.	Тема 3. Описание семьи как социально-психологической системы: психодиагностика и семейный диагноз.	7		подготовка к эссе	12	Эссе
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

-

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного консультирования

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятия семья, брак, родство. Их соотношение 2. Культурно-исторические условия развития семьи. Виды семей. 3. Перечислите основные функции и характеристики семьи как социального института История развития детско-родительских отношений. 4. Научно-практические предпосылки развития семейной психотерапии. 5. Опыт социальной практики в зарождении семейной терапии. 6. Основные направления семейной психотерапии. 7. Научное наследие группы в Пало-Альто (гр. Г. Бейтсона). 8. Основные идеи Нью-Йоркской школы Натана Аккермана. 9. Научно-практическое наследие В. Сатир в семейной терапии. 10. Идеи Дж. Хейли в стратегической терапии. 11. Вклад концепции групповой динамики в развитие семейной терапию. 12. Вклад общей теории систем в развитие семейной психотерапии. 13. Основные идеи психодинамического подхода в семейной психотерапии и консультировании. 14. Стратегическое направление семейной психотерапии. 15. Идеи В. Сатир в развитии семейной психотерапии. 16. Основные идеи миланской школы психотерапии. 17. Теория объектных отношений как концептуальная основа семейной психотерапии Г. Дикса. 18. Теория семейных систем М. Боуэна. 19. Теория привязанности Дж. Боулби. 20. Вклад миланской школы в развитие семейной психотерапии.

Тема 2. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании

Презентация , примерные вопросы:

Текущий контроль Вопросы к устному опросу, темы докладов и презентаций по темам 1,2,3 1. Семейный диагноз. 2. Признаки нормальной и нарушенной семьи 3. Дисфункции семьи. Симптомы. 4. Семейный анамнез. 5. Идентификация носителя семейной проблемы. 6. Локализация семейной дисфункции. 7. Травматический кризис: психодиагностика. 8. Социальный контекст семьи в диагностике семьи. 9. Системная гипотеза в постановке семейного диагноза. 10. Критерии оценки нормальности ? анормальности семьи. 11. Уровни семейной диагностики. 12. Принципы семейной диагностики. 13. Семейная коммуникация в норме и при нарушениях. 14. Парадокс в нарушенных семьях. 15. Двойная связь. 16. Правила коммуникации в нормальных и анормальных семьях. 17. Диагностика дифференцированности Я в семейных отношениях. 18. Диагностика триангуляции. 19. Эмоциональные процессы ядерной семьи: диагностика. Темы контрольной работы 1. Понятие семейного диагноза. 2. Диагностика структуры семейной системы. 3. Определение дисфункций в семейном диагнозе. 4. Диагностика нарушений коммуникаций в семье. 5. Критерии оценки нормальности ? анормальности семьи. 6. Уровни семейной диагностики. 7. Принципы семейной диагностики 8. Правила коммуникации в нормальных и анормальных семьях 9. . Дифференцированность Я в семейных отношениях. 10. Слияние. Триангуляция. Эмоциональные процессы ядерной семьи. 11. Аналитико-системные методы и техники в семейной терапии 12. Арт-методы в психодиагностике. 13. Психодрама в психодиагностике семьи. 14. Проективная сказка в диагностике семьи. 15. Семейная расстановка Б. Хеллингера как диагностика семейных отношений. 16. Рисунок семьи. 17. Семейная социограмма. 18. Семейная генограмма. 19. Методика определения межличностных отношений Т. Лири. 20. Цветовой тест отношений.

Тема 3. Описание семьи как социально-психологической системы: психодиагностика и семейный диагноз.

Эссе , примерные вопросы:

"Опишите основные параметры семейной системы в постановке семейного диагноза на примере отдельного случая".

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Понятия семья, брак, родство. Их соотношение
2. Культурно-исторические условия развития семьи. Виды семей.
3. Перечислите основные функции и характеристики семьи как социального института История развития детско-родительских отношений.
4. Научно-практические предпосылки развития семейной психотерапии.
5. Опыт социальной практики в зарождении семейной терапии.
6. Основные направления семейной психотерапии.
7. Научное наследие группы в Пало-Альто (гр. Г. Бейтсона).
8. Основные идеи Нью-Йоркской школы Натана Аккермана.
9. Научно-практическое наследие В. Сатир в семейной терапии.
10. Идеи Дж. Хейли в стратегической терапии.
11. Вклад концепции групповой динамики в развитие семейной терапию.
12. Вклад общей теории систем в развитие семейной психотерапии.
13. Основные идеи психодинамического подхода в семейной психотерапии и консультировании.
14. Стратегическое направление семейной психотерапии.
15. Идеи В. Сатир в развитии семейной психотерапии.
16. Основные идеи миланской школы психотерапии.
17. Теория объектных отношений как концептуальная основа семейной психотерапии Г. Дикса.
18. Теория семейных систем М. Боуэна.

19. Теория привязанности Дж. Боулби.
20. Вклад миланской школы в развитие семейной психотерапии.
21. Функциональные и дисфункциональные семьи.
22. Внешние и внутренние границы семьи.
23. Коммуникации в семье и их нарушение.
24. Семейные правила.
25. Гениаграмма как метод семейной психотерапии.
26. Семейный диагноз. Понятие, критерии.
27. Уровни семейной диагностики.
28. Социальная адаптация членов семьи как критерий диагностики семьи.
29. Симптомы в семейной диагностике.
30. Семейная психотерапия и семейной консультирование: сходство и различие.
31. Опишите семью в терминах системной психотерапии.
32. Раскройте понятие семейного диагноза и назовите его виды.

7.1. Основная литература:

1. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 378 с. ? (Высшее образование).// http://znanium.com/bookread2.php?book=544348

2. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с.: ISBN 978-5-16-009895-1, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=460975

3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. http://znanium.com/bookread2.php?book=415032

4. Социология семьи. Учебник под ред. А.И. Антонова, 2010 г. 637 с. ЭБС Знаниум http://znanium.com/bookread.php?book=205035

7.2. Дополнительная литература:

1. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: ISBN 978-5-9558-0278-7, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=367220

2. Мандель Б.Р., Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html

3. Гаранина, Е. Ю. Семьеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 384 с. - ISBN 978-5-9765-0323-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/458067

4. Антонов А.И. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003785// http://znanium.com/bookread2.php?book=205035

5. Черняк Е.М., Семьеведение [Электронный ресурс] / Черняк Е. М. - М. : Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023149.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Большая онлайн библиотека - www.e-reading.club;

ЛитРес - www.litres.ru

Образовательный портал ?Психологический навигатор? - - http://www.psynavigator.ru
ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА - www.pedlib.ru
Электронно-библиотечная система Znanium.com - http://znanium.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология семьи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска.

Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные и демонстрационные комплексы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.