

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ПСИХОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте Б1.Б.42.1

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8011111618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на освоение общепсихологического, возрастно-психологического и клиничко-психологического подходов к оценке нарушений эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка и практическое использование профессиональных знаний в диагностике и коррекции

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Различение общепсихологического, возрастно-психологического и клиничко-психологического подходов к оценке нарушений эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка
2. Формирование представлений о психическом развитии при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Формирование развернутых представлений о психологических особенностях детей с синдромом раннего детского аутизма.
4. Знакомство с методами психодиагностического исследования и коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.42 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Осваивается на 4 курсе, 7 и 8 семестре.

Дисциплина опирается на знание общепсихологических механизмов эмоционально-волевой сферы ребенка и механизмов её развития, места и роли эмоционально-волевых явлений в общем процессе функционирования и развития психики, полученных в ходе изучения дисциплин 'Общая психология'; использует знание об особенностях эмоций и воли детей различного возраста в норме и патологии (дисциплины 'Психология развития и возрастная психология', 'Психодиагностика' 'Возрастно-психологическое консультирование', 'Клиническая психология', 'Практикум по детской клинической психологии', 'Патопсихология'. Служит основой для последующего изучения дисциплин 'Психологическая профилактика зависимого поведения', 'Психология отклоняющегося поведения', 'Практикум по психотерапии и психологическому консультированию'. Полученные знания и компетенции необходимы для прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.7.	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- клинические проявления и основные механизмы возникновения асстройств эмоционально-волевой сферы;
- основные методы коррекционно-развивающей работы с детьми с эмоциональными нарушениями;
- методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с с эмоциональными нарушениями.

2. должен уметь:

- выбирать адекватные методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста;
- разрабатывать и проводить программы профилактики и коррекции эмоциональных нарушений;
- осуществлять психологическую поддержку семьи, воспитывающей детей с нарушениями эмоциональной сферы.

3. должен владеть:

- практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков расстройств эмоциональной сферы в дошкольном возрасте;
- основными методами диагностики эмоциональных нарушений дошкольника;
- практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- выявлять в дошкольном возрасте эмоциональные нарушения различного типа;
- выбирать адекватные методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста;
- разрабатывать и проводить программы профилактики и коррекции эмоциональных нарушений;
- осуществлять психологическую поддержку семьи, воспитывающей детей с нарушениями эмоциональной сферы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

Тема 1.
Эмоциональные нарушения в

дошкольном возрасте как предмет психолого-педагогической коррекции.

работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методы коррекции эмоциональных нарушений у дошкольников	7		8	12	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Психология детей с расстройствами аутистического спектра	7		6	8	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Методы диагностики и психолого-педагогического воздействия при РАС	7		6	10	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			24	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте как предмет психолого-педагогической коррекции.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классификации эмоциональных нарушений личности в детском возрасте. Специфические для определенного возрастного этапа и неспецифические (общие). Расстройства настроения; расстройства поведения и психомоторики, обусловленные нарушениями в эмоциональной сфере. Острые эмоциональные реакции, напряженные эмоциональные состояния; нарушения динамики эмоциональных состояний.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Агрессивность, защитная агрессивность, деструктивная агрессивность. Тревожность и страхи в дошкольном возрасте; социальные страхи, страхи самовыражения. Причины возникновения и поведенческие признаки различных видов агрессивности и страхов. Эмоциональные нарушения при СДГВА

Тема 2. Методы коррекции эмоциональных нарушений у дошкольников

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Истоки нарушения эмоциональной сферы в младенчестве, раннем возрасте, в дошкольном возрасте. Выделение групп детей, требующих индивидуальной поддержки и психокоррекции. Методы диагностики эмоциональной сферы младшего школьника. Наблюдение за поведением и маркеры различных эмоциональных нарушений. Проективные рисуночные методы ("Несуществующее животное", "Дом, дерево, человек", "Рисунок семьи". Вербальные методы диагностики эмоциональных нарушений (рассказ о несуществующем животном, методика Граднера, рассказ о "другом мальчике") и др.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Методы арттерапии и игровой терапии в коррекции эмоциональных нарушений дошкольников. Психогимнастика и ее использование в коррекции эмоциональных нарушений дошкольников. Методы работы с семьей ребенка с эмоциональными нарушениями. Методы коррекции защитной агрессивности. Методы коррекции деструктивной агрессивности. Методы коррекции демонстративной агрессивности. Методы коррекции социальных страхов в дошкольном возрасте. Коррекционные методы при СДГВА.

Тема 3. Психология детей с расстройствами аутистического спектра

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии детей с расстройствами аутистического спектра. Патогенетические механизмы детского аутизма. Гипотеза о психогенной природе РДА. РДА как самостоятельная аномалия развития конституционального генеза. РДА при патологии шизофренического круга, при органической патологии мозга. Классический аутизм Каннера (РДА) и аутистические состояния различного генеза (вариант Аспергера). Клинические проявления.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Уровневый подход к патологии эмоциональной системы. Базальная система эмоциональной регуляции. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Уровень полевой реактивности. Уровень стереотипов. Уровень экспансии. Уровень эмоционального контроля. Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гипер- и гипофункции отдельных уровней. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции. Формы проявления аутизма по уровню эмоциональной регуляции.

Тема 4. Методы диагностики и психолого-педагогического воздействия при РАС

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Вопросы дифференциальной диагностики, различение от сходных состояний, разработка принципов и методов психологической коррекции. Исторический экскурс. Первичные и вторичные нарушения при РДА. Классификация аутизма по МКБ -10. Принципы и методы раннего выявления РДА. Неравномерность психического развития при РДА. Снижение общего жизненного тонуса как один из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу. Нарушение эмоционально-волевой сферы как ведущий признак при синдроме РДА. Особенности познавательных процессов. Место страхов в формировании аутистического поведения. Нарушение чувства самосохранения с элементами самоагрессии. Крайняя избирательность в социальных взаимодействиях.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Диагностические критерии РДА, сформулированные М.Раттером. Ограниченность использования психологических методик. Анализ анамнестических данных об особенностях развития ребенка. Параметры наблюдения за ребенком с РДА, дающие информацию о его возможностях как в спонтанном поведении и в создаваемых ситуациях взаимодействия. Определение доступного для ребенка с РДА уровня взаимодействия с окружением. Установление аффективного взаимодействия для совместного овладения окружающим миром. Игровая терапия страхов в системе коррекционной работы. Холдинг-терапия. Особенности игровой деятельности при РДА и расстройствах аутистического спектра. Коррекционная работа по подготовке к школьному обучению и формированию учебного поведения аутичного ребенка. Психотерапевтическая помощь родителям, воспитывающим детей с РДА

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Эмоциональные нарушения в					

дошкольном возрасте как предмет психолого-педагогической коррекции.

письменной работе

работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методы коррекции эмоциональных нарушений у дошкольников	7		подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
3.	Тема 3. Психология детей с расстройствами аутистического спектра	7		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Методы диагностики и психолого-педагогического воздействия при РАС	7		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
	Итого				21	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий используются различные активные и интерактивные формы занятий, такие как групповая дискуссия, анализа практических ситуаций, видеотренинг, демонстрация методов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте как предмет психолого-педагогической коррекции.

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Классификация нарушений эмоциональной сферы в дошкольном возрасте по различным основаниям. 2. Поведенческие проявления различных эмоциональных нарушений в раннем возрасте. 3. Поведенческие проявления различных эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. 4. Уровень полевой реактивности. 5. Уровень экспансии. 6. Уровень эмоционального контроля. 7. Формирование эмоциональной регуляции в раннем онтогенезе. 8. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. 9. Явления гипер- и гипофункции отдельных уровней. 10. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

Тема 2. Методы коррекции эмоциональных нарушений у дошкольников

Творческое задание, примерные вопросы:

Разработать программу занятий по коррекции в дошкольном возрасте одного из видов нарушений эмоциональной сферы: социальных страхов; страхов самовыражения; тревожности; защитной агрессивности; деструктивной агрессивности (по выбору студента).

Тема 3. Психология детей с расстройствами аутистического спектра

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Принципы и методы раннего выявления РДА. Различение РДА от сходных состояний. 2. Формы проявления аутизма по уровню эмоциональной регуляции. 3. Патогенетические механизмы детского аутизма. 4. РДА как самостоятельная аномалия развития конституционального генеза. 5. РАС как сопутствующее явление при нарушениях различного генеза. 5. Клинические проявления аутистических состояний разного генеза. 6. Классификация аутизма по МКБ - 10. 7. Патогенные факторы, обуславливающие развитие личности по аутистическому типу. 8. Типология страхов у детей с РАС и их роль в формировании аутистического поведения. 9. Особенности развития личности и социального взаимодействия при РДА. 10. Особенности игры аутичных детей.

Тема 4. Методы диагностики и психолого-педагогического воздействия при РАС

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Темы для письменной домашней работы 1. Что бы Вы сказали родителям, ребенку которых впервые поставлен диагноз "ранний детский аутизм". 2. Каковы возможные жизненные траектории ребенка-аутиста в современном мире. 3. Что должны окружающие (дети, родители, педагоги) знать о ребенке-аутисте, чтобы инклюзивное образование стало для него возможным. 4. Какая помощь может быть оказана родителям, воспитывающим ребенка с РАС. 5. Дайте сравнительную характеристику возможностей и ограничений различных методов диагностики РАС.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

1. Классификация нарушений эмоциональной сферы в дошкольном возрасте поразличным основаниям.
2. Поведенческие проявления различных эмоциональных нарушений в раннем возрасте.
3. Поведенческие проявления различных эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.
4. Проективные рисуночные и вербальные методы диагностики эмоциональных нарушений дошкольника.
5. Игровые методы коррекции эмоциональных нарушений дошкольника.
6. Арттерапия в работе с дошкольниками с эмоциональными нарушениями.
7. Психогимнатика и ее использовании в коррекции нарушений эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.
8. Понятия искаженного и дисгармонического психического развития в специальной психологии. Классификация нарушений по типу дизонтогенеза (В.В.Лебединский, 1985) и место в ней асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
9. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
10. История психологического изучения детей с РДА.
11. Принципы и методы раннего выявления РДА. Различение РДА от сходных состояний.
12. Формы проявления аутизма по уровню эмоциональной регуляции.
13. Принципы и методы раннего выявления РДА. Различение РДА от сходных состояний. 2. Формы проявления аутизма по уровню эмоциональной регуляции.
14. Патогенетические механизмы детского аутизма.
15. РДА как самостоятельная аномалия развития конституционального генеза.
16. РАС как сопутствующее явление при нарушениях различного генеза.
- 17.. Клинические проявления аутистических состояний разного генеза.
18. Классификация аутизма по МКБ - 10.
19. Патогенные факторы, обуславливающие развитие личности по аутистическому типу.
20. Типология страхов у детей с РАС и их роль в формировании аутистического поведения.

21. Особенности развития личности и социального взаимодействия при РДА.
22. Особенности игры аутичных детей.
23. Методы коррекционной работы с эмоциональными нарушениями при РАС.
6. Патогенетические механизмы детского аутизма. РДА как самостоятельная аномалия развития конституционального генеза. РДА как сопутствующее явление при нарушениях различного генеза.
7. Классический аутизм Каннера (РДА) и аутистические состояния разного генеза: клинические проявления. Парааутизм.
8. Классификация аутизма по МКБ - 10.
9. Патогенные факторы, обуславливающие развитие личности по аутистическому типу.
10. Особенности внимания, ощущения и восприятия, памяти при аутизме.
11. Особенности воображения, речи, мышления ребенка-аутиста различного возраста.
12. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы при синдроме РДА. Типология страхов у детей с РДА и их роль в формировании аутистического поведения.
13. Особенности развития личности и социального взаимодействия при РДА. Особенности игры аутичных детей.
14. Учебная деятельность ребенка-аутиста: нарушения и возможности их коррекции.
15. Определение индивидуальной образовательной траектории ребенка-аутиста. Возможности для инклюзивного образования, психолого-педагогические условия для их реализации.
16. Психологическая диагностика при РДА: диагностические критерии; возможности и ограничения различных диагностических методов.

7.1. Основная литература:

- Левченко Ирина Юрьевна. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник / Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 314 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011199-5
<http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>
- Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

7.2. Дополнительная литература:

- Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
- Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб.пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=462933>
- Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп.мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=342105>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
Электронная библиотечная система - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система Изд-во "Лань" - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система Консультант студента - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеокамера для проведения видеотренинга

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.