

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ПСИХОЛОГИИ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Психологическая супервизия Б1.Б.37

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кротова И.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801185818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Inna.Balymova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

передача студентам теоретических знаний и формирование практических умений в области супервизии психологического консультирования и психотерапии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.37 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Для освоения содержания дисциплины "Психологическая супервизия" необходимы знания и навыки, полученные при освоении таких дисциплин, как "Психологическое консультирование", "Психотерапия: теория и практика", "Практикум по психотерапии и психологическому консультированию".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	компетенция

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии;
- специфику супервизии в психологии;
- особенности осуществления супервизии в психологии.

2. должен уметь:

- инициировать супервизорную деятельность;
- использовать технологии организации процесса супервизии в психологии;
- использовать подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии;
- внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологию.

3. должен владеть:

- навыками организации и проведения супервизии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

проводить супервизию и использовать знания и навыки в области психологической супервизии в своей профессиональной деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве	10		0	6	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	10		0	6	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Теоретические основы супервизии	10		0	6	0	Презентация
4.	Тема 4. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.	10		0	6	0	
5.	Тема 5. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	10		0	6	0	
6.	Тема 6. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта	10		0	6	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Групповая супервизия. Баллинтовские группы.	10		0	6	0	Презентация
8.	Тема 8. Модели супервизии и супервизорские отношения.	10		0	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.	10		0	6	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			0	54	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве**

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Отношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии.

##### **Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.**

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Этические и юридические принципы супервизии. Компетентность. Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Базовые этические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.

##### **Тема 3. Теоретические основы супервизии**

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Определение супервизии. Задачи супервизии. Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая. Условия супервизии. Уровни супервизии: базовый уровень ? супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень ? супервизия как форма повышения квалификации. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Процесс супервизии. Структура супервизорской сессии Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии. Рабочий альянс. Формат сессии. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии.

##### **Тема 4. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.**

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.

## **Тема 5. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции. Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность.

## **Тема 6. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Понятие ?профессиональное сгорание?. Характеристика состояния ?профессионального сгорания?. Причины и последствия ?профессионального сгорания?. Способы психологической профилактики ?профессионального сгорания?.

## **Тема 7. Групповая супервизия. Баллинтовские группы.**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Классические баллинтовские группы и их краткая история. Цель, задачи, содержание, структура и принципы работы баллинтовских групп. Технология работы баллинтовской группы. Организация баллинтовских групп и руководство ими. Групповая супервизия: преимущества и недостатки. Отбор для участия в группе. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Работа с групповой динамикой в группе супервизии. Структурирование групповой работы. Командная супервизия.

## **Тема 8. Модели супервизии и супервизорские отношения.**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель. Супервизорские отношения. Ответственность супервизируемого. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса.

## **Тема 9. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Метод оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга (протокол). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов первого уровня (структурирование по темам). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов второго (сертификационного) уровня. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Роль ?листа восприятия? в групповой супервизии. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники. Границы, рамки и контрперенос в супервизии. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус. Перенос и контрперенос. Классификация контрпереносных реакций. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве	10		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	10		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
3.	Тема 3. Теоретические основы супервизии	10		подготовка к презентации	6	презентация
6.	Тема 6. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта	10		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Групповая супервизия. Баллинтовские группы.	10		подготовка к презентации	10	Презентация
8.	Тема 8. Модели супервизии и супервизорские отношения.	10		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
9.	Тема 9. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.	10		подготовка к эссе	10	Эссе
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При преподавании курса "Психологическая супервизия" используются такие образовательные технологии как изучение первоисточников, деловая игра, мозговой штурм, групповая дискуссия, развивающие упражнения, элементы тренинга, моделирование ситуаций профессионального взаимодействия.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве

домашнее задание , примерные вопросы:

Задания: 1. Выписать из нескольких источников определение супервизии. Выявить общие и отличительные черты. 2. Сделать письменную работу на тему: Какой смысл вкладывается в супервизорство в помогающих профессиях. Как будут меняться цель и задачи супервизии при работе с различными представителями помогающих профессий (психолог, социальный работник). Привести примеры. 3. Определите соотношение супервизии и психотерапии, приведите доказательства. Приведите аргументы из научной литературы.

## **Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Составьте перечень принципов этического подхода в супервизии. 2. Ответьте письменно на следующие вопросы: 1).Какие показатели входят в квалификационную характеристику супервизора? 2).Чьи права и на основании каких документов защищаются при организации супервизии? 3. Дайте письменный ответ: Какие действия должен совершить супервизируемый для защиты своих прав?

## **Тема 3. Теоретические основы супервизии**

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию на тему: "Работа рефлексивной команды в семейной системной психотерапии, как форма супервизии". Определения супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии.

## **Тема 4. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.**

зачет

## **Тема 5. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.**

зачет

## **Тема 6. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить доклад на тему; "Способы психологической профилактики ?профессионального сгорания?".Трудности возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Самосупервизия, условия ее организации.

## **Тема 7. Групповая супервизия. Баллиновские группы.**

Презентация , примерные вопросы:

Анализ видеоматериала работы в баллиновских группах. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношении. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

## **Тема 8. Модели супервизии и супервизорские отношения.**

Устный опрос , примерные вопросы:



Перечень проблем при выборе модели супервизии. Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели супервизии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.

### **Тема 9. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.**

Эссе, примерные вопросы:

Главные возможности избежания ошибок в супервизорском процессе. Ошибки при сборе анамнеза. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия. Роль супервизии для специалистов работающих с детьми и подростками. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком. Ошибки недооценивания семьи как системы. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение связанное с разводом и пр. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1.История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.
- 2.Современное состояние и перспективы развития супервизии.
- 3.Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров.
- 4.Этика супервизора.
- 5.Типы супервизии.
- 6.Профессиональное развитие супервизора.
- 7.Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
- 8.Супервизорские стили.
- 9.Супервизорские отношения.
- 10.Организационные условия супервизии.
- 11.Уровни супервизии.
- 12.Формы супервизии.
- 13.Организация процесса супервизии.
- 14.Безопасное пространство.
- 15.Контракт.
- 16.Подготовка к супервизии.
- 17.Процесс супервизии.
- 18.Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
- 19.Личность супервизора.
- 20.Форматы супервизии.
- 21.Супервизорская система.
- 22.Супервизорские вмешательства.
- 23.Обучение и развитие супервизора.

24. Проблемы и вопросы этики в супервизии.

25. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).

26. Трудности осуществления супервизорского процесса.

27. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания.

28. Обучение и развитие супервизора.

28. Балинтовские группы, дебрифинг

30. Психодрама как особая форма профессиональной подготовки.

### 7.1. Основная литература:

1. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО "МПСИ")

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454530>

2. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1, 1000 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

3. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "Врач - Пациент": Научно-практическое пособие / Г.Н. Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507863>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов 'Работа в радость' [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462964>

2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>

3. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>

4. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>

5. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. ISBN 5-9540-0003-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346451>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт Академии практической психологии при МГУ - <http://www.psychology.ru>

Сайт института трансперсональной психологии - <http://transpersonal.ru>

Сайт Московского гештальт-института - <http://www.gestalt.ru>

Флогистон: Психология из первых рук - <http://www.flogiston.ru>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая супервизия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов. Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска. Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами. Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Кротова И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.