

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Социальная психология БЗ.Б.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нехорошков А.В. , Афанасьев П.Н.

**Рецензент(ы):**

Петрушин С.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры, спорта и восстановительной медицины:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2013

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент Нехорошков А.В. Кафедра психологии отделение педагогики , Anatolij.Nehoroshkov@kpfu.ru ; Афанасьев П.Н.

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины "Социальная психология" является психологическая подготовка будущего учителя, формирование у студентов системы теоретических и прикладных социально-психологических знаний и умений применять эти знания в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б3.Б.2.3 "Социальная психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование", логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология"), с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с производственной практикой. Для успешного освоения курса социальной психологии необходимы предварительные знания и умения по общей, возрастной и педагогической психологии. Социально-психологические знания и умения, с одной стороны, позволяют лучше понимать психологию детей, особенности взаимодействия с ними как с отдельными индивидами, так и с классом учеников, который представляет собой малую социальную группу, для создания благоприятных условий обучения, дают возможность охарактеризовать и прогнозировать положение ребенка в структуре класса. С другой стороны, необходимым компонентом профессионализма педагога является осознание им своих социально-психологических особенностей и возможностей: характеристик и типа личности, установок и стереотипов, норм и ценностей, знаний и умений взаимодействовать с другими людьми, стиля общения и поведения, умений эффективно общаться и управлять.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

#### **1. должен знать:**

- основные понятия социальной психологии;
- социально-психологические особенности развития личности ребенка;
- социально-психологические характеристики групп;
- социально-психологические особенности общения.

#### **2. должен уметь:**

- использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического развития ребенка школьного возраста, детской группы и самоизучения;
- ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов в педагогических ситуациях;
- использовать полученные знания в процессе обучения и воспитания детей, при работе с родителями, для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования.

3. должен владеть:

- навыками социально-психологического анализа;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами эффективного взаимодействия.

применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в социальную психологию	3	1,2	0	0	0	
2.	Тема 2. Психология социального взаимодействия и общения	3	2-5	0	0	0	
3.	Тема 3. Социальная психология личности	3	4-8	0	0	0	
4.	Тема 4. Психология малых и больших социальных групп	3	6-11	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в социальную психологию**

**Тема 2. Психология социального взаимодействия и общения**

**Тема 3. Социальная психология личности**

**Тема 4. Психология малых и больших социальных групп**

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Введение в социальную психологию**

**Тема 2. Психология социального взаимодействия и общения**

**Тема 3. Социальная психология личности**

**Тема 4. Психология малых и больших социальных групп**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы и задания для самостоятельного изучения

К разделу "Введение в социальную психологию".

1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их.
2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела.
3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии.
4. Раскройте значение социально-психологических знаний и умений для педагогической деятельности.
5. Какие активные групповые методы Вы могли бы использовать в работе с учащимися, почему? Дайте им характеристику.
6. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей учащихся.
7. Проведите самодиагностику по одной из выбранных методик.
8. Сконструируйте тестовые задания по изученному разделу.

К разделу "Психология социального взаимодействия и общения".

1. Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения.

2. Почему удовлетворение потребности в общении является необходимым условием нормального психологического развития ребенка?
3. На основании анализа рекомендованной литературы выделите приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия и др.).
4. Объясните, какую роль играют невербальные средства общения.
5. Проанализировав рекомендуемую литературу, составьте "карту пространственного расположения" учителя на уроках разных типов.
6. Какие виды психологического влияния Вы знаете? Охарактеризуйте их средства и степень конструктивности.
7. Какие ошибки восприятия и оценивания личности могут иметь место у учителя в его взаимоотношениях с младшими школьниками? Приведите примеры. Чем вызваны эти ошибки и каковы их последствия?
8. Составить список из перечня факторов: слева: способствующих установлению контакта, справа - препятствующих этому.
9. Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.
10. Сконструируйте тестовые задания по изученному разделу.

К разделу "Социальная психология личности".

1. В чем специфика социально-психологического подхода к изучению личности?
2. Чем обусловлено становление различных типов личности?
3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности изучения личности школьника в учебно-воспитательном процессе.
4. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями).
5. Определите существующие взаимосвязи между понятиями "личность", "статус", "роль", "социальная норма", "социальная установка", "социальный контроль".
6. Приведите примеры деформирующего влияния профессиональной роли на личность.
7. Напишите эссе на тему: "Как я могу применять знания по данному разделу социальной психологии в своей профессиональной деятельности".
8. Сконструируйте тестовые задания по изученному разделу.

К разделу "Психология малых и больших групп".

1. Нарисовать и описать основные виды структур коммуникационной сети малых групп и привести примеры подобных коммуникационных связей.
2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием всех параметров
3. Какая группа может выступать для младшего школьника в качестве референтной?
4. Можно ли изменить групповую дифференциацию и статус членов группы среди учащихся?
5. Подготовить вопросы для беседы с учащимися с целью выяснения их мнения об уровне сплоченности класса.
6. Пути формирования благоприятного социально-психологического климата детского коллектива. Психологический климат на уроке.
7. Указать и обосновать уровень развития вашей учебной группы.
8. Составить схему, отражающую классификацию социальных групп.
9. Составить список качеств формального и неформального лидера вашей группы.
10. Сконструируйте тестовые задания по изученному разделу.

Примерные контрольные тестовые задания

1. На базе каких научных дисциплин возникла социальная психология?  
А) психология и педагогика;

- Б) педагогика и социология;  
В) психология и социология;  
Г) психология и философия.
2. Социокультурный подход объясняет социальное поведение влиянием:  
А) больших социальных групп;  
Б) малых социальных групп;  
В) больших и малых групп;  
Г) нет верного ответа;
3. Считается, что процесс социализации осуществляется в сферах:  
А) воспитании, обучении, общении;  
Б) деятельности, общении, самосознании;  
В) я-концепции, общении, обучении;  
Г) деятельности, воспитании, Я-концепции.
4. Идентификация, рефлексия, аттракция - это:  
А) механизмы социальной перцепции;  
Б) виды каузальной атрибуции;  
В) приёмы коммуникации;  
Г) методы социальной психологии.
5. Психологическое заражение - это:  
А) особый механизм социального восприятия;  
Б) передачу определенного эмоционально-психического настроения от одного человека к другому;  
В) специфическая форма социальной памяти;  
Г) один из феноменов группообразования.
6. На какой фазе микросоциализации личности в группе происходит активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами общения и деятельности?  
А) адаптация;  
Б) индивидуализация;  
В) интеграция.
7. Обмен сообщениями между партнёрами называется:  
А) межличностная коммуникация.  
Б) межличностное взаимодействие.  
В) межличностные отношения.
8. Стратегия поведения во взаимодействии, направленная на достижение исключительно собственных целей называется:  
А) кооперацией;  
Б) противодействием;  
В) избеганием;  
Г) компромиссом.
9. Взаимодействие людей, предполагающее определённую организацию совместной деятельности называется:  
А) перцепция;  
Б) коммуникация;  
В) интеракция.
10. Человека, изменяющего своё поведение в соответствии с групповым воздействием, т. е. соглашающимся с мнением группы, называют:  
А) слабавольным;



- Б) конформистом;
- В) нонконформистом;
- Г) коллективистом.

11. Малая группа, мнение и оценка которой значима для индивида, является группой:

- А) членства;
- Б) неформальной;
- В) формальной;
- Г) референтной.

12. Какая по количеству членов малая группа считается наиболее эмоционально комфортна для человека?

- А) до 50 человек;
- Б) 2-3 человека;
- В) 7+/- 2 человека;
- Г) 12-15 человек.

13. Какая из перечисленных стадий развития группы является высшей по отношению к остальным?

- А) групповой сплочённости;
- Б) внутреннего конфликта;
- В) функционально-ролевой соотнесённости;
- Г) проверки и зависимости.

14. Бессознательная невольная подверженность личности или группы определённым психическим состояниям, возникающим в толпе, в результате воздействия неречевых и речевых средств общения называется:

- А) заражение;
- Б) подражание;
- В) внушение;
- Г) влияние.

15. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и "звучание" других людей – это:

- А) социальная фасилитация;
- Б) социальная ингибция;
- В) социальная фрустрация.

16. Укажите соответствие между техникой влияния, по Р.Чалдини, и её описанием:

- 1) Техника "нога в дверях" А) Техника, при которой сначала добиваются обязательств по какому-либо договору, а затем повышают затраты на его осуществление.
- 2) Техника "прямо в лоб" Б) Получение обязательства по договору, при этом впоследствии договор оказывается недействительным или непривлекательным, а взамен него предлагается договор с более значительными затратами.
- 3) Техника "это еще не все" В) Техника усиления уступчивости. Начинается с просьбы о большом одолжении, на которую наверняка будет получен отказ, а затем предлагается выполнить более скромную просьбу, собственно подразумеваемую с самого начала.
- 4) Техника "низкой подачи мяча" Г) Техника усиления уступчивости, когда сначала человека просят о небольшом одолжении, а затем предъявляют более значительную просьбу
- 5) Техника приманки и отвлечения внимания Д) Техника, усиливающая уступчивость человека, когда его "подкупают", предлагая дополнительные преимущества.

17. Укажите соответствие.

- 1) Ритуальное общение А) Авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.
- 2) Императивное общение Б) Предполагает позиционное неравноправие партнеров.



3) Манипулятивное общение В) Пролог к построению отношений и способ подтверждения своего существования в качестве члена той или иной важной для человека группы.

4) Монологическое общение Г) Скрытое управление личностью, такое психологическое воздействие на человека, которое призвано обеспечить негласное получение односторонних преимуществ, но так, чтобы у партнера сохранилась иллюзия самостоятельности принятых решений.

18. Укажите соответствие между названием эффекта межличностного восприятия и его описанием.

1) Эффект проекции А) К человеку складывается определенное отношение по его какому-либо поступку.

2) Эффект порядка Б) Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего.

3) Эффект ореола В) При противоречивой информации о новом человеке больший вес придается данным, полученным первыми, а при общении со старыми знакомыми, наоборот, доверяют больше последним сведениям.

4) Эффект средней ошибки Г) Выявление у других тех черты, которые ярко представлены в нас самих.

19. Выделяют следующие механизмы взаимопонимания:

1. Эмпатия А) Осмысление субъектом того какими средствами, почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению. Другими словами это представление о том, что думают обо мне другие. Это и познание другого через то, что он думает обо мне, и познание себя гипотетическими глазами другого

2. Стереотипизация Б) Постигание эмоционального состояния, вчувствование в другого человека.

3. Рефлексия В) Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе.

4. Идентификация Г) Классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям, социальным стереотипам.

20. Укажите соответствие между групповым эффектом и его определением.

1. Эффект конформизма А) Это циклическое чередование групповых эмоциональных состояний стенического и астенического характера.

2. Эффект группового эгоизма Б) Это направленность групповых интересов, целей и норм поведения против интересов, целей и норм поведения отдельных членов группы или всего общества.

3. Эффект "маятника" В) Это изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы.

4. Эффект группового фаворитизма Г) Это тенденция каким-либо образом благоприятствовать членам своей группы, в противовес членам другой группы.

21. Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий между членами группы и позволяющий выявлять: социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах, называется \_\_\_\_\_.

22. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта называется \_\_\_\_\_.

23. \_\_\_\_\_ мышление присуще всем людям, и это означает, что человек воспринимает себя как находящегося в центре событий, играющего главную роль в развитии событий.

24. Теория \_\_\_\_\_ утверждает, что в целом нам нравятся те, кто ведет себя так, как если бы мы им нравились.

25. Самооценка каждого человека зависит от оценки его собственных успехов и соотнесения их с уровнем своих же \_\_\_\_\_.

## 7.1. Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект-Пресс, 2007. - 365 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект-Пресс, 2006. - 363 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект-Пресс, 2004. - 365 с.
4. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 264 с.
5. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Изд. центр "Академия", 2002. - 264 с.
6. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Изд. центр "Академия", 2000. - 264 с.
7. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 432 с.
8. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 448 с.
9. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 448 с.
10. Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2005. - 794 с.
11. Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2002. - 752 с.
12. Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2000. - 688 с.
13. Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 1999. - 688 с.
14. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн.: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. Кн. 1. Общие основы психологии. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 688 с.
15. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн.: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. Кн. 1. Общие основы психологии. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 688 с.
16. Практикум по социальной психологии / Под ред. И.С. Клециной. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. - М.: МПСИ: Флинта, 2000. - 296 с.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 286 с.
3. Аронсон Э., Пратканис Э.Р. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление. Перераб. изд. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 384 с.
4. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. - 560 с.
5. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с.
6. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 301 с.
7. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 475 с.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. - М.: АСТ, 1998. - 400 с.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. - М.: АСТ, 1997. - 336 с.
10. Берн Э. Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2002. - 320 с.
11. Берн Э. Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2001. - 320 с.

12. Битянова М.Р. Социальная психология: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2001. - 368 с.
13. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды: Учебно-методическое пособие. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2002. - 320 с.
14. Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с.
15. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия: учебное пособие. - СПб.: Питер, 1998. - 336 с.
16. Горбунова М.Ю. Социальная психология. М.: Приор-издат, 2004. - 223 с.
17. Зимбардо Ф. Застенчивость: Что это такое и как с ней справиться. ? СПб.: Питер-Пресс, 1996. ? 256 с.
18. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 318 с.
19. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. Лекции: учеб. пособие. ? М.: ПЕРСЭИЯ, 2001 г. - 112 с.
20. Ойстер К. Социальная психология групп. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. - 224 с.
21. Ольшанский Д.В. Психология масс. - СПб.: Питер, 2001. - 368 с.
22. Парыгин Б.Д. Социальная психология. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2003. - 615 с.
23. Почебут Л.Г. Социальная психология толпы. - СПб.: Речь, 2004. - 240 с.
24. Росс Л., Нисбет Р. Человек и ситуация. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 429 с.
25. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. - М.: Проспект, 2004. - 336 с.
26. Симонов Д.А. Социальная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. ? М.: Проспект, 2004. ? 224 с.
27. Семечкин Н.И. Психология социального влияния. ? СПб.: Речь, 2004. ? 304 с.
28. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. : А. Н. Сухова, А. А. Деркача. ? 2-е изд., испр.. ? М.: Академия, 2003. ? 600 с.
29. Тейлор Ш. и др. Социальная психология: учеб. пособие. ? 10-е изд.? СПб.: Изд-во "Питер", 2004. ? 767 с.
30. Хьюстон М. Штрёбе В. Введение в социальную психологию. Европейский подход. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 622 с.
31. Чалдини Р. Психология влияния. - СПб.: Питер, 2005. - 286 с.
32. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/Д: "Феникс", 2002. - 544 с.
33. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. - М.: ИП РАН, КСП+, 2000. - 448 с.
34. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М.: ВЛАДОС, 1995. - 543 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Нехорошков А.В. \_\_\_\_\_

Афанасьев П.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Петрушин С.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.