МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
«___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по патопсихологической диагностике Б1.Б.35

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Пыркова К.В.
Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801181018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний о происхождении, распространенности, систематики, динамике и элементов терапии расстройств психики у детей и подростков, что поможет определять и оценивать встречающиеся нарушения функционирования психики и решать в отношении таких случаев организационные вопросы в работе с детьми, их родителями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.35 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Для освоения дисциплины 'Практикум по патопсихологической диагностике' студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Психодиагностика', 'ПАтопсихология, Нейропсихология.

Освоение дисциплины 'Практикум по патопсихологической диагностике' является основой для последующего изучения дисциплины 'Практикум по психодиагностике', 'Основы нейропсихологии'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;

-клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации

2. должен уметь:

- выявлять патологическую симптоматику, выделять первичные и вторичные симптомы, определение сохранных функций и их соотношения с симптомами;

- уметь решать проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития на разных возрастных этапах;

-уметь ставить патопсихологический диагноз;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. должен владеть:

навыкам самостоятельного проведения психологического обследования с последующим написанием заключения;

навыками разработки дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии	7		0	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Нарушения восприятия. Методы исследования нарушения восприятия.	7		0	4	6	Письменная работа
3.	Тема 3. Нарушения произвольных движений и действий. Методы исследования нарушения произвольных движений	7		0	6	6	
4.	Тема 4. Нарушения памяти. Методы исследования нарушения памяти	7		0	4	6	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Изменения эмоциональной сферы.Методы исследования нарушений эмоциональной сферы.	8		0	5	5	
6.	Тема 6. Нарушения мотивационной сферы. Методы исследования нарушений мотивационной сферы.	8		0	5	5	Письменная работа
7.	Тема 7. Патология мышления. Методы исследования нарушения мыслительных функций.	8		0	5	6	Письменная работа
8.	Тема 8. Нарушения речи. Методы исследования нарушений речи.	8		0	5	6	Письменная работа
9.	Тема 9. Нарушения сознания и самосознания. Методы исследования нарушения сознания.	8		0	4	4	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			0	42	44	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии

практическое занятие (4 часа(ов)):

азвитие представлений о психических расстройствах, их связь с философскими взглядами. Формирование зарубежной детской психиатрии. Этапы развития детской психиатрии в России: роль С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева и др. Три направления в развитии детской отечественной психиатрии. Принципы построения патопсихологического исследования. Задачи патопсихологического исследования.

Тема 2. Нарушения восприятия. Методы исследования нарушения восприятия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парастезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дереализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы). Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Агнозии и псевдоагнозии при деменции. Методы исследования нарушения восприятия.

Тема 3. Нарушения произвольных движений и действий. Методы исследования нарушения произвольных движений

практическое занятие (6 часа(ов)):

Кататонические двигательные расстройства. Виды апраксий; их мозговая локализация; методы исследования.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Методы исследования нарушения произвольных движений

Тема 4. Нарушения памяти. Методы исследования нарушения памяти

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определение, составные компоненты, свойства, значение для человека. Патология памяти: количественные (гипермнезия, гипомнезия, амнезия). Виды амнезии) и качественные (псевдореминисценции и конфабуляции, парамнезии). Корсаковский синдром и проблема связи мнестических нарушений с расстройствами сознания и деятельности.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Расстройства памяти при локальных поражениях мозга. Методы исследования нарушений памяти.

Тема 5. Изменения эмоциональной сферы.Методы исследования нарушений эмоциональной сферы.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Нарушения эмоций: депрессии, дисфория; дистимии. Клинические варианты депрессивного синдрома. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции; ориентации и регуляции деятельности.

лабораторная работа (5 часа(ов)):

Методы исследования нарушений эмоциональной сферы.

Тема 6. Нарушения мотивационной сферы. Методы исследования нарушений мотивационной сферы.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Структура волевого процесса. Абулия. Гипобулия.Снижение целенаправленности. Лобный синдром - изменение иерархии мотивов.

лабораторная работа (5 часа(ов)):

Методы исследования нарушений мотивационной сферы

Тема 7. Патология мышления. Методы исследования нарушения мыслительных функций.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Нарушения операционной стороны мышления: снижение уровня обобщений; искажение процесса обобщения.Изменения динамики мыслительных процессов: лабильность и инертность мышления. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности. Понятие разноплановости мышления. Нарушение критичности мышления. Методы исследования нарушения мыслительных функций.

Тема 8. Нарушения речи. Методы исследования нарушений речи.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Виды афазий; Мутизм. Речевая "разорванность"; бессвязность речи. Неологизмы. Методы исследования нарушений речи.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Методы исследования нарушений речи.

Тема 9. Нарушения сознания и самосознания. Методы исследования нарушения сознания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды нарушений сознания при различных патологических состояниях мозговой деятельности (от легкого ?оглушения? сознания до глубокого коматозного состояния). Онейроид, делирий,аменция, сумеречное расстройство сознания.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Методы исследования нарушения сознания. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии	7		подготовка к письменной работе	8	письменная работа
2.	Тема 2. Нарушения восприятия. Методы исследования нарушения восприятия.	7		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
6.	Тема 6. Нарушения мотивационной сферы. Методы исследования нарушений мотивационной сферы.	8		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
7.	Тема 7. Патология мышления. Методы исследования нарушения мыслительных функций.	8		подготовка к письменной работе	10	письменная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Нарушения речи. Методы исследования нарушений речи.	8		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
9.	Тема 9. Нарушения сознания и самосознания. Методы исследования нарушения сознания.	8		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины 'Практикум по патопсихологической диагностике' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии

письменная работа , примерные вопросы:

Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период. История развития отечественной патопсихологии. История развития зарубежной патопсихологии. Основные направления исследований в патопсихологии.

Тема 2. Нарушения восприятия. Методы исследования нарушения восприятия.

письменная работа , примерные вопросы:

Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парастезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дереализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы). Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Агнозии и псевдоагнозии при деменции.

Тема 3. Нарушения произвольных движений и действий. Методы исследования нарушения произвольных движений

зачет

Тема 4. Нарушения памяти. Методы исследования нарушения памяти

зачет

Тема 5. Изменения эмоциональной сферы.Методы исследования нарушений эмоциональной сферы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

зачет

Тема 6. Нарушения мотивационной сферы. Методы исследования нарушений мотивационной сферы.

письменная работа , примерные вопросы:

Нарушения мотивационной сферы при шизофрении. Нарушения мотивационной сферы при расстройствах личности.

Тема 7. Патология мышления. Методы исследования нарушения мыслительных функций.

письменная работа , примерные вопросы:

Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении.

Тема 8. Нарушения речи. Методы исследования нарушений речи.

письменная работа , примерные вопросы:

Виды афазий; Мутизм. Особенности речи у больных с шизофренией,аутизмом. Особенности речи у больных с эпилепсией. Методы исследования нарушений речи.

Тема 9. Нарушения сознания и самосознания. Методы исследования нарушения сознания.

письменная работа , примерные вопросы:

Делирий. Определение, варианты. Онейроид. Определение, варианты. Сумеречное расстройство сознания. Определение, варианты. Дереализация. Деперсонализация.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Принципы построения патопсихологического исследования.
2. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности (восприятие, внимание, память, мышление).
3. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.
4. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы.
5. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.
6. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении.
7. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.
8. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.
9. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.
10. Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами.
11. Особенности патопсихологической диагностики при пограничных нервно-психических расстройствах.

7.1. Основная литература:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1.Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-170-9 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933

2. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91134-829-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168

3. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / Критская В.П., Мелешко Т.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927003068.html

4. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192962.html

5.Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010. - (Университетское психологическое образование). - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893533095.html

7.2. Дополнительная литература:

1.Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963

2.Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 190 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462910

3.Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=374949

4.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛА-ДОС, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691006050.html

5.Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976523159.html

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785976523159.html?SSr=380133c89e147956056c570kpyrkova

6.Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785759807315.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Научный центр психического здоровья - http://www.psychiatry.ru/

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

ЭБД РГБ - www.diss.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по патопсихологической диагностике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Стимульный материал патопсихологических методик

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.