МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психиатрия Б1.Б.32

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пыркова К.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801136318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- основные симптомы и синдромы психических расстройств;
- основные нозологические формы и клинические особенности их;
- основные направления в изучении этиологии и патогенеза психических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.32 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для освоения дисциплины "Психиатрия" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Общая психология", "Нейрофизиология", "Психодиагностика", "Клиническая психология", "Патопсихология", "Нейропсихология" .

Освоение дисциплины "Психиатрия" является основой для последующего изучения дисциплины "Специальный практикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в детском возрасте", "Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития", "Психологическое консультирование", "Судебно-психологическая экспертиза", "Психологическая профилактика зависимого поведения".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и ?терапевтическую среду?

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- этиологию, патогенез психических расстройств;
- классификацию психических заболеваний;
- клиническую картину, диагностические критерии, течения и прогноз психических расстройств;
- основные принципы лечения психических расстройств;
- основные положения законодательства о психиатрической службе;

- основы психопрофилактики и психогигиены.

2. должен уметь:

Применять знания в области психиатрии в практической работе для решения психодиагностических, психотерапевтических и психопрофилактических задач.

3. должен владеть:

-критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

-навыками проведения психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики при психических расстройствах

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к проведению психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики при психических расстройствах.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психиатрию	7		8	0	0	
2.	Тема 2. Общая психопатология	7		14	8	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Частная психиатрия	7		14	10	0	Научный доклад
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психиатрию

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. Основные этапы развития и современные направления в психиатрии. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. 2. Организация психиатрической помощи. Основные положения законодательства о психиатрии. Показания к госпитализации психически больных. Амбулаторная психиатрическая помощь. Диспансерное наблюдение, его задачи. Методы реадаптации и реабилитации психически больных. Психогигиена и психопрофилактика. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Условия установления инвалидности. Критерии вменяемости и невменяемости 3. Методы обследования психических больных(клиническое, психологическое, нейрофизиологическое, фармакологическое обследование). 4. Классификация психических болезней. Общие закономерности динамики психических заболеваний

Тема 2. Общая психопатология

лекционное занятие (14 часа(ов)):

1. Ощущение, его определение и нарушения (количественные и качественные). Сенестопатии. 2. Восприятие: определение, расстройства. Агнозии. Виды иллюзий и галлюцинаций (классификация). Психосенсорные расстройства (дереализация, деперсонализация (нарушения схемы тела)). 3. Понятия о воле, этапы волевого процесса. Нарушения воли и психомоторики:кататонический ступор и возбуждение, тики, гиперкинезы. 4. Внимание и его определение Патофизиологические механизмы расстройств внимания. Основные расстройства внимания. 5. Эмоции: определение, аффект (физиологический, патологический), настроение. Филогенез чувств (по Рибо). Онтогенез эмоций. Симптомы эмоциональных нарушений: нарушения эмоционального реагирования, симптомы расстройств настроения. Синдромы эмоциональных расстройств. 6. Мышление: определение, мыслительные операции. Расстройства мышления по темпу, стройности и целенаправленности, содержанию. Основные бредовые синдромы (паранойяльный, острый параноид, синдром Кандинского-Клерамбо, парафренный синдром). 7. Навязчивые состояния: определение, основные характеристики, клинические проявления (мысли, сомнения, воспоминания, влечения, действия).

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Бредовые синдромы у детей: синдром патологического фантазирования, синдром метафизической интоксикации, синдром дисморфомании. 2. Навязчивые состояния у детей (фобии, навязчивые действия). 3. Основные синдромы нарушения памяти и интеллекта: синдром Корсакова, психоорганический синдром. 4. Сознание: определение, этапы формирования сознания (по Г.К. Ушакову). Критерии нарушенного сознания. Синдромы выключения сознания. Симптомы помрачения сознания. : делирий, онейроид, аменция. сумеречное помрачение сознания.

Тема 3. Частная психиатрия

лекционное занятие (14 часа(ов)):

1. Шизофрения. Шизотипическое расстройство. Ранний детский аутизм. 2. Эпилепсия. Большой и малый судорожный припадок. Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде. 3. Психогенные расстройства. Особенности психогенных расстройств у детей. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. 4.Систематика пограничных форм интеллектуальных нарушений. 5. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства. Этиология, патогенез, классификация и клинические проявления невротических и соматоформных расстройств. 6. Алкоголизм, наркомания и токсикомания: клинические проявления, возрастные и половые особенности, течение, прогноз, принципы лечения. 7. Психосексуальные расстройства: расстройства половой идентичности. Расстройства половой идентичности у детей: критерии. Расстройства сексуального предпочтения.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Биполярное расстройство (МДП).Циклотимия. 2. Расстройства личности: определение, критерии, классификация и клинические проявления. 3. Патохарактерологическое развитие: определения, классификация, причины формирования. 4. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, мозговых инфекциях, интоксикациях психоактивными веществами. 5. Психические расстройства при ВИЧ-инфекции. Основные синдромы психических нарушений, наблюдаемых у детей с ВИЧ-инфекцией.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Общая психопатология	7		подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
3.	Тема 3. Частная психиатрия	7		подготовка к научному докладу	18	научный доклад
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Психиатрия" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психиатрию

Тема 2. Общая психопатология

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Позитивные и негативные симптомы .Расстройства ощущений. 2. Иллюзии и галлюцинации, их классификация. Объективные признаки галлюцинаций. Клиническая характеристика. 3. Память и ее расстройства. Диагностическое значение расстройств памяти. Клиническая характеристика. 4. Расстройства мышления (по темпу, стройности и целенаправленности). 5. Сверхценные и бредовые идеи. Определения понятия, клинические формы, дифференциальная диагностика. 6. Расстройства эмоциональной сферы. Клиническая характеристика симптомов. 7. Расстройства влечений. Импульсивные и навязчивые влечения. 8. Двигательные расстройства. Ступор и психомоторное возбуждение. Клиническая характеристика. 9. Нарушения сознания. Дезориентировка. Синдромы помрачения сознания. 10. Бредовые синдромы. Клиническая характеристика. 11. Депрессивный и маниакальный синдромы. Клиническая характеристика. 12. Деменция, психоорганический синдром. Клиническая характеристика.

Тема 3. Частная психиатрия

научный доклад , примерные вопросы:

Олигофрении вследствие наследственных заболеваний: 1. Фенилкетонурия (болезнь Фёллинга) 2. Синдром Гурлера 3. синдром Хантера 4. синдром Санфилиппо 5. Черепно-лицевой синдром Крузона 6. Галактоземия, цитруллинурия 7. Болезнь Дауна 8. Синдром Рада 9. Детская шизофрения и дизонтогенез 10. Аффективние расстройства при шизофрении 11. Шизофрения в раннем детском возрасте 12. Синдром Ретта 13.Инфантильный аутизм (конституционально-процессуальный) 14.Детский аутизм (процессуальный) 15.Синдром патологического фантазирования при малопрогредиентной шизофрении у детей. 16.Особенности формирования познавательной деятельности у детей, больных шизофренией.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностика и прогностическое значение.

2. Синдромологическое и нозологическое направления в психиатрии. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-10

3. Позитивные и негативные симптомы .Расстройства ощущений.

4. Иллюзии и галлюцинации, их классификация. Объективные признаки галлюцинаций. Клиническая характеристика.

5. Память и ее расстройства. Диагностическое значение расстройств памяти. Клиническая характеристика.

6. Расстройства мышления.

7. Сверхценные и бредовые идеи. Определения понятия, клинические формы, дифференциальная диагностика.

8. Расстройства эмоциональной сферы. Клиническая характеристика симптомов.

9. Расстройства влечений. Импульсивные и навязчивые влечения.

10. Двигательные расстройства. Ступор и психомоторное возбуждение. Клиническая характеристика.

11. Нарушения сознания. Дезориентировка. Синдромы помрачения сознания.

12. Бредовые синдромы. Клиническая характеристика.

13. Онейроидный синдром. Клиническая характеристика.

14. Сумеречное расстройство сознания.

15. Кататонические синдромы. Кататонический ступор и кататоническое возбуждение.

16. Корсаковский синдром. Клиническая характеристика.

17. Астенический синдром. Клиническая характеристика.

18. Аффективные синдромы в структуре отдельных болезней. Варианты аффективных синдромов.

19. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика.

20. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика.

21. Деменция, психоорганический синдром. Клиническая характеристика.

22. Ипохондрический синдром. Клиническая характеристика.

23. Истерические синдромы. Клиническая характеристика.

24. Дисморфофобия и дисморфомания. Клиническая характеристика.

25. Шизофрения. Варианты течения заболевания и основные клинические проявления.

26. Основные клинические формы шизофрении. Принципы лечения.

27. Биполярное расстройство. Монополярный и биполярный варианты заболевания. Особенности терапии.

28. Депрессивное расстройство. Клинические разновидности, течение.

29. Расстройства личности, акцентуации. Критерии диагностики. Систематика расстройств личности по МКБ-10.

30. Параноидное расстройство личности. Клиника, диагностика, терапия.
31. Шизоидное расстройство личности. Клиника, диагностика, терапия.
32. Диссоциальное расстройство личности. Клиника, диагностика, терапия.
33. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности, подтипы
34. Истерическое расстройство личности. Клиническая характеристика.
35. Ананкастное расстройство личности. Клиническая характеристика.
36. Тревожно-уклоняющееся расстройство личности. Клиническая характеристика.
37. Зависимое расстройство личности. Клиническая характеристика.
38. Тревожно-фобические расстройства. Клиническая характеристика.
39. Генерализованное тревожное расстройство. Клиническая характеристика.
40. Паническое расстройство: критерии, диагностика, принципы лечения
41. Обсессивно-компульсивные расстройства. Клиника, диагностика, терапия.
42. Конверсионные расстройства. Истерический невроз. Квалификация истерического невроза в МКБ-10. Дифференциальная диагностика и терапия.
43. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации.
44. Посттравматическое стрессовое расстройство
45. Соматоформные психические расстройства. Клиника, диагностика, терапия.
46. Неврастения. Клиника, диагностика, терапия.
47. Расстройства приема пищи. Анорексия и булимия. Течение, прогноз.
48. Хронический алкоголизм. Стадии развития болезни, отличия от бытового пьянства. Критерии диагностики хронического алкоголизма
49. Наркомании и токсикомании. Разновидности. Клиническая характеристика

7.1. Основная литература:

1.Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html

2.Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоак-тивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html

3.Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html

4.Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html

5.Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Носачев Н.Г. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601

2. Черкасова А.В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168

3. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963

4.Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использова-ния в Российской Федерации) [Электронный ресурс] / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704224884.html

5.2. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534719.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Научный центр психического здоровью РАМН - http://www.psychiatry.ru/

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

ЭБД РГБ - www.diss.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психиатрия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

На кафедре имеется следующее оборудование:

-таблицы,

-компьютерное обеспечение дисциплины,

-видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.