МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Неврозология Б1.В.ДВ.9

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пыркова К.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801131618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление и усвоение студентами базовых сведений о важнейших клинических проявлениях основных форм неврозов, их этиологии и патогенезе, возрастных особенностях, диагностике и психотерапии невротических расстройств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 6 курсе, 11 семестр.

Для освоения дисциплины 'Неврозология студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Общая психология', 'Нейрофизиология', 'Психодиагностика', 'Клиническая психология', 'Патопсихология', 'Нейропсихология', 'Психиатрия'

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПСК-4.10	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.8	способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- концепции неврозогенеза, общие и специфические закономерности возникновения и течения неврозов,
- классификацию, основы психологической диагностики, лечения невротических расстройств,
- методы профилактики и психокоррекции невротического развития и неврозов.

2. должен уметь:

- проводить психологическую диагностику и дифференциальную диагностику невротических расстройств, в том числе у детей и подростков,
- осуществлять психологическое консультирование невротических клиентов, психокоррецию.

3. должен владеть:

- критериями выбора психодиагностических методик.
- различными методами и методиками психокоррекции и психологического консультирования невротических клиентов.
- процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента с невротическими расстройствами

-обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение

-разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

-к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции невротических расстройств у детей, подростков и юношей

-способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 11 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях личности. Этиология и патогенез невротических расстройств.	11		2	6	0	Реферат
2.	Тема 2. Классификация невротических расстройств Клинические типы невротических расстройств.	11		4	6	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Диагностики и психотерапии невротических расстройств и состояний	11		8	16	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	11		0	0	0	Зачет
	Итого			14	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях личности. Этиология и патогенез невротических расстройств.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дефиниции невротических расстройств. Теории и концепции неврозогенеза. Психоаналитическа теория неврозов З.Фрейда. Теория "невротического превосходства" А.Адлера. Теория "автономного комплекса" К.Юнга. Теория "невротических наклонностей" К.Хорни. Ноогенная теория неврозов В.Франкла. Концепции невроза в когнитивно-поведенческом направлении психологии. Концепции невроза в гуманистической психологии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной психологии и медицине (И.П.Павлов, В.Н.Мясищев, Б.Д.Карвасарский, Г.К.Ушаков, А.И.Захаров, Б.С.Братусь, В.П.Симонов, М.М.Хананашвили, А.М.Свядощ и др.). Антиципационная концепция неврогенеза. Факторы, влияющие на развитие и возникновение невроза. Эпидемиология неврозов. Механизмы развития невротических расстройств.

Тема 2. Классификация невротических расстройств Клинические типы невротических расстройств.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Невротическая триада К.Ясперса. Классификация невротических расстройств Клинические типы невротических расстройств.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семиотика невротических расстройств. Дифференциальная диагностика невротических расстройств. Динамика и исходы невротических расстройств.

Тема 3. Диагностики и психотерапии невротических расстройств и состояний

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников. Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми

практическое занятие (16 часа(ов)):

Психотерапия невротических расстройств с точки зрения основных психотерапевтических направлений: специфика, принципы, техники, процедуры.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях личности. Этиология и патогенез невротических расстройств.	11		подготовка к реферату	10	Реферат
2.	Тема 2. Классификация невротических расстройств Клинические типы невротических расстройств.	11		подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
3.	Тема 3. Диагностики и психотерапии невротических расстройств и состояний	11		подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
	Итого				30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины 'Неврозология' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях личности. Этиология и патогенез невротических расстройств.

Реферат , примерные вопросы:

1. Психоаналитическа теория неврозов З.Фрейда. 2. Теория "невротического превосходства" А.Адлера. 3. Теория "автономного комплекса" К.Юнга. 4. Теория "невротических наклонностей" К.Хорни. 5. Ноогенная теория неврозов В.Франкла. 6. Концепции невроза в когнитивно-поведенческом направлении психологии. 7. Концепции невроза в гуманистической психологии. 8. Значение внутрисемейной ситуации и специфики родительско-детских отношений для этиопатогенеза невроза у детей и подростков (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юститский). 9. Этнокультуральные особенности невротических расстройств: этнические и культуральные особенности невротических синдромов. 10. Гендерные особенности невротических расстройств.

Тема 2. Классификация невротических расстройств Клинические типы невротических расстройств.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. 2. Основные синдромы невротических расстройств 3. Характеристика основных клинических проявлений невротических расстройств, отражённых в МКБ-10. 4. Невротические расстройства у детей и подростков. 5. Динамика и исходы невротических расстройств, невротическое развитие личности. 6. Нейропсихологические и психофизиологические характеристики больных с невротическими расстройствами

Тема 3. Диагностики и психотерапии невротических расстройств и состояний

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Психотерапия невротических расстройств: определение понятия, его содержание и структура. 2. Принципы психотерапевтической помощи при невротических расстройствах. 3. Современные подходы к психотерапии невротических расстройств 4. Суггестивные (гипноз и иные формы внушения) психотерапевтические методы. 5. Психоаналитические (психодинамические) психотерапевтическиеметоды. 6. Поведенческие психотерапевтические методы. 7. Феноменологически-гуманистические (гештальт-терапия)психотерапевтические методы. 8. Психотерапия невротических расстройств у детей. 9. Психотерапия фобического и тревожного синдромов. 10.Психотерапия панических атак.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Определение невроза, триада К.Ясперса.
2. Концепции неврозогенеза.
3. Антиципационная концепция неврозогенеза.
4. Основные синдромы невротических расстройств.
5. Тревожно-фобические расстройства

6. Неврастения.
7. Паническое расстройство
8. Обсессивно-компульсивное расстройство.
9. Острая реакция на стресс.
10. Диссоциативное расстройство
11. Расстройства адаптации.
12. Невротическое развитие личности
13. Особенности познавательной сферы при неврозах.
14. Возрастные и культуральные особенности невротических расстройств.
15. Невротические расстройства у детей и подростков
16 Психоаналитическая терапия при невротических расстройствах.
17. Когнитивно - бихевиоральная терапия неврозов.
18. Экзистенциально -гуманистическая терапия при лечении невротических расстройств.
19. Психотерапия невротических расстройств у детей и подростков.
20. Психотерапия фобического и тревожного синдромов, панических атак.

7.1. Основная литература:

1.Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html

2.Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоак-тивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html

3.Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html

4.Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html

5.Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Носачев Н.Г. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601

2. Черкасова А.В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168

3. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963

4.Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использова-ния в Российской Федерации) [Электронный ресурс] / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704224884.html

5.2. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534719.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/
Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp
Научный центр психического здоровья - http://www.psychiatry.ru/
Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
ЭБГ РГБ - www.diss.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Неврозология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеоматериалы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.