

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Специальный практикум по восстановительному обучению Б1.В.ДВ.8

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801115117

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является усвоение студентами основных диагностических и психокоррекционных методов и приемов в работе с детьми с патологией развития.

Сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о современных подходах к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения, нормативной документации, регламентирующей работу классов для школьников с трудностями в обучении, основных направлениях работы по коррекции задержки психического развития у детей, специфике приемов и методов работы с детьми испытывающими трудности в обучении.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить:

- - формирование у студентов навыков диагностической и психокоррекционной работы с детьми;
- - отработку основных приемов проведения экспериментального исследования;
- - усвоение студентами основных принципов интерпретации экспериментального материала;
- - отработку навыков написания отчетов и рекомендаций по результатам экспериментально-психологического исследования.
- - отработку навыков составления и проведения психокоррекционных занятий.

2. Развивать компетентность у студентов в современных теоретических и практических вопросах коррекционно-развивающего и восстановительного обучения детей.

3. Воспитывать коммуникативность в процессе обучения, которая позволит студентам позитивно взаимодействовать с педагогами, с медицинским персоналом, с коллегами, с детьми и родителями.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 6 курсе, 11 семестр.

"Практикум по коррекционному и восстановительному обучению" читается студентам, обучающимся на факультете в 8 семестре.

Базовыми для курса "Практикум по коррекционному и восстановительному обучению" являются следующие дисциплины:

- "Специальная психология".
- "Педагогика".
- "Нейропсихология"

Желательно предварительное знакомство обучающихся с методами возрастной, общей и социальной психологии.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
ПСК-4.7.	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей
ПСК-4.8.	способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности детей с патологией в развитии;
- возрастные нормы развития детей;
- основные диагностические методы в работе с детьми;
- принципы построения психокоррекционной работы;
- особенности составления и проведения психокоррекционных занятий;

2. должен уметь:

- формулирования задачи психодиагностического исследования детей;
- применять методики для экспериментально-психологического исследования детей;
- вести протокол экспериментально-психологического исследования;
- устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе экспериментального исследования отдельными феноменами и интерпретировать полученные данные;

3. должен владеть:

- основными методиками диагностики детей с патологией развития.;
- навыками составления программы психокоррекции на основе диагностического исследования;
- навыками составления отчёта и рекомендаций для педагогов и родителей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения.
- применять навыки проведения коррекционно-развивающего процесса.
- практически применять основные методы коррекционно- развивающего обучения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 11 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в практикум	11		0	4	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Диагностика детей по возрастным группам (заключение, анализ результатов).	11		0	18	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики	11		0	14	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	11		0	18	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	11		0	0	0	Зачет
	Итого			0	54	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в практикум

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Студенты изучают диагностические методики, которые позволяют выявить особенности развития познавательной, эмоциональной, личностной сферы ребёнка, анализируют способ их предъявления. Эмоционально-социально-интеллектуальный диагностический срез. Основные диагностические методики. Выделяются, анализируются диагностические методики, которые позволяют провести исследование развития ребёнка за небольшой период времени, без наступления утомляемости. Возрастные нормы и патология развития. Рассматриваются возрастные нормы представленные в образовательных учреждениях, изучаются знания, умения, навыки детей. Дискусируется понятие нормы и патологии в клинической психологии - Знакомство с администрацией и со специалистами по коррекции ГОУ Распределение по возрастным группам, по диагнозу (ЗПР, ОНР, логоневроз). Студенты изучают структуру образовательного учреждения, функции специалистов и возможности их сотрудничества по коррекции и развитию детей. Уточняются специфические особенности взаимодействия с детьми с различными диагнозами.

##### Тема 2. Диагностика детей по возрастным группам (заключение, анализ результатов).

##### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Диагностика детей по возрастным группам. Студенты составляют комплект диагностических методик с учётом возрастных характеристик, наблюдают демонстрацию диагностики развития дошкольника. Студенты в парах проводят диагностическое исследование детей (индивидуально). Анализируют общение с детьми различной патологии. Учатся вести протоколы, писать заключения и рекомендации.

**Тема 3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики  
практическое занятие (14 часа(ов)):**

Студенты, педагоги, психологи, дефектологи и врачи образовательного учреждения обсуждают возможности коррекции, воспитания и развития детей по возрастным группам. , учатся профессиональному сотрудничеству.

**Тема 4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.  
практическое занятие (18 часа(ов)):**

-Наблюдение коррекционных занятий психогимнастики, проводит психолог игро-терапевт. - Наблюдение коррекционного занятия , проводит спец. педагог -Коррекция эмоционально-поведенческая (групповая, индивидуальная). Студенты самостоятельно проводят коррекционные занятия, которые направлены на эмоционально-поведенческую коррекцию. - Коррекция познавательных процессов (групповая, индивидуальная). Студенты самостоятельно проводят коррекционные занятия, которые направлены на коррекцию познавательных процессов.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в практикум	11		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
2.	Тема 2. Диагностика детей по возрастным группам (заключение, анализ результатов).	11		подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
3.	Тема 3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики	11		подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
4.	Тема 4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	11		подготовка к письменной работе	18	письменная работа
	Итого				54	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе используются традиционные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия с использованием методических материалов. Также применяются инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, дебаты, метод кейсов): учебно-исследовательская работа студентов, активизация творческой деятельности, разбор конкретных ситуаций по результатам практических исследований, выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств;

мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в практикум**

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к дискуссии оценивается по следующим параметрам: - Активность -Соответствие заявленной теме. -Полнота содержания излагаемого материала. -Научность, ясность и лаконичность изложения.

### **Тема 2. Диагностика детей по возрастным группам (заключение, анализ результатов).**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Экспериментально-психологическое исследование детей. 2. Ведение протокола экспериментально-психологического исследования. 3. Супервизия диагностической работы с детьми, выполняемой специалистами и студентами. 4. Составление отчёта и рекомендаций по результатам психологического исследования.

### **Тема 3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики**

творческое задание , примерные вопросы:

-Студенты предлагают для обсуждения на МППК свои рекомендации по конкретным случаям.

### **Тема 4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.**

письменная работа , примерные вопросы:

.Подведение итогов, анализ отчётов, результатов коррекции, отзывов. Студенты самостоятельно проводят коррекционные занятия и сдают отчёты, анализируют результаты, перспективы коррекции и развития ребёнка.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:



1. Арт-терапия. 2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. 3. Виды психокоррекционной деятельности с детьми, их краткая характеристика и сферы применения. 4. Государственная система коррекционной поддержки и соц.защиты детей и подростков в Российской Федерации. 5. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. 6. Игровая терапия. 7. Игры и упражнения на развитие воображения. Привести примеры. 8. Иппотерапия. 9. Классификация отклоняющегося поведения. 10. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые педагогу, работающему с "особыми" детьми. 11. Коррекция детских страхов. Примеры коррекционной деятельности по преодолению страхов. 12. Коррекция импульсивности поведения. 13. Коррекция неуспеваемости. Причины неуспеваемости, типы отстающих школьников. 14. Коррекция тревожности. Примеры. 15. Креативность и творчество, различные подходы к пониманию понятий. 16. Кукло- и библиотерапия. 17. Музыкаотерапия. 18. Общая характеристика детей с гипердинамическим синдромом. 19. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. 20. Объект, предмет и задачи практикума. 21. Основные принципы и этапы психологической коррекции. 22. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. 23. Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии и поведении. 24. Особенности работы психолога при организации и проведении коррекционных занятий с детьми. 25. Пальчиковая гимнастика, особенности ее проведения. 26. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 27. Песочная терапия. 28. Помощь депрессивным детям. Различные диагностические методики. 29. Понятие "нормы" и "аномалии" в психическом и личностном развитии ребенка. 30. Природа детской агрессивности. 31. Причины и следствие аномального поведения. 32. Проблемы эмоционально развития в детском возрасте. 33. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу коррекционных классов. 34. Профилактика депривации и фрустрации. 35. Профилактика эмоциональных перегрузок (эмоциональной напряженности) Программа коррекции эмоциональной напряженности. 36. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. 37. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности. 38. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 39. Психософические особенности детей с неярко выраженными отклонениями в развитии. 40. Самооценка ребенка и ее коррекция. 41. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции. 42. Сказкотерапия. 43. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. 44. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. 45. Содержание коррекционно-развивающей работы с подростками. 46. Социальная адаптация ребенка. 47. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. 48. Формирование игровых навыков у детей раннего и дошкольного возраста. 49. Формы и уровни отклоняющегося поведения. 50. Формы организации учебного процесса в специальном образовательном учреждении. 51. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. 52. Школьная зрелость. Готовность к обучению. Признаки отставания и коррекционная помощь. 53. Эмоциональные состояния школьника, их характеристика, коррекция отклоняющегося поведения. 54. Этапы развития идентичности (стадии осознания себя) по Эриксону.

## 7.1. Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=406357>
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=490736>



3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
2. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
3. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976523159.html>
4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785990626409.html>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Медицинская электронная библиотека - <http://meduniver.com/>  
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Научный центр психического здоровья РАМН - <http://www.psychiatry.ru/>  
Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - <http://www.logoped.info>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальный практикум по восстановительному обучению" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеофильмы по теме дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.