

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте
Б1.Б.42.5

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф., Кедрова Татьяна Ивановна

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8011102118

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра клинической психологии и психологии личности Институт психологии и образования, Aida.Minullina@kpfu.ru ; Кедрова Татьяна Ивановна

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является овладение навыками применения и использования проективных методов при исследовании особенностей развития личности в детском возрасте, применяемых в психологической диагностике, а также практическое овладение основными навыками и приёмами работы с наиболее известными проективными методиками в работе с детьми.

Цели основной образовательной программы по специальности 030401.65 "Клиническая психология"

1. Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать, обладать компетенциями клинического психолога, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.
2. Формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, милосердия, повышение их общей культуры и т. д.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.42 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

дисциплина "Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте" относится к специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" профессиональной части цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки "Клиническая психология".

ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

- феномены, закономерности, теории нормального и аномального развития ребенка;
- возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском возрасте;
- феномен проекции и механизм его функционирования;
- ведущие проективные методы для диагностики нарушений развития личности в детском возрасте.

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;
- применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.

Владеть:

- методами, процедурами и техниками диагностики нарушений развития личности в детском возрасте;
- основными приемами установления контакта с детьми, имеющими особенности развития.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.1	Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка
ПСК-4.2	Способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей
ПСК-4.3	Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ПСК-4.10	Способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции
ПСК-4.11	Способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ПСК-4.4	Способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка
ПСК-4.5	Способность и готовность к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье
ПСК-4.6	Способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции
ПСК-4.7	Способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза
ПСК-4.8	Способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.9	Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико- психологической оценки их структуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений при использовании проективных методик выявления особенностей развития личности;

2. Основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению

2. должен уметь:

1. Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования с применением проективных методов;

2. Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;

3. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;

3. должен владеть:

1. Методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки особенности развития личности в детском возрасте;

2. Процедурами использования проективных методов и методик исследования нарушений личности в детском возрасте при разных нозологиях;

3. Навыками создания и применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанными компетенциями по дескрипторам "знания, умения, владения", соответствующие тематическим модулям

дисциплины, и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы диагностики нарушений развития у детей	10	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Принципы и задачи психологической диагностики нарушений развития у детей	10	2	2	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Нарушения личностного развития в детском возрасте	10	3	2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Проекция и реальность. Диалогическое понимание проекции. Циклы развития проективной психологии. Проекция у детей.	10	4	2	4	0	Творческое задание
5.	Тема 5. проблема методологического анализа проективных методов. Анализ отдельных проективных методов	10	5	2	4	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Проблема интерпретации данных проективных методов у детей на примере анализа рассказов детского апперцептивного теста (САТ) Л. Беллака.	10	6	2	4	0	Творческое задание
7.	Тема 7. использование САТа для изучения развития ребёнка. Схема анализа проективного рассказа С. Томкинса. Схема интерпретации Л. Беллака. Опыт диагностики внутреннего диалога на материале анализа восприятия таблиц САТа у детей разного возраста.	10	7	2	4	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Методика Рене-Жиля. Метод семейных расстановок ребёнком.	10	8	2	4	0	Презентация
9.	Тема 9. Проблемы диагностики детей с нарушениями по "пограничному" типу при помощи проективных методов	10	9	0	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
10.	Тема 10. особенности детского рисунка. Отражение проблем развития ребенка в специфике рисования. Особенности использования проективных методов в детской психотерапии и психокоррекции	10	10	2	4	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы диагностики нарушений развития у детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Здоровье детского населения на современном этапе общественного развития. Теоретические представления об аномальном развитии в трудах Л.С.Выготского, В.И. Лубовского, В.В.Лебединского. Концепция аномального развития Л.С.Выготского. Понятие ?дети с нарушениями развития?. Ведущие положения теории аномального развития. Общие и специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Ведущие теоретико-методологические положения современной психодиагностики нарушенного развития. Диагноз как итог диагностики нарушенного развития. Концепция интегративного обучения Категории детей с минимальными либо парциальными нарушениями и ее особенности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Причины нарушений развития в детском возрасте. 2. Организация обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в Российской Федерации. 3. Суть учения Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта психического развития. 4. Общие особенности характерные для разных категорий детей с отклонениями в развитии. 5. Ученые внесшие вклад в разработку теории аномального развития.

Тема 2. Принципы и задачи психологической диагностики нарушений развития у детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования. Организационные формы диагностической процедуры. Основная цель психодиагностического исследования ребенка с нарушениями развития. Условия для получения объективных результатов психологического изучения ребенка. Требования к организации процедуры обследования. Системный и динамический подходы к диагностике психического развития ребенка с нарушением развития. Параметры качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка. Этапы психодиагностики нарушенного развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

14 основных принципов диагностики детей

Тема 3. Нарушения личностного развития в детском возрасте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие отклонения в личностном развитии. Антисоциальная мотивация, низкий уровень социальной компетентности, эмоциональные и волевые нарушения личности. Специфические и неспецифические нарушения формирования личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие дизонтогенеза и его этиология 2. Закономерности психического развития в норме и патологии 3. Параметры оценки психического дизонтогенеза 4. Классификация психического дизонтогенеза

Тема 4. Проекция и реальность. Диалогическое понимание проекции. Циклы развития проективной психологии. Проекция у детей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретические подходы к обоснованию проективного метода. Феномен проекции, феномен вторичной проекции. Условия, влияющие на проекцию. Особенности интерпретации проекции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблемы "неструктурированного поля", проекция и диалог

Тема 5. проблема методологического анализа проективных методов. Анализ отдельных проективных методов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды проективных методик. Возможности и ограничения проективных методов. Факторы, влияющие на качество результатов при проведении проективной диагностики. Сферы применения проективных методик.

практическое занятие (4 часа(ов)):

схемы анализа проективных методов

Тема 6. Проблема интерпретации данных проективных методов у детей на примере анализа рассказов детского апперцептивного теста (САТ) Л. Беллака.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержательная сторона тематического апперцептивного теста (ТАТ) и детского апперцептивного теста (САТ)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Интерпретационные особенности данных теста САТ. Знакомство с конкретными примерами.

Тема 7. использование САТа для изучения развития ребёнка. Схема анализа проективного рассказа С. Томкинса. Схема интерпретации Л. Беллака. Опыт диагностики внутреннего диалога на материале анализа восприятия таблиц САТа у детей разного возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности проективного анализа С Томкинса, Л. Беллака. Представления Г. Меррея. Схема анализа проективной продукции Ф. Уайетта. Проблема идентификации в рассказе. Опыт диагностики внутреннего диалога на материале анализа восприятия таблиц САТа у детей разного возраста. Развитие внутреннего диалога в структуре самосознания и восприятие процессов питания. Развитие внутреннего диалога в контексте процессов идентификации с родительскими фигурами

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ проективного рассказа по аналогии с анализом сновидений. Правила З. Пиотровского. Рассмотрение примеров. Изучение результатов теста САТ - таблицы: возраст 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Тема 8. Методика Рене-Жиля. Метод семейных расстановок ребёнком.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принцип создания методики. Воспитание ребёнка - семейные сценарии

практическое занятие (4 часа(ов)):

знакомство с методикой Рене-Жиля. Рассмотрение примеров.

Тема 9. Проблемы диагностики детей с нарушениями по "пограничному" типу при помощи проективных методов

практическое занятие (4 часа(ов)):

знакомство со случаями диагностики и психотерапии у "пограничных детей"

Тема 10. особенности детского рисунка. Отражение проблем развития ребенка в специфике рисования. Особенности использования проективных методов в детской психотерапии и психокоррекции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности использования проективных методов в детской психотерапии и психокоррекции. Отражение проблем развития личности в детском возрасте в рисунках.

практическое занятие (4 часа(ов)):

интерпретация тестов "Дом, дерево, человек", "Человек под дождём", "моя семья" и т.п. с учётом возрастных особенностей и проблем развития ребёнка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы диагностики нарушений развития у детей	10	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Принципы и задачи психологической диагностики нарушений развития у детей	10	2	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
3.	Тема 3. Нарушения личностного развития в детском возрасте	10	3	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Проекция и реальность. Диалогическое понимание проекции. Циклы развития проективной психологии. Проекция у детей.	10	4	подготовка к творческому заданию	1	Творческое задание
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. проблема методологического анализа проективных методов. Анализ отдельных проективных методов	10	5	подготовка к творческому заданию	1	Творческое задание
				подготовка к творческому заданию	1	Творческое задание
6.	Тема 6. Проблема интерпретации данных проективных методов у детей на примере анализа рассказов детского апперцептивного теста (САТ) Л. Беллока.	10	6	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
7.	Тема 7. использование САТа для изучения развития ребёнка. Схема анализа проективного рассказа С. Томкинса. Схема интерпретации Л. Беллака. Опыт диагностики внутреннего диалога на материале анализа восприятия таблиц САТа у детей разного возраста.	10	7	подготовка к презентации	1	Презентация
				подготовка к презентации	1	Презентация
8.	Тема 8. Методика Рене-Жиля. Метод семейных расстановок ребёнком.	10	8	подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Проблемы диагностики детей с нарушениями по "пограничному" типу при помощи проективных методов	10	9	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. особенности детского рисунка. Отражение проблем развития ребенка в специфике рисования. Особенности использования проективных методов в детской психотерапии и психокоррекции	10	10	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
Итого					27	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами дискуссии, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах последующим общим обсуждением, работа с периодическими изданиями, применение мультимедийных презентаций.

Все лекции читаются с применением мультимедийной презентации в специально оборудованной аудитории. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 50 % от аудиторных занятий (не менее 18 часов, в том числе 8 часов лекций, 10- практических).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы диагностики нарушений развития у детей

Устный опрос , примерные вопросы:

4. Общие особенности характерные для разных категорий детей с отклонениями в развитии. 5. Ученые внесшие вклад в разработку теории аномального развития.

Устный опрос , примерные вопросы:

4. Общие особенности характерные для разных категорий детей с отклонениями в развитии. 5. Ученые внесшие вклад в разработку теории аномального развития.

Тема 2. Принципы и задачи психологической диагностики нарушений развития у детей

Письменная работа , примерные вопросы:

Условия для получения объективных результатов психологического изучения ребенка.

Требования к организации процедуры обследования. Системный и динамический подходы к диагностике психического развития ребенка с нарушением развития.

Письменная работа , примерные вопросы:

Условия для получения объективных результатов психологического изучения ребенка.

Требования к организации процедуры обследования. Системный и динамический подходы к диагностике психического развития ребенка с нарушением развития.

Тема 3. Нарушения личностного развития в детском возрасте

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие дизонтогенеза и его этиология 2. Закономерности психического развития в норме и патологии 3. Параметры оценки психического дизонтогенеза 4. Классификация психического дизонтогенеза

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие дизонтогенеза и его этиология 2. Закономерности психического развития в норме и патологии 3. Параметры оценки психического дизонтогенеза 4. Классификация психического дизонтогенеза

Тема 4. Проекция и реальность. Диалогическое понимание проекции. Циклы развития проективной психологии. Проекция у детей.

Творческое задание , примерные вопросы:

Теоретические подходы к обоснованию проективного метода. Феномен проекции, феномен вторичной проекции. Условия, влияющие на проекцию. Особенности интерпретации проекции.

творческое задание , примерные вопросы:

Проблемы "неструктурированного поля", проекция и диалог

Тема 5. проблема методологического анализа проективных методов. Анализ отдельных проективных методов

Творческое задание , примерные вопросы:

Анализ рисунков детей разного возраста.

Творческое задание , примерные вопросы:

Анализ рисунков детей разного возраста.

Тема 6. Проблема интерпретации данных проективных методов у детей на примере анализа рассказов детского апперцептивного теста (САТ) Л. Беллока.

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ детских рассказов по картинкам теста САТ

Тема 7. использование САТа для изучения развития ребёнка. Схема анализа проективного рассказа С. Томкинса. Схема интерпретации Л. Беллака. Опыт диагностики внутреннего диалога на материале анализа восприятия таблиц САТа у детей разного возраста.

Презентация , примерные вопросы:

Анализ проективного рассказа по аналогии с анализом сновидений. Правила З. Пиотровского. Рассмотрение примеров. Изучение результатов теста САТ - таблицы: возраст 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Презентация , примерные вопросы:

Анализ проективного рассказа по аналогии с анализом сновидений. Правила З. Пиотровского. Рассмотрение примеров. Изучение результатов теста САТ - таблицы: возраст 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Тема 8. Методика Рене-Жиля. Метод семейных расстановок ребёнком.

Устный опрос , примерные вопросы:

знакомство с методикой Рене-Жиля. Рассмотрение примеров.

Устный опрос , примерные вопросы:

знакомство с методикой Рене-Жиля. Рассмотрение примеров.

Тема 9. Проблемы диагностики детей с нарушениями по "пограничному" типу при помощи проективных методов

Устный опрос , примерные вопросы:

знакомство со случаями диагностики и психотерапии у "пограничных детей"

Тема 10. особенности детского рисунка. Отражение проблем развития ребенка в специфике рисования. Особенности использования проективных методов в детской психотерапии и психокоррекции

Устный опрос , примерные вопросы:

интерпретация тестов "Дом, дерево, человек", "Человек под дождём", "моя семья" и т.п. с учётом возрастных особенностей и проблем развития ребёнка.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические представления об аномальном развитии
2. Теоретико-методологические положения современной психодиагностики нарушенного развития
3. Основные принципы комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования
4. Требования к организации процедуры обследования ребенка с нарушениями развития
5. Нарушения личностного развития в детском возрасте
6. Теоретические подходы к обоснованию проективного метода.
7. Феномен проекции, феномен вторичной проекции. Условия, влияющие на проекцию.
8. Особенности интерпретации проекции.
9. Виды проективных методик. Возможности и ограничения проективных методов. Сферы применения проективных методик.
10. Факторы, влияющие на качество результатов при проведении проективной диагностики.
11. Цветовые методы психодиагностики: классификация, общая характеристика
12. Цветовой тест Люшера: сфера применения, процедура проведения, схема интерпретации результатов
13. Метод цветowych выборов: процедура проведения, основные этапы интерпретации
14. Цветовой тест отношений: процедура проведения, основные этапы интерпретации
15. Проективный тест "Домики": процедура проведения, основные этапы интерпретации

16. Графические проективные методики: классификация, история возникновения
17. Рисунки и их диагностическое значение в детском возрасте. Стадии развития детских рисунков.
18. Основные этапы процедуры проведения рисуночных тестов. Опорные элементы в интерпретации рисунка
19. Несуществующее животное: процедура проведения, схема анализа и интерпретации
20. Кинетический рисунок семьи: процедура проведения, схема анализа и интерпретации
21. Дом - Дерево - Человек: процедура проведения, схема анализа и интерпретации
22. Интерпретативные проективные методы. Общая характеристика
23. Проблема анализа текста и его понимания в семиотике и герменевтике
24. Схемы интерпретации детских рассказов
25. Тематический апперцептивный тест: процедура проведения, схема анализа и интерпретации, структура заключения.
26. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга (детский вариант): процедура проведения, основные этапы интерпретации
27. HAND - test (детский вариант): процедура проведения, основные этапы интерпретации
28. Аддитивные проективные методы. Общая характеристика
29. Методика Сакса Дж. "Незаконченные предложения": процедура проведения, основные этапы интерпретации
30. Методика "Сказка": процедура проведения, основные этапы интерпретации
31. Методика "Расскажи историю": процедура проведения, основные этапы интерпретации
32. Проективная диагностика межличностных отношений в детском возрасте
33. Методы психодиагностики межличностных отношений применяемые в детской практике
34. Методика Рене - Жия: процедура проведения, основные этапы интерпретации
35. принципы разработки тестов РАТ и САТ
36. Особенности личности "пограничного ребёнка"
37. Рисуночные тесты и специфика их проведения и анализа в детском возрасте.

7.1. Основная литература:

Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития: Монография / Головчиц Л.А. - М.:МПГУ, 2015. - 180 с. ISBN 978-5-4263-0240-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=754633>

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

7.2. Дополнительная литература:

Валиуллина М.Е. Проективная психодиагностика. Графические тесты: особенности индивидуальной и групповой работы с испытуемыми / М.Е. Валиуллина. - Казань: Изд-во Казан.гос. ун-та, 2008. - 220 с

Многоликость 'жертвы', или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): Учебное пособие / М.А. Одинцова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 256 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=241684>

Прохоров, А.О. Психология неравновесных состояний : монография / А.О. Прохоров. - Москва : Институт психологии РАН, 1998. - 152 с. - ISBN 978-5-201-02254-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1061623>

Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466225>

7.3. Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru - <http://www.sciencedirect.com>

www.gumer.info/bibliotek_buks/.../_Index.php - <http://www.biblioclub.ru>

www.psycheia.ru - <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200501913>

www.voppsy.ru - <http://www.sciencedirect.com>

7 www.psibook.com - http://text.tr200.biz/referat_psihologija/?referat=543618&page=1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебные классы, оснащенные мультимедийной и видео техникой;
экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения и служб социальной
защиты (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по
специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая
помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

Кедрова Татьяна Ивановна _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.