

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ПСИХОЛОГИИ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Специальный практикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в школьном возрасте Б1.Б.42.4

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Минуллина А.Ф.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80112219

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Aida.Minullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование глубоких методологических, теоретических и практических знаний по организации оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте диагностики нарушений в развитии .

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.42 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: 'Общая психология', 'Возрастная и психология', 'Возрастная анатомия, физиология и гигиена', 'Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья', 'Ранняя помощь детям с ОВЗ', 'Психолого-педагогическая диагностика' .

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина является образование детей на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 2 (профессиональные компетенции)	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК 3 (профессиональные компетенции)	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК 4 (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПСК - 4.3.	способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.2	способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции
ПСК - 4.4.	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ПСК - 4.5.	способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
ПСК -4.6	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи диагностики поведения и развития в дошкольном возрасте;
- методы научного исследования, применяемые в диагностики поведения и развития;
- методы и приемы ранней диагностики поведения и развития в дошкольном возрасте;

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему диагностики нарушений развития;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей.

3. должен владеть:

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие нарушения развития ;
- практическими прикладными умениями по ранней диагностики нарушения в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей;
- применять методы психолого-педагогической диагностики к детям дошкольного возраста.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы ранней диагностики	9		4	8	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Основные психодиагностические модели и актуальные проблемы в изучении детей дошкольного возраста	9		4	8	0	Презентация
3.	Тема 3. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики	9		4	8	0	Реферат
4.	Тема 4. Организация и содержание диагностической работы с детьми дошкольного возраста	9		4	8	0	Проверка практических навыков
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	32	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общие основы ранней диагностики

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Ранняя диагностика уровня развития (понятие, предмет, цели и задачи дисциплины). Виды и причины нарушений поведения у детей.

###### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

Особенности психолого-педагогической диагностики. Сущность, значение и задачи диагностики. Особенности зарубежных и отечественных методик диагностики детей раннего возраста. Методы оценки сенсомоторной, когнитивной и эмоциональной сфер в разных возрастных этапах развития раннего возраста

##### Тема 2. Основные психодиагностические модели и актуальные проблемы в изучении детей дошкольного возраста

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Психолого-педагогическая характеристика ребенка : ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Значение ранней диагностики развития. Закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с отклонениями в развитии в младенческом и раннем возрасте и дошкольном возрасте. Основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и принципы контроля за развитием ребенка. Методики обследования нервно-психического развития детей раннего возраста. Специфика раннего психологического обследования. Методики обследования ребенка в разные возрастные периоды.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Нормативы психомоторного и речевого развития детей первых трех лет жизни. Методики диагностики развития детей на первом году жизни, приемы обследования детей в возрасте от одного года до трех лет с использованием балльных критериев оценок. Схема психолого-логопедического обследования детей.

**Тема 3. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Общий осмотр, анализ анамнестических данных, а также оценку неврологического, соматического и психического состояния. Характеристика эмоционального, интеллектуального, речевого и психомоторного развития.

**Тема 4. Организация и содержание диагностической работы с детьми дошкольного возраста**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Нормативные требования к организации и проведению обследования детей дошкольного возраста

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Основные методы и формы диагностики детей со следующими нарушениями: -Умственная отсталость -Задержка психического развития -Тяжелые нарушения речи -Сенсорные и двигательные нарушения -Нарушения общения

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие основы ранней диагностики	9		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
2.	Тема 2. Основные психодиагностические модели и актуальные проблемы в изучении детей дошкольного возраста	9		подготовка к презентации	6	Презентация
3.	Тема 3. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики	9		подготовка к реферату	6	Реферат



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Организация и содержание диагностической работы с детьми дошкольного возраста	9			6	Проверка практических навыков
	Итого				24	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства 'Лань', доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства 'Лань' включает в себя электронные версии книг издательства 'Лань' и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства 'Лань' обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'Консультант студента', доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система 'Консультант студента' предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеоманитонфон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система 'ZNANIUM.COM', электронная библиотечная система Издательства 'Лань', а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общие основы ранней диагностики**

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Нарушение в развитие 2. Понятие раннего нарушения в развитии 3. Виды и причины аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте. 4. Нарушения в поведении и в развитии детей дошкольного возраста.

### **Тема 2. Основные психодиагностические модели и актуальные проблемы в изучении детей дошкольного возраста**

Презентация, примерные вопросы:

1. Закономерности развития нормально развивающихся детей 2. Особенности развития детей с отклонениями в развитии в младенческом и раннем возрасте. 3. Методики обследования ребенка в разные возрастные периоды. 4. Методики диагностики развития детей на первом году жизни. 5. Приемы обследования детей в возрасте от одного года до трех лет. 6. Приемы обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет.

### **Тема 3. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики**

Реферат, примерные вопросы:

Ранняя диагностика отклонений в развитии общие принципы диагностики. Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка. Характеристика эмоционального, интеллектуального, речевого и психомоторного развития.

### **Тема 4. Организация и содержание диагностической работы с детьми дошкольного возраста**

Проверка практических навыков, примерные вопросы:

Разработка диагностических программ детей со следующими нарушениями: -Умственная отсталость -Задержка психического развития -Тяжелые нарушения речи -Сенсорные и двигательные нарушения -Нарушения общения

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:



1. Ранняя диагностика аномалий в поведении и в развитии детей дошкольного возраста(понятие, предмет, цели и задачи дисциплины).
2. Виды и причины отклонений в развитии у детей. Особенности отклонений и нарушений в развитии детей раннего возраста.
3. Особенности психолого-педагогической диагностики. Сущность, значение и задачи диагностики.
4. Особенности зарубежных и отечественных методик диагностики детей раннего возраста.
6. Методы оценки сенсомоторной, когнитивной и эмоциональной сфер в разных возрастных этапах развития раннего возраста.
7. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития.
8. Закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с отклонениями в развитии в младенческом и раннем и дошкольном возрасте.
9. Методики обследования ребенка в разные возрастные периоды и на первом году жизни.
10. Характеристика эмоционального, интеллектуального, речевого и психомоторного развития.
11. Основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и принципы контроля за развитием ребенка.
12. Диагностические методы и приемы в работе с умственной отсталостью
13. Диагностические методы и приемы в работе с задержкой психического развития
14. Диагностические методы и приемы в работе с тяжелыми нарушениями речи
15. Диагностические методы и приемы в работе с сенсорными и двигательные нарушениями
16. Диагностические методы и приемы в работе с нарушениями общения.
17. Ранняя диагностика и основные методы и критерии медицинской диагностики.

### **7.1. Основная литература:**

1. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с / <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
2. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. - М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.- 223с. <http://e.lanbook.com/book/3006>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>
2. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Разработки по дефектологии - <http://www.defectolog.ru>  
Разработки по дефектологии - <http://www.defectolog.ru>  
Сайт для логопедов, дефектологов, клинических психологов - <http://www.logoped.info>  
Специальные образовательные технологии - Специальные образовательные технологии  
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Специальный практикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в школьном возрасте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.