

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

(ДО КФУ)

» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психология отклоняющегося поведения Б1.Б.28

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абитов И.Р.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8011109918

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра психологии личности Институт психологии и образования, IRabitov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с этапами формирования и современным уровнем развития концепций, описывающих причины и факторы, ведущие к формированию отклоняющегося поведения;

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.28 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин и предназначена для студентов, обучающихся по направлению "Психология". Дисциплина опирается на курсы "Эмоции и воля", "Социальная психология", "Психология развития". Знания по психологии отклоняющегося поведения детей и подростков имеют важное значение для ознакомления студентов с основными причинами формирования девиантного поведения, методами и способами его профилактики и коррекции.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ПК - 11 (профессиональные компетенции)	умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	готовность инициировать психологические исследования: определение области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- внутреннюю логику курса;
- основные понятия и их взаимосвязь;
- основные закономерности регуляции деятельности.

2. должен уметь:

- выполнять задания, предусмотренные программой;
- свободно и адекватно использовать специальные термины;
- ориентироваться в современных концепциях и подходах к изучению деятельности;

3. должен владеть:

- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках данного курса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторике, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классификация видов отклоняющегося поведения.	9	1-3	8	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Концепции девиантного и делинквентного поведения	9	4-6	6	8	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением	9	7-9	8	8	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.	9	10-13	8	8	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	9	14-16	6	8	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Классификация видов отклоняющегося поведения.

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Междисциплинарный характер изучения девиантного поведения. Отклоняющееся поведение как статус личности на оси ?социализация ? дезадаптация ? изоляция? Специфические особенности отклоняющегося поведения личности, этот тип поведения: - не соответствует общепринятым нормам - вызывает негативную оценку; - наносит реальный ущерб; - совпадает с реальной направленностью личности; - стойко повторяется; - сопровождается проявлениями социальной дезадаптации. Деструктивное поведение и его классификация.

Внешнедеструктивное поведение: аддиктивное и антисоциальное. Внутридеструктивное поведение: суицидное, нарциссическое, фанатическое, аутистическое. Антисоциальное (делинквентное) поведение. Асоциальное поведение. Критерии медицинской классификации расстройств.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Социализация и адаптация. Индивидуальное проявление дезадаптации. Негативная установка в отношении социальных требований, конфликтность, неэффективная саморегуляция, эгоцентризм, избегание ответственности. Общие характеристики поведения: мотивированность, адекватность, адаптивность, продуктивность аутентичность. Критерии определения понятия ?отклоняющееся поведение?. Статистический критерий. Сочетание статистического критерия с качественно- количественной оценкой. Психопатологический критерий. Понятие здоровье и болезнь. Социально-нормативный критерии. Социальные проявления дезадаптации. Сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом, конфликты с законом. Неуспешность выраженная в сферах семьи, работы, личных отношениях и т.п.

### Тема 2. Концепции девиантного и делинквентного поведения

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Понятие о девиантном (отклоняющемся) и делинквентном (правонарушающем) поведении. Историческая обусловленность процессов девиации и криминализации. Приобретение индивидуальными действиями социального смысла. Социологические модели. Теории аномии Э. Дюркгейма. Теория дифференциальной ассоциации (теория двух культур) Э. Сатерленда. Концепция делинквентного поведения Р. Мертон.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Антропологическая и психологическая модели девиантного поведения. Концепция подростковой субкультуры А. Коэна. Группа девиантов как промежуточная группа. Формирование девиантного поведения как следствие процесса стигматизации

**Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания. Причины отставания в психическом развитии трудных подростков. Повышенная эмоциональность и склонность к импульсивным действиям. Повышенная агрессивность. Деформация моральной сферы. Особенности самосознания у трудных подростков. Связь самоутверждения подростка с его самооценкой

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Отношения родителей к подростку как внешний фактор формирования его ?Я-образа? и самооценки. роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих девиантное поведение, изучаемых вами видов отклоняющегося поведения. Роль и значение факторов семейного неблагополучия инициирующих и поддерживающих девиантное поведение изученных вами видов отклоняющегося поведения.

**Тема 4. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Особенности взаимоотношений трудного подростка в классном коллективе. Изолированное положение трудного подростка в классе. Причины изоляции. Особенности взаимоотношений в делинквентной группе несовершеннолетних. Сравнение различных типологий асоциальных и антисоциальных групп.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Основные потребности, реализуемые подростками в неформальных объединениях: возможность принадлежать к сплоченной группе сверстников, возможность символическим путем освобождаться от тягостных кризисных состояний, вызванных конфликтом с ?миром взрослых?; возможность выстроить образ ?Я?, сделать жизнь более интенсивной и насыщенной. Хиппи, панки, металлисты. Возникновение и эволюция. Формы общения. Сленг. Кризисы и изменения личности.

**Тема 5. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Система социальных воздействий на девиантное поведение. Два направления психологической помощи. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Организация социальной среды. Информирование. Социальное обучение. Организация деятельности. Активизация личностных ресурсов.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Необходимое условие интервенции ? желание изменений со стороны человека. Задачи вмешательства. Эффективность работы. Репетиция поведения. Различные виды тренингов для преодоления девиантного поведения. Методы саморегуляции. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Классификация видов отклоняющегося поведения.	9	1-3	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
2.	Тема 2. Концепции девиантного и делинквентного поведения	9	4-6	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением	9	7-9	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.	9	10-13	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
5.	Тема 5. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	9	14-16	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Классификация видов отклоняющегося поведения.

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Сверхценные психологические увлечения 2. Асоциальное деструктивное и делинквентное поведение 3. Агрессия. Причины, виды, проявления 4. Основные пути преодоления агрессивного поведения. Практическое задание Составить таблицу "Характеристика агрессивного поведения детей и подростков" Вид агрессии Возрастные особенности.

### Тема 2. Концепции девиантного и делинквентного поведения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Аутоагрессия. 2. Суицидальное повеление: причины, виды. Причины подростковых суицидов. 3. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения. 4. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Практическое задание Представить один способ преодоления суицидального поведения. 1. Представить один способ диагностики механизмов игровых аддиктов.

### **Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением**

письменная работа , примерные вопросы:

Контрольная письменная работа выполняется по следующей схеме 1. Общие сведения о подростке.. Фамилия, имя подростка. Пол, возраст. Группа (класс), школа(образовательное учреждение), успеваемость. Общее физическое здоровье. Состав семьи. Наличие вредных воздействий и привычек. 2. Описать внешние признаки девиантного поведения подростка. 3. Оценить особенности эмоционально-волевой сферы личности подростка с девиантным поведением путем одного психодиагностического метода. В работе необходимо представить протокол, бланки и обработанные результаты обследования. 4. Подготовить психологическое заключение по материалам обследования

### **Тема 4. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них. 2. Подростковые реакции ведущие к девиации. 3. Формы поведения подростков и юношей - членов различных молодежных организаций, сообществ 4. Тоталитарные секты и молодежь 5. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности 6. Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы. Виды проблем, с которыми обращаются подростки. Содержание психологической помощи путем телефона доверия. Практические задания 1. Составить таблицу "Девиации акцентуированных подростков" 1. Подготовить сообщение по проблеме "Подростковые девиации" на одну из тем: дисморфомания, дромомания, пиромания, анорексия, вандализм, граффити,и др.. В сообщении важно указать причины, виды, проявления, личностные особенности, основные пути преодоления подростковых девиаций.

### **Тема 5. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности**

письменная работа , примерные вопросы:

3. Опишите на основе собственного опыта или опыта ваших друзей как неформальные субкультурные молодежные объединения давали возможность или наоборот блокировали символическим путем освобождаться от кризисных переживаний, вызванных конфликтом с "миром взрослых".

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии.
3. Девиантное поведение.
4. Виды девиации.
5. Типы девиантного поведения .
6. Дисгармоническая личность.
7. Понятие психическая депривация.
8. Понятие, сущность дезадаптации.
9. Критерии определения девиантного поведения.
10. Классификация видов отклоняющегося поведения
11. Асоциальное поведение.
12. Деструктивное поведение.
13. Деликвентное поведение.
14. Причины дезадаптации детей и подростков.



15. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
16. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
17. Девиации акцентуированных подростков.
18. Подростковые реакции ведущие к девиации.
19. Формы поведения подростков и юношей - членов различных молодежных организаций, сообществ.
20. Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы.
21. Бродяжничество.
22. Алкоголизм как психическое заболевание.
23. Дисморфомания.
24. Дромомания.
25. Пиромания.
26. Анорексия
27. Граффити.
28. Подростковый вандализм.
29. Понятие девиантная виктимность.
30. Причины виктимности. Классификация виктимности.
31. Показатели виктимности личности.
32. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
33. Сверхценные психологические увлечения
34. Агрессия.
35. Причины, виды, проявления агрессий.
36. Механизмы формирования агрессивного поведения.
37. Агрессия как защитная реакция.
38. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
39. Суицидальное поведение: причины, виды.
40. Причины подростковых суицидов.
41. Этапы, механизмы.суицидального поведения.
42. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
43. Понятие аддиктивного поведения.
44. Виды и причины аддиктивного поведения.
45. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
46. Гемблинг.
47. Компьютерные аддикции.
48. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
49. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
50. Причины нарушения половой идентификации
51. Виды сексуальных аддикций
52. Личностные нарушения при сексуальных аддикциях.
53. Механизмы формирования проституции.
54. Подростковая проституция
55. Алкоголизм как аддиктивное поведение.
56. Причины подростковых алкогольных аддикций.
57. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.
58. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.
59. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.

60. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение.
61. Причины подростковой наркомании, токсикомании.
62. Механизмы формирования наркомании, токсикомании.
63. Этапы формирования наркомании, токсикомании.
64. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.
65. Психологические точки зрения на причины криминального поведения
66. Асоциальный тип личности преступника.
67. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.
68. Криминальная субкультура молодежи.
69. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.
70. Виды делинквентного поведения.
71. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения.
72. Привенция и интервенция отклоняющегося поведения.
73. Девиантный подросток.
74. Этапы психологической работы с детьми и подростками "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки.
75. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков.
76. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

### **7.1. Основная литература:**

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.

[znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864)

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.

[znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949)

### **7.2. Дополнительная литература:**

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.

[znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. Педагогическая библиотека - URL [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
2. База знаний - URL [www.murzim.ru](http://www.murzim.ru)
3. Библиотека Гумер - - URL [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
4. Гуманитарный портал - URL [www.psyera.ru](http://www.psyera.ru)
5. Электронная библиотека - URL [www.library.auca.kg](http://www.library.auca.kg)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология отклоняющегося поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгнитофон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" , электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Абитов И.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.