

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа бизнеса КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
История экономики Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рудалева И.А.

Рецензент(ы):

Кабашева И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметшина А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Высшей школы бизнеса КФУ:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Рудалева И.А. кафедра экономической теории Институт управления, экономики и финансов , Irina.Rudaleva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Студенты должны усвоить основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал. Основная цель учебной дисциплины состоит в формировании у студентов экономического мышления, понимание истории хозяйства в масштабе отдельных стран и компонентов, представление о взаимодействии и взаимозависимости развития экономик различных стран мира и России. В основе курса - обширный фактический, аналитический и иллюстративный материал, позволяющий выявить закономерности и движущие силы хозяйственного развития ведущих стран и цивилизаций, изучить становление и развитие основных типов экономических систем, осмыслить опыт экономического развития отдельных государств и регионов в тесной связи с социально-экономическими проблемами современности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на курсах, семестры.

Курс экономической истории осваивается студентами одновременно с дисциплинами история и экономическая теория и находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с ними. Традиционная история как научная дисциплина изучает преимущественно хронологию важных событий, а также пытается выявить причинно-следственные связи между этими событиями. Экономической теория изучает процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, а также отношения между людьми, организациями и государством, возникающие во время протекания этих процессов. Экономическая история изучает процесс экономического развития в исторической перспективе, что невозможно без знания исторических фактов и без владения основными категориями и понятиями экономики.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как: история экономических учений - для более объективного понимания той исторической эпохи и ее экономического характера, для которой свойственно то или иное научное течение экономических мыслей;

мировая экономика и международные экономические отношения - для понимания того, какие историко-экономические события и факторы привели к тем или иным сложившимся отношениям между странами и в мировой экономике.

Экономическая история, имея основной целью научить студентов мыслить экономически, делать экономический анализ, находить причинно-следственные связи, четко и аргументировано строить и выражать личную точку зрения, является вспомогательной и желательной для последующего освоения дисциплин профессионального цикла ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории

2. должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

3. должен владеть:

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в системном анализе социально-экономических явлений и процессов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историю экономики. Первобытнообщинный строй. Зарождение первых цивилизаций.		1	0	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Экономическое развитие Западной Европы и стран Востока в средневековье		1	0	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Экономика Древней Руси и Московского государства (9-15 вв.)		2	0	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Экономическое развитие России в 16-19 вв		2	0	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Становление индустриальной системы. Экономическое развитие зарубежных стран в 19 - начале 20 вв. Первая мировая война и ее влияние на экономику зарубежных стран и России		1	0	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Экономика зарубежных стран в межвоенный период. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны		1	0	0	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Основные этапы формирования и развития экономики тоталитарного социализма в СССР. Экономика СССР в конце 1920-х - начале 1950-х гг. Переход к административной системе. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны		2	0	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Советская экономика в 1950-х - начале 1980-х гг. Экономические реформы 1990-х гг. в РФ. Современный этап в развитии российской экономики		2	0	0	0	Устный опрос
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю экономики. Первобытнообщинный строй. Зарождение первых цивилизаций.

Тема 2. Экономическое развитие Западной Европы и стран Востока в средневековье

Тема 3. Экономика Древней Руси и Московского государства (9-15 вв.)

Тема 4. Экономическое развитие России в 16-19 вв

Тема 5. Становление индустриальной системы. Экономическое развитие зарубежных стран в 19 - начале 20 вв. Первая мировая война и ее влияние на экономику зарубежных стран и России

Тема 6. Экономика зарубежных стран в межвоенный период. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны

Тема 7. Основные этапы формирования и развития экономики тоталитарного социализма в СССР. Экономика СССР в конце 1920-х - начале 1950-х гг. Переход к административной системе. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны

Тема 8. Советская экономика в 1950-х - начале 1980-х гг. Экономические реформы 1990-х гг. в РФ. Современный этап в развитии российской экономики

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. информационно-коммуникативная;
2. исследовательская;
3. проектная;
4. технология проблемного обучения;
5. групповая технология;
6. технология продвинутого уровня (углубленное изучение экономической истории России);
7. дифференцированная;
8. рефлексивная;
9. технология сотрудничества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в историю экономики. Первобытнообщинный строй. Зарождение первых цивилизаций.

Тема 2. Экономическое развитие Западной Европы и стран Востока в средневековье

Тема 3. Экономика Древней Руси и Московского государства (9-15 вв.)

Тема 4. Экономическое развитие России в 16-19 вв

Тема 5. Становление индустриальной системы. Экономическое развитие зарубежных стран в 19 - начале 20 вв. Первая мировая война и ее влияние на экономику зарубежных стран и России

Тема 6. Экономика зарубежных стран в межвоенный период. Экономика развитых стран Запада и Японии после Второй мировой войны

Тема 7. Основные этапы формирования и развития экономики тоталитарного социализма в СССР. Экономика СССР в конце 1920-х - начале 1950-х гг. Переход к административной системе. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны

Тема 8. Советская экономика в 1950-х - начале 1980-х гг. Экономические реформы 1990-х гг. в РФ. Современный этап в развитии российской экономики

Примерные вопросы к :

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, методы и задачи курса "Экономическая история"
2. Варианты периодизации экономической истории;
3. Первобытнообщинное хозяйство: этапы эволюции и их особенности;
4. Экономическая эволюция государств Древнего Востока. "Азиатский способ производства";
5. Особенности хозяйственной эволюции античных государств;
6. Особенности развития сельского хозяйства, ремесленного производства

- и торговли в период Средневековья;
7. Экономическое развитие Киевской Руси;
 8. Экономическое развитие Руси в период феодальной раздробленности;
 9. Образование всероссийского рынка;
 10. Социально-экономические последствия Великих географических открытий;
 11. Первоначальное накопление капитала: источники и особенности;
 12. Мануфактурное производство и его особенности;
 13. Возникновение мануфактурного производства в России и его особенности;
 14. Техничко-экономические предпосылки, сущность и последствия промышленного переворота;
 15. Особенности промышленного переворота в Англии;
 16. Особенности промышленного переворота во Франции;
 17. Особенности промышленного переворота в Германии;
 18. Особенности промышленного переворота в США;
 19. Особенности промышленного переворота в Японии;
 20. Монополистический период развития экономики в Англии;
 21. Монополистический период развития экономики во Франции;
 22. Монополистический период развития экономики в Германии;
 23. Монополистический период развития экономики в Японии;
 24. Монополистический период развития экономики в США;
 25. Фермерское хозяйство и его особенности;
 26. Сельские общины как сдерживающий фактор становления рыночной экономики в дореформенной России (1800-1861гг.);
 27. Экономическое развитие России в период становления;
 28. Экономическое развитие России в пореформенный период (1861-1890гг.);
 29. Экономика России в начале XX в. (1900-1913 гг.);
 30. Аграрная реформа П.А. Столыпина: основные задачи и последствия;
 31. Первая мировая война: причины и социально-экономические последствия;
 32. Экономика России в годы Первой мировой войны;
 33. Экономика Советского России в период "военного коммунизма";
 34. Новая экономическая политика Советской России (НЭП): задачи, направления, последствия;
 35. Экономическое развитие СССР в период индустриализации и коллективизации;
 36. Экономическое развитие Германии после Первой мировой войны (1919-1929гг.). Планы Дауэса и Юнга;
 37. Причины и социально-экономические последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
 38. Экономическая программа "Нового курса" Ф. Рузвельта в США;
 39. Экономическая программа "Нового порядка" в Германии;
 40. Особенности государственного регулирования экономики в США, Франции, Великобритании;
 41. Социально-экономические последствия Второй мировой войны;
 42. План Дж.Маршала по восстановлению хозяйства европейских стран после Второй мировой войны;
 43. "Экономическое чудо" в ФРГ: сущность и особенности;
 44. "Экономическое чудо" в Японии: сущность и особенности;
 45. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны;
 46. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны;

47. Роль СССР в экономическом сотрудничестве стран -членов СЭВ;
48. "Застойный" период в экономике СССР: сущность и особенности;
49. Экономическое развитие, результаты хозяйственного реформирования СССР в годы "перестройки" (1985-1991гг.);
50. Экономическое развитие России в 90-е годы XXв.;
51. Особенности экономического развития США и Великобритании в связи с политикой "рейганомии" и "тэтчеризма";
52. НТР как предпосылка ускорения социально-экономического развития.

7.1. Основная литература:

1. История мировой экономики = History of global economics : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления (060000) / [Г.Б. Поляк, В.С. Адвадзе, А.С. Квасов и др.] ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой .? 2-е издание, переработанное и дополненное .? Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007 .? 670 с. : ил .? Тит. л. парал.: рус., англ. ? Библиогр.: с. 662 (15 назв.) .? ISBN 5-238-00890-2
2. История мировой экономики : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Мировая экономика' / А.В. Стрыгин ; Рос. акад. соц. наук .? Москва : Кнорус, 2009 .? 159 с. ; 21 .? Библиогр.: с. 159 (15 назв.) и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-390-00363-3
3. История экономики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 060700 Национальная экономика / И. И. Агапова .? Москва : Магистр, 2007 .? 174 с. ; 21 см .? Библиогр.: с. 172-174 .? ISBN 978-5-9776-0005-7
4. История экономики : учеб. пособие : [для студентов экон. спец. 0608, 0605, 0611] / М.Д. Заславская ; Федер. агентство по образованию, Моск. гос. индустр. ун-т, Ин-т дистанц. образования .? Изд. 2-е, стер. ? Москва : [МГИУ], 2006 .? 195 с. ; 20 .? Библиогр.: с. 195 (20 назв.) .? ISBN 5-276-00817-5
5. История экономики России : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин .? 7-е изд., стер. ? Москва : КноРус, 2008 .? 351 с. ; 22 .? Библиогр.: с. 348-351 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-228-00003-2 (В пер.)
6. История экономики зарубежных стран : учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин .? 6-е изд., стер. ? Москва : КНОРУС, 2007 .? 320 с. ? Библиогр.: с.316-319 .? ISBN 978-5-85971-776-7
7. Экономическая история : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 'Экономика' и экономическим специальностям / Г. П. Воцанова, Г. С. Годзина .? Москва : ИНФРА-М, 2013 .? 253, [1] с. ; 21 .? (Высшее образование) .? Библиогр.: с. 251 .? ISBN 978-5-16-003801-8 ((в обл.))

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев В. В. Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике XVI - XX века = Asiatic Russia in geopolitical and civilizational dynamics 16 th-20 th centuries / В. В. Алексеев [и др.] ; [Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Ин-т истории и археологии] .? М. : Наука, 2004 .? 599, [1] с. ; 22 .? Указ. имен.: с. 589-600 .? Рез.: англ. ? Тит. л., огл.парал. рус., англ. ? ISBN 5-02-009858-2 ((в пер.))
2. Гайдар Е.Т. Долгое время : Россия в мире: очерки экон. истории / Егор Гайдар ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации .? [2-е изд.] .? М. : Дело, 2005 .? 655 с., [4] л. к. : ил., портр. ; 25 .? Рез. на англ. яз. ? Огл. парал.: рус., англ. ? Библиогр. в подстроч. примеч. ? ISBN 5-7749-0389-3

3. Гофф Жак Ле Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф ; [Пер. с фр. под общ. ред. В. А. Бабинцева ; Послесл. А. Я. Гуревича] .? Екатеринбург : У-Фактория, 2005 .? 558, [1] с. : ил., карты ; 22 .? (Серия 'Великие цивилизации' / сост. В. Харитонов) .? Загл. и авт. ориг.: La civilisation de l'occident medieval / Jacques Le Goff .? Библиогр. в подстроч. примеч. ? 2012-02-4 .? ISBN 5-9709-0037-0
4. Динкевич А.И. Очерки экономики современной Японии / А. И. Динкевич .? Москва : Наука, 1972 .? 376 с.
5. Широков Г. К. Парадоксы эволюции капитализма (Запад и Восток) / Г.К.Широков ; Рос. АН, Ин-т востоковедения .? М. : ИВ РАН, 1998 .? 217с. : табл. ? Рез.: англ. ? Библиогр. в примеч.: с.212-215 .? ISBN 5892820785

7.3. Интернет-ресурсы:

Вестник Московского университета - <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>

Вестник Санкт-Петербургского университета - <http://vestnik.spbu.ru/>

Журнал Вопросы экономики - <http://www.vopreco.ru/>

Журнал Общественные науки и современность - <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

Журнал Эксперт - <http://expert.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История экономики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- учебники, учебные пособия и другие книги;
- научные журналы;
- доступ в интернет;
- аудио-видео аппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Экономика предприятий и организаций .

Автор(ы):

Рудалева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кабашева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.