

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практикум по выполнению заданий Единого государственного экзамена по географии Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Бекетова С.И.

Рецензент(ы): Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бекетова С.И. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), SIBeketova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1. Основные географические понятия: географическая карта, план местности, масштаб, компоненты географической оболочки, природные компоненты, природные комплексы, материки, части света и др.
2. Главные особенности природы Земли: геологическое строение территории, внешние рельефообразующие процессы, климатообразующие факторы, закономерности распределения тепла и влаги по поверхности Земли, климатические пояса и типы климатов, особенности внутренних вод, почвенно-растительный покров, животный и растительный мир, зональные природные комплексы.
3. Население мира: численность, половозрастной состав, размещение, урбанизационные процессы.
4. Хозяйство мира (отраслевая и территориальная структура), изменения под влиянием НТР. Факторы размещения производств
5. Основные особенности крупных стран и регионов мира (природа, население и хозяйство), политическая карта мира, типология стран.
6. Географические особенности России, ее регионов и экономических районов. История освоения и исследования, политико-административное деление, главные черты природы, населения, хозяйства, экологические проблемы.
7. Географическую номенклатуру.

Должен уметь:

1. строить план местности, чертить профиль, определять координаты, масштаб, азимут; высчитывать средние температуры, Определять особенности географического положения объектов - направления, расстояния, географические координаты (понимание карты), извлекать качественные и количественные показатели (чтение карты)

Должен владеть:

1. системой физико-географических и экономико-географических знаний.
2. владеть общеучебными приемами (анализ, обобщение, сравнение, умение делать выводы) и специальными географическими (умением вести наблюдения, работать с географической картой, планом местности, умением ориентироваться, работать с климатограммами, профилями, статистическими таблицами, круговым и столбчатыми диаграммами).

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Способность и готовность применять знания и умения при решении разноуровневых вопросов и заданий по географии.
2. Формулировать мысли с использованием географических терминов, понятий и записывать ход рассуждения при решении различных географических задач
3. использовать текстовые, картографические, статистические источники географических знаний для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Географическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Источники географической информации.	4	0	2	0	3
2.	Тема 2. Природа Земли	4	0	2	0	6
3.	Тема 3. Население мира	4	0	2	0	5
4.	Тема 4. Мировое хозяйство.	4	0	2	0	6
5.	Тема 5. Природопользование и геоэкология.	4	0	2	0	4
6.	Тема 6. Регионы и страны мира.	4	0	2	0	6
7.	Тема 7. Природа России	4	0	4	0	6
8.	Тема 8. Население, хозяйство и регионы России.	4	0	4	0	8
9.	Тема 9. Решение сложных заданий ЕГЭ. Решение вариантов ЕГЭ.	4	0	2	0	6
	Итого		0	22	0	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Источники географической информации.

Что нужно знать выпускнику о ЕГЭ по географии. Инструкция по выполнению работы.

Систематизация знаний и отработка умений по темам:

Географическая карта, План местности. Измерение расстояния и определение направления по географической карте. Изображение рельефа на топографических картах. Построение профиля рельефа местности. Способ изолиний, определение географических координат. Часовые пояса.

Тема 2. Природа Земли

Систематизация знаний и отработка умений по темам: Земля как планета солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Геохронологическая шкала. Воды суши. Биосфера. Атмосфера. Погода и климат. Мировой океан.

Атмосфера, Погода и климат. Мировой океан.

Тема 3. Население мира

Систематизация знаний и отработка умений по темам: Численность населения. Динамика численности населения. Понятие о воспроизводстве населения.

Понятие о воспроизводстве населения. Половозрастной состав населения.

Систематизация знаний и отработка умений по темам: Национальный и религиозный

состав. Уровень и качество населения. Основные показатели. Географические особенности размещения населения. Миграции населения. Основные направления и типы миграций. Урбанизация. Городское и сельское население. Крупные города. Структура занятости населения.

Тема 4. Мировое хозяйство.

Систематизация знаний и отработка умений по темам: Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая структура мирового хозяйства (аграрная, индустриальная, постиндустриальная).

Территориальная структура хозяйства мира. Ведущие страны-производители и экспортеры промышленности.

Сельское хозяйство мира. Ведущие страны-производители и экспортеры сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира. Мировое хозяйство и НТР.

Тема 5. Природопользование и геоэкология.

Систематизация знаний и отработка умений по темам: Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду отраслей хозяйства. Ресурсообеспеченность. Особенности воздействия на окружающую среду отраслей хозяйства.

Тема 6. Регионы и страны мира.

Систематизация знаний и отработка умений по темам: Политическая карта мира. Многообразие стран мира. Развитые страны мира.

Многообразие стран мира. Развивающиеся страны мира.

Тема 7. Природа России

Систематизация знаний и отработка умений по темам: Литосфера. Воды суши, Биосфера, Номенклатура. Климат России. Моря, омывающие территорию России. Внутренние воды. Природные зоны. Основные типы почв. Широтная зональность и высотная поясность. Природа регионов России. Человек и природа. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. экологическая ситуация в России.

Тема 8. Население, хозяйство и регионы России.

Систематизация знаний и отработка умений по темам: Естественный прирост и численность населения. Половозрастной, национальный, религиозный состав. Размещение населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Добывающая промышленность. Обрабатывающая промышленность. Факторы и условия размещения промышленных предприятий. Регионы Европейской части России. Регионы Азиатской части России.

Тема 9. Решение сложных заданий ЕГЭ. Решение вариантов ЕГЭ.

Задания с развернутыми ответами в КИМ ЕГЭ по географии. Затруднения учащихся при выполнении заданий. Критерии оценивания заданий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

ЕГЭ. География. Практикум по выполнению типовых тестовых ... - www.alleng.ru/d/geog/geo028.htm

Я сдам ЕГЭ. Типовые задания.. -

gov.cap.ru/content/news/.../prezentaciya_obschaya_ya_sdam_ege_oge_23.10.2017.p.

Практикум по выполнению типовых - chicksbook.at.ua/news/egheh_geografija_praktikum.../2016-10-21-13

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Проверка практических навыков	ПК-11	1. Введение. Источники географической информации. 2. Природа Земли 8. Население, хозяйство и регионы России. 9. Решение сложных заданий ЕГЭ. Решение вариантов ЕГЭ.
2	Тестирование	ПК-11, ПК-1	3. Население мира 4. Мировое хозяйство. 5. Природопользование и геоэкология. 6. Регионы и страны мира. 7. Природа России
	Зачет	ПК-1, ПК-11, ПК-13, ПК-4, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Проверка практических навыков

Темы 1, 2, 8, 9

Тема 1. Вопросы и задания для повторения: 1. Что такое масштаб? В каких единицах указывают числитель и знаменатель масштаба на картах? 2. Географическая карта какого масштаба подробнее - 1:10 000 или 1:1000 000? 4. Как измерить расстояние на карте с помощью масштаба? Численный масштаб карты 1:50 000. Каков именованный масштаб? Как правильно округлять? Что такое горизонтали? Что такое высота сечения рельефа? Как по карте определить направление течения реки? Что такое изотерма? Как определять географические координаты?

Тренировочные задания.

1. Длина отрезка на карте 1,5 см. Определите, каково это расстояние на местности, если масштаб карты 1: 50 000. Ответ запишите в метрах. а) Ответ: _____ м. б) Ответ: _____ км.

2. При измерении расстояния вы получили число 478 м. а) Округлите его до сотен метров. Ответ: _____ м. б) округлите его до десятков метров. Ответ: _____ м.

3. Дается фрагмент топографической карты. Необходимо определить азимут от точки А на точку В.

Контрольные задания.

4. Используя предложенный фрагмент топокарты постройте профиль рельефа местности по линии А-Б, с горизонтальным масштабом в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком "X" положение точки с высотой 217,3.
5. Предлагается климатическая карта с изотермами. Необходимо сравнить значение многолетних максимумов температуры в точках, обозначенных на картах Цифрами 1,2,3. Расположить точки в порядке повышения этих значений. Ответ записать в таблицу (последовательность цифр). Задание по карте по часовым поясам.

Тема 2. Вопросы для повторения.

1. Как изменяется атмосферное давление с высотой? 2. Что такое абсолютная влажность? Как она зависит от температуры воздуха? 3. Почему холодные течения не способствуют образованию осадков, а теплые способствуют? 4. Как образуется ветер? 5. Какая погода стоит в циклоне? 6. Как образуется холодный и теплый фронт? 7. В чем суть летних и зимних солнцестояний, осенних и весенних дней равноденствия?
8. На какой широте находятся тропики и полярные круги? 9. Если в полдень тень от предметов падает на юг, в каком полушарии находится объект?

Тестовые задания. 1. Расположите параллели в порядке увеличения полуденной высоты Солнца над горизонтом 21 июня, начиная с параллели с наименьшей высотой Солнца. 1). 50 гр. Ю.Ш. 2). 5 гр. ю.ш., 60 гр. с.ш.

2. Предлагаются задания на соответствие. Установите соответствие между явлением и параллелью, на которой оно наблюдается. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент левого столбца. Явление А. Полярный день Б. Полярная ночь В. Зенитальное положение Солнца. Параллели 1. 81 гр. ю.ш., 2. 81 гр. с.ш., 3. 12 гр. ю.ш., 4. 12 гр. с.ш.

3. Предлагаются точки А, Б, В с разными координатами в форме таблицы, необходимо определить в какой из точек Солнце 1 февраля будет находиться выше всего над горизонтом в 18 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.

3. Предлагаются задания, с помощью фрагмента карты. Необходимо определить в каком из пунктов, обозначенных буквами по карте Австралии, 1 декабря Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана.

Тема 8.

1. Предлагается график показателей рождаемости и смертности в России. Необходимо определить показатель естественного прироста населения России в промилях в определенный год.

2. Задание на определение величины миграционного прироста населения.

3. По предложенной таблице "Численность и естественный прирост Калужской области" определить показатель естественного прироста населения в промилях в 2015 г. для Калужской области. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности населения. запишите решение задачи, округлите до десятых долей промилле.

2. Тестирование

Темы 3, 4, 5, 6, 7

1. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания их численности, начиная со страны с наименьшими значениями этого показателя.

1. Исландия

2. Германия

3. Индия. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

2. Расположите страны в порядке возрастания в них показателей естественного прироста населения (на 1000 жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Мозамбик.

2. Нигер.

3. Бразилия. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

3. Расположите страны в порядке возрастания в них доли лиц старше 65 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Швеция.

2. Бразилия.

3. Ангола. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

являются крупными производителями и экспортерами нефти. Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

1. Финляндия

2. Саудовская Аравия

3. Венесуэла

4. Монголия

5. Россия

6. Италия

5. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями меди? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

1. Дания

2. Китай

3. Замбия

4. Чили
 5. Египет
 6. Швеция.
 6. Используя данные таблицы, расположите страны по возрастанию объемов производства пшеницы, начиная со страны с наименьшим показателем.
 1. Индия
 2. Франция
 3. Россия
 4. Китай
 5. США
 7. Какие три из перечисленных стран в таблице являются крупными производителями хлопка-сырца. Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.
 1. Узбекистан
 2. Франция
 3. Пакистан
 4. Монголия
 5. Индия
 6. Канада.
 7. Верны ли следующие утверждения?
 - а) Большое количество растительного опада способствует увеличению количества гумуса в почве.
 - б) Избыточное орошение в засушливых районах может привести к снижению плодородия почв.
 1. верно только а)
 2. верно только б)
 3. оба верны
 4. оба неверны.
 8. Какое из утверждений о США верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 1. США по численности населения входит в первую пятерку мира.
 2. Большая часть электроэнергии в стране производится на ТЭС.
 3. США является одним из крупных производителей и экспортеров кукурузы.
 4. Столица США является самым крупным городом страны.
 5. По форме государственного устройства страна является унитарным государством.
- Ответ: _____
9. Определите страну по краткому описанию.
Эта страна член ЕС, по форме правления является республикой. часть ее территории расположено к северу от Северного полярного круга. Одно из основных ее природных богатств - лесные ресурсы. Ведущими отраслями промышленности являются машиностроение, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная и химическая. Народ, населяющий эту страну, относится к уральской языковой семье. Ответ: _____
10. Какое соответствие "тип климата умеренного пояса-город, для которого он характерен, является верным?"
 1. континентальный- Владивосток
 2. муссонный- Калининград
 3. резко-континентальный- Якутск
 4. морской- Ростов-на-Дону
- Ответ: _____

Зачет

Вопросы к зачету:

Решаются варианты ЕГЭ, включающие темы:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек.
3. Население Мира.
4. Мировое хозяйство.
5. Природопользование и геоэкология.
6. Регионы и страны мира.
7. Природа России.
8. Население России.
9. Хозяйство России.
10. Регионы России.

(вопросы, различные типы тестов, заданий, расчетные задачи, работа с географическими картами, климатограммами, профилями, статистическими данными)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	25
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	25
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

География : пособие по подготовке к ЕГЭ / Г. Р. Сафина, А. А. Куржанова, С. А. Шабалина .? Казань : Казанский университет, 2010 .? 393 с. : ил. ; 21 .? Загл. обл.: ЕГЭ. Единый государственный экзамен. География .? На обл. авт. не указаны .? ISBN 978-5-98180-832-6 ((в обл.)) , 380.

[] [] Детальная информация]

География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5, 10000 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444369>

География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006504-5, 500 экз.

7.2. Дополнительная литература:

Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557003>

Практикум по картографии: Учебное пособие / Пасько О.А., Дикин Э.К., - 2-е изд. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2014. - 175 с.:

ГИА-2014 География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / под ред. Э.М. Амбарцумовой. - М.: Изд-во 'Национальное образование', 2014. - 224с. - (ГИА-2014, ФИПИ - школе).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

География. Типовые задания. Технология решения. - <https://shop.prosv.ru> ? ...

ЕГЭ-2017: подготовка к экзамену по географии | Новости ... ob - nadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=5971

Я сдам ОГЭ! География. Типовые задания. Технология решения. - www.dkmg.ru/tovar/967909

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практикум по выполнению заданий ЕГЭ требует систематической работы с контрольно-измерительными материалами. Для качественной работы с ними требуется повторить весь учебный материал по физической и экономической географии средней общеобразовательной школы. На занятиях предусмотрены тренировочные задания и контрольные задания.

Необходимо очень кратко и четко давать ответы на задаваемые вопросы, знать хорошо географическую номенклатуру. Особое внимание обратить на задания по темам 'Земля-планета Солнечной системы, например, задания на понимание географических следствий суточного и годового движения Земли.

желательно использовать рекомендуемую литературу и интернет источники, а также любую дополнительную литературу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Желательно систематически самостоятельно отвечать на вопросы, тесты, выполнять задания, предложенные ведущими специалистами по составлению заданий ЕГЭ (Э.М. Амбарцумовой, В.В. Барабанова, С. Е. Дюковой). Следует отметить, вызывает затруднение и задания курса 9-го и 10-го классов на определение показателей, характеризующих демографическую ситуацию в России и зарубежных странах; сравнить их и объяснить выявленные различия или спрогнозировать изменения демографической ситуации.

Предусмотрена контрольная работа, тестирование. На зачете решаются варианты ЕГЭ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практикум по выполнению заданий Единого государственного экзамена по географии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практикум по выполнению заданий Единого государственного экзамена по географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .