МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Проектирование контрольно-измерительных материалов по географии Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
Автор(ы): Бекетова С.И.
Рецензент(ы): Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Казань
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бекетова С.И. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), SIBeketova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1. Что структура и содержание кимов по географии определяется целями единого государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные п

рограммы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

2. ЕГЭ предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в сответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 ►1089).

3.Теоретические и практические материалы курса школьной географии.

4. Знать формы тестовых заданий.

5. Формы заданий, требующих развернутые ответы.

6. Знать систему оценивания

Должен уметь:

составлять тестовые задания разных форм, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом;

составлять разноуровневые задания;

Составлять задания на оценку уровня сформированности умений творчески применять географические знания.

Должен владеть:

методическими знаниями и умениями для проектирования контрольно-измерительных материалов разного уровн

я сложности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-проектировать контрольно-измерительные материалы разного уровня сложности,

-составлять задания на установление причинно-следственных связей, пространственных связей между объектами и явлениями географической оболочки, на умение

делать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате человеческой деятельности,на умение определять свойства географических объектов и

явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Географическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Распределение заданий экзаменационной работы.	4	0	2	0	
2.	Тема 2. Проектирование заданий по разделу "Источники географической информации".	4	0	4	0	10
3.	Тема 3. Проектирование заданий по разделу "Природа Земли и человек".	4	0	4	0	10
4.	Тема 4. Проектирование заданий по разделу "Население мира"	4	0	2	0	5
5.	Тема 5. Проектирование заданий по разделу "Мировое хозяйство"	4	0	2	0	5
6.	Тема 6. Проектирование контрольно-измерительных материалов по разделу "Геоэкология"	4	0	2	0	5
7.	Тема 7. Проектирование заданий по разделу "Страны мира"	4	0	2	0	5
8.	Тема 8. Проектирование заданий по разделу "География России"	4	0	2	0	5
9.	Тема 9. Составление полного варианта ЕГЭ по географии	4	0	2	0	5
	Итого		0	22	0	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Распределение заданий экзаменационной работы.

Общая характеристика контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Распределение заданий

по основным содержательным блокам. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий ("Знать/понимать"; "Уметь"; "Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни"). Распределение заданий по уровню слосжности (базовый, повышенный, высокий - задания с выбором правильного ответа, краткого ответа, развернутого ответа). Знания и умения, проверяемые в части 1 и 2 (особенности заданий части 2).

Тема 2. Проектирование заданий по разделу "Источники географической информации".

Разработка заданий тематического раздела "Источники географической информации", соответствующего кодификатору содержанию. Составление тренировочных заданий на проверку знаний, умений определять географические координаты, местное время; определять расстояние и азимут по карте, чтение карт разного содержания(климатические, топографические). Составление заданий, в которых ответом является: 1. слово; 2. число; 3. с использованием топографической карты (определить расстояние, построить профиль).

Тема 3. Проектирование заданий по разделу "Природа Земли и человек".

Разработка заданий тематического раздела: "Природа Земли и человек", проверяющих особенностях знания об особенностях Земли как планеты Солнечной системы, важнейшие свойства геосфер и закономерности их зональной дифференциации, знание (на уровне общих представлений) о размещении на поверхности Земли основных географических объектов (страны, горы, равнины и др.). Задания на проверку знаний природных компонентов материков и их частей, также географического положения, рельефа,климата, особенностей природы территории России.

Тема 4. Проектирование заданий по разделу "Население мира"

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Разработка заданий тематического раздела "Население мира" на знания численности, воспроизводства, языковые семьи, половозрастного, национального, религиозного состава, размещения населения; на умение определять миграционный прирост , работать с социальными картами, на знание особенностей демографической ситуации в России.

Тема 5. Проектирование заданий по разделу "Мировое хозяйство"

Разработка заданий тематического раздела " Мировое хозяйство" базового, повышенного и высокого уровня сложности (с развернутым ответом), умение анализировать статистические данные по отраслям промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Задания на умение сравнивать страны мира по уровню социально-экономического развития, уровню урбанизации, особенностям структуры хозяйства.

Тема 6. Проектирование контрольно-измерительных материалов по разделу "Геоэкология"

Разработка заданий тематического раздела "Геоэкология" на проверку умения классифицировать

основные виды природных ресурсов, умения определять по статистическим материалам и сравнивать ресурсообеспеченность отдельных стран различными видами природных ресурсов, на обоснование и прогнозирование явлений, фактов, процессов

Тема 7. Проектирование заданий по разделу "Страны мира"

Разработка заданий тематического раздела "Страны мира" на умение составлять тесты разных видов с использованием карты, на определение страны по описанию. Составление разноуровневых заданий (базового, повышенного высокого).

Тема 8. Проектирование заданий по разделу "География России"

Разработка заданий тематического раздела "География России" на знание географического положения России, политико-административного деления России, населения, регионов России, умения определять показатели миграционного и естественного прироста, по статистическим данным объемы промышленного производства. Задания разных типов и уровня сложности.

Тема 9. Составление полного варианта ЕГЭ по географии

Составление тренировочного варианта ЕГЭ, включающего все разделы содержания ЕГЭ

(34 задания, часть 1- 27 заданий с кратким ответом и часть2 - 7 заданий с развернутым ответом).

Задания разных типов и уровней сложности. Система оценивания экзаменационной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ◆ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Примерные образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ). - priem.s-vfu.ru/wp-content/uploads/mgeografia.doc

Контрольно-измерительные материалы по географии ? УчМет ? География ? 10 класс - https://www.uchmet.ru ? ...

Контрольно-измерительные материалы по географии для 10 - www.zavuch.ru/methodlib/141/51813/

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Проверка практических навыков	ПК-9 , ПК-4 , ОК-3	1. Общая характеристика контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.Распределение заданий экзаменационной работы. 2. Проектирование заданий по разделу "Источники географической информации". 3. Проектирование заданий по разделу "Природа Земли и человек".
2	Письменная работа	ПК-11 , ПК-9 , ПК-4 , ОК-3	4. Проектирование заданий по разделу "Население мира" 5. Проектирование заданий по разделу "Мировое хозяйство" 6. Проектирование контрольно-измерительных материалов по разделу "Геоэкология" 7. Проектирование заданий по разделу "Страны мира" 8. Проектирование заданий по разделу "География России"
	Зачет	ОК-3, ПК-1, ПК-11, ПК-4, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		**Не зачтено**		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Проверка практических навыков

Темы 1, 2, 3

1, Дать характеристику контрольно-измерительных материалов(цели, содержание).

2. какие знания и умения проверяют задания раздела 1?

3. Какие задания проверяют задания разлела 2?

4.Как распределяются задания по основным содержательным блокам?

5. Как распределяются задания экзаменационной работы по видам умений и способам действий?

6. Как распределяются задания по уровню сложности?

7. Оформление работы и инструкция по ее выполнению.

8. Составление вариантов по темам "Определение поясного времени", "Определение расстояний по карте" "Чтение карт разного содержания", "Определение координат", "Определение местного времени" (Задания А,Б,С)

9. Составление вариантов по темам раздела 2 "Природа Земли и человек": "Земля как планета Солнечной системы","Геологическая история Земли" "Географическая оболочка, основные свойства и закономерности", "Литосфера", "Гидросфера", "Атмосфера","Биосфера" , "Почва как природное образование, условие формирования почв разного типа".

10. Проектирование заданий по темам: "Размещение природных зон мира и России" Особенности компонентов их природы", "Особенности географического материков и их частей", "Рельеф материков и России", "Климат материков и России", "Объяснение особенностей природы территорий мира и России".

11. Какие знания и умения проверяются в первых 2-х разделах содержания ЕГЭ.

2. Письменная работа

Темы 4, 5, 6, 7, 8

1.Какие знания проверяются по разделу 3 "Население мира"?

2. Какие умения проверяются по разделу 3 "Население мира"?

3. Проектирование заданий А,Б,С по темам: "Численность и воспроизводство населения мира", "Половая и возрастная структура населения мира".

4. Проектирование заданий А,Б,С по темам: " Размещение и миграции населения мира", "Городское и сельское население мира. Урбанизация"

5.

14.. Проектирование заданий А,Б,С по теме: " Регионы России". Какие знания и умения проверяются по разделу 4 "Мировое хозяйство"

6. Проектирование заданий А,Б,С.по темам:" Структура мирового хозяйства","География основных отраслей промышленности мира", "География основных отраслей сельского хозяйства", "География мирового транспорта".

7. Проектирование заданий А,Б,С.по темам: "Международные организации" "Территориальная структура мирового хозяйства".

8. Проектирование заданий А,Б,С.по разделу 5 "Геоэкология", темам: "Основные виды и размещение природных ресурсов, Ресурсообеспеченность", "Основные виды природопользования", "Анализ геоэкологической ситуации".

9.Проектирование заданий А,Б,С.по разделу 6 "Страны мира" по теме " Политическая карта мира, государственный строй, формы правления, административно-территориальное устройство стран мира"

10. Какие знания и умения проверяются в разделе 6 "Страны мира".

11. Какие знания и умения проверяются в разделе 7 "География России"?

12. Проектирование заданий А,Б,С по темам: Географическое положение, размеры территории и границы","Политико-административное делени России", "Население Россиии".

13.Проектирование заданий А,Б,С по темам: "География основных отраслей промышленности сельского хозяйства и транспорта России".

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Выделите элементы содержания географического образования, доступные тестовому контролю:

а. Эмперические знания (факты)

б. Эмпирические знания (географическая номенклатура).

в. Теоретические знания (понятия)

г. Теоретические знания (причинно-следственные связи)

д. умения

2. Кейс.

В середине 1990-х годов популярность тестов возросла, отношение к тестам сильно изменилось. Безусловно, это было вызвано рядом причин. Ваша точка зрения, с чем это было связано? Найдите логическое обоснование этому процессу

.

3. Выделите основные формы тестовых заданий:

а. закрытая

б. полузакрытая

в. открытая

г. полуоткрытая.

д. на установление соответствия

е. на установление правильной последовательности.

4. К какой форме относится тест:

Наиболее часто сходят лавины на:

а. Урале

б. Алтае

в. Плато Путорано

г. Кавказе

А.открытой Б. закрытой В. полуоткрытой

5. К какой форме относится тест:

Дополните:

Первыми Новый год встречают.....

а. открытой

б. закрытой

в.на установление последовательности.

6.Задание на умение рассуждать "Узнайте страну по описанию" Приведите пример.

7.Для географического тестирования актуальны большинство видов невербальной поддержки. Выделите правильные

виды:

а. картосхемы

б. контуры географических объектов

в. диаграммы

г. слово

д. рисунки

е. объяснение.

8. Приведите пример задания-теста закрытой формы с несколькими правильными ответами.

Вопросы:

1. Дать характеристику контрольно-измерительных материалов(цели, содержание), какие знания и умения проверяют задания к разделам 1 и 2?

2.Как распределяются задания по основным содержательным блокам?

3. Какие задания проверяют задания части 2?

3. Как распределяются задания экзаменационной работы по видам умений и способам действий уровню сложности?

4. Оформление работы и инструкция по ее выполнению.

5. Составление вариантов заданий по темам "Определение поясного времени", "Определение расстояний по карте"

"Чтение карт разного содержания" (Задания А,Б,С)

6. Составление вариантов заданий по темам раздела 2 "Природа Земли и человек": "Земля как планета Солнечной системы","Геологическая история Земли" "Географическая оболочка, основные свойства и закономерности", "Оболочки Земли"

7. Проектирование заданий по темам: "Особенности географического положения материков и их частей", "Рельеф материков и России", "Климат материков и России", "Объяснение особенностей природы территорий мира и России".

8.Какие знания и умения проверяются по разделу 3 "Население мира"?

9. Проектирование заданий А,Б,С по темам: "Численность и воспроизводство населения мира", "Половая и возрастная структура населения мира". " Размещение и миграции населения мира", "Городское и сельское население
мира. Урбанизация" (по выбору)

10. Какие знания и умения проверяются по разделу 4 "Мировое хозяйство"

11. Проектирование заданий А,Б,С.по темам:" Структура мирового хозяйства","География основных отраслей промышленности мира", "География основных отраслей сельского хозяйства", "География мирового транспорта" (по выбору).

11. Проектирование заданий А,Б,С.по темам: "Основные виды и размещение природных ресурсов, Ресурсообеспеченность", "Основные виды природопользования".

12.Проектирование заданий А,Б,С. по теме " Политическая карта мира, государственный строй, формы правления, административно-территориальное устройство стран мира"

10. Какие знания и умения проверяются в разделе 6 "Страны мира".

13. Какие знания и умения проверяются в разделе 7 "География России"?

14. Проектирование заданий А,Б,С по темам: Географическое положение, размеры территории и границы","Политико-административное делени России".

15.Проектирование заданий А,Б,С по темам: "География основных отраслей промышленности сельского хозяйства и транспорта России".

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	25
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

География : пособие по подготовке к ЕГЭ / Г. Р. Сафина, А. А. Куржанова, С. А. Шабалина .? Казань : Казанский университет, 2010 .? 393 с. : ил. ; 21 .? Загл. обл.: ЕГЭ. Единый государственный экзамен. География .? На обл. авт. не указаны .? ISBN 978-5-98180-832-6 ((в обл.)) , 380.

[ ][Детальная информация]

География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5, 10000 экз.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444369

География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006504-5, 500 экз.

7.2. Дополнительная литература:

Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557003

Практикум по картографии: Учебное пособие / Пасько О.А., Дикин Э.К., - 2-е изд. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2014. - 175 с.:

ГИА-2014 География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 варинтов / под ред. Э.М. Амбарцумовой. - М.: Изд-во 'Национальное образование', 2014. - 224с. - (ГИА-2014, ФИПИ - школе).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный институт педагогических измерений. - www.fipi.ru

Портал ЕГЭ. - . http://ege.edu.ru

Сборник тестов по географии. - . http://geotest.nm.ru ?

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного овладения дисциплиной магистрам необходимо повторить материал по методике обучения географии,тему 'Проверка и контроль результатов обучения',
в частности вопросы : функции проверки в учебном процессе; характеристика и анализ основных видов проверки; тестовый контроль результатов обучения; Единый
государственный экзамен по географии. При подготовке к занятиям, необходимо самостоятельно ознакомиться с демоверсиями ЕГЭ по географии, а также для самостоя
тельной работы рекомендуется использовать 'Тематические и типовые экзаменационные материалы' за несколько лет (3-4 года) под ред.' В.В. Барабанова, 'Тренировоч
ные задания по ЕГЭ' Ю.А. Соловьевой, О.В. Чичериной, А.Б. Эртели, 'Типовые экзаменационные варианты' под ред. В.В. Барабанова. Можно использовать материалы
представленные на сайте ФИПИ (в открытом доступе). В содержание зачета входят тестовые задания, кейс, устные вопросы, задания на проектирование заданий(А,Б,С).
При выполнении всех требований преподавателя, качественно пройдя текущий контроль, на котором магистр может получить 50 баллов, он допускается к зачету, где может
получить до 50 баллов при успешном выполнении задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Проектирование контрольно-измерительных материалов по географии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Проектирование контрольно-измерительных материалов по географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .