МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Научно-методические основы проектирования элективных курсов по географии Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
Автор(ы): Бекетова С.И.
Рецензент(ы): Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Казань
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бекетова С.И. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), SIBeketova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1. Цели элективных курсов. 2. Функции элективных курсов. 3. Типы элективных курсов. 4. Базовые требования к содержанию элективных курсов. 5.Методические особенности создания авторских программ. 6. Структура элективного курса. 7. Критерии оценки программы элективного курса.

Должен уметь:

1. Уметь составлять пояснительную записку к элективному курсу. 2. Отбирать основной и дополнительный материал для программы курса. 3. составлять учебно-тематический план.

4. осуществлять этапы: ознакомительный, поисково-методический, имитационный, диагностический при подготовке программы курса.

Должен владеть:

1. Владеть знаниями о моделях авторских программ. 2.Владеть системой методических знаний для составления элективных курсов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Разрабатывать (моделировать) элективные курсы по географии в соответствии с дидактическими принципами и требованиями, предъявляемыми к авторским программам.

2. Представить смоделированный авторский элективный курс.

3. Показать фрагмент урока элективного курса на практическом занятии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Географическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Элективные курсы в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.	4	2	0	0	
2.	Тема 2. Методика создания авторской программы.	4	2	2	0	2
3.	Тема 3. Анализ методического элективного курса "Условия формирования научного мировоззрения школьников при изучении дисциплин географического цикла.	4	0	2	0	4
4.	Тема 4. Методика элективного курса для 9-го класса " Познание мира по картам"	4	0	4	0	8
5.	Тема 5. Элективные курсы для 9-го класса "Земля - планета солнечной системы"	4	0	2	0	6
6.	Тема 6. Элективные курсы для 9 класса "Рекреационная география " и "Медицинская география"	4	0	2	0	8
7.	Тема 7. Элективный курс для 10 класса " Глобальные проблемы человечества" "Геоэкология - фокус глобальных проблем"	4	0	2	0	10
8.	Тема 8. Элективный курс для 10 класса "География отраслей мирового хозяйства"	4	0	2	0	6
9.	Тема 9. Элективный курс для 10 класса "Политическая география"	4	0	2	0	6
	Итого		4	18	0	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Элективные курсы в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Рассматривается вопрос об обязательном проведении и посещении обучающими элективных курсов в свете Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Цели и задачи элективных курсов - создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Функции элективных курсов. Типы элективных курсов: предметные, повышенной трудности, межпредметные, по предметам, не входящим в базовый план. Базовые требования к содержанию учебного курса.

Тема 2. Методика создания авторской программы.

Алгоритм создания авторской программы авторов: Л.Г. Логиновой, Г.А.Русских, А.В. Хуторской. Этапы разработки авторской программы (модули): 1. ознакомительный, 2. поисково-методический модуль, 3. имитационный модуль, 4. тдиагностический модуль.

Модели авторских программ по Г.А. Русских: позиционная, образовательная,, организационная, управленческая. Источники информации. Критерии программы по Л.Г. Логиновой. Структура авторской программы и ее характеристика. Типы образовательных программ (интегрированные, комплексные, уровневые). Качественные характеристики программы.

Тема 3. Анализ методического элективного курса "Условия формирования научного мировоззрения школьников при изучении дисциплин географического цикла.

Анализ элективного курса для магистров 2-го курса. программа курса : пояснительная записка, программа курса, учебно-методический план, приложение.

Оодержание курса Сущность и структура мировоззрения. Мировоззренческие идеи в школьных курсах географии. Дидактические принципы. Отбор содержания. Использование межпредметных связей. Развитие познавательного интереса. Краеведческий принцип. принципы наглядности. сознательности и активности. Соответствие содержания приоритетам российского образования. Соответствие учебно-методического аппарата предъявляемым требованиям. Соответствие приложения целям, задачам элективного курса (включает отдельные теоретические аспекты курса, проекты, дидактический материал, список литературы.

Тема 4. Методика элективного курса для 9-го класса " Познание мира по картам"

Разработка элективного курса (на примере курса Н.В. Болотниковой). Пояснительная записка, учебно-тематический план.

Содержание программы.1 Что изучает картография, история появления карт и их значение.Виды изображения земной поверхности. 2. Топографическая карта. 3. Практические работы по топографической карте. 4. Свойства географической карты. 5. Приемы самостоятельной работы с картой. 6. Географическая карта как источник знаний. 7. Обобщающее повторение. Разработка самостоятельных заданий по темам, проверочных заданий. Проведение фрагментов урока и его анализ . Методический анализ элективного курса.

Тема 5. Элективные курсы для 9-го класса "Земля - планета солнечной системы"

Элективный курс "Земля - планета солнечной системы" (на примере курса Н.В. Болотниковой).Цель и задачи курса, ожидаемые результаты обучения (пояснительная записка), Учебно-тематический план. Содержание программы. 1. Солнечная система - часть Вселенной. 2. Солнечная система. 3. Гипотеза происхождения планет. 4. Луна - спутник Земли. 5. Форма и размеры Земли. Обращение вокруг оси и следс твие этого.4. Обращение вокруг Солнца и следствия. 5. Обобщающее повторение. Моделирование курса. Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий.Методический анализ элективных курсов.

Тема 6. Элективные курсы для 9 класса "Рекреационная география " и "Медицинская география"

Моделирование элективных курсов. "Рекреационная география"(программа И. Н. Кузььминой) Пояснительная записка. Учебно-тематический план. Содержание курса.

1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки.2. Территориальные рекреационные системы (ТРС), подсистемы (ТРС). 3. Рекреационные ресурсы мира. 4. Участие школьников в рекриационных исследованиях. Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий. Элективный курс "Медицинская география". Пояснительная записка. Учебно-тематический план. Содержание: 1. Формирование медико-географических представлений. 2. Методы медико-географческих исследований.3.Факторы окружающей среды и его здоровье. 4. болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами. 5. Лечебные и рекреационные ресурсы. География болезней своей местности. Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий. Литература. методический анализ элективных курсов.

Тема 7. Элективный курс для 10 класса " Глобальные проблемы человечества" "Геоэкология - фокус глобальных проблем"

Моделирование элективных курсов. 1. Глобальные проблемы человечества", пояснительная записка, учебно-тематический план. содержание:1. Геоглобалистика и география. 2. Демографическая проблема 3.Север - Юг: пролема отсталости. 4. продовольственная проблема.5. Энергетическая и сырьевая проблема. 6. Проблемы Мирового океана. Антропогенные катастрофы. Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий. Литература. Методический анализ элективного курса.

Элективный курс ""Геоэкология - фокус глобальных проблем" Пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание:1. Биосфера как планетарная организация жизни.2. Техногенез. и его проявления. 3. Глобальная экология. 4. Геоэкология атмосферы. 5.Геоэкология гидросферы. 6. Геоэкология почв.. Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий.

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий.

Тема 8. Элективный курс для 10 класса "География отраслей мирового хозяйства"

Моделирование элективного курса. Пояснительная записка. Учебно-тематический план. Содержание:!. Введение . Промышленность мира . Топливная промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность и черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Легкая промышленность. Сельское хозяйство мира. Растениеводство, Животноводство. Транспорт мира. Развитие транспорта в период НТР. Международные экономичес кие отношения. Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий. Литература. Методический анализ элективного курса.

Тема 9. Элективный курс для 10 класса "Политическая география"

Моделирование элективного курса. Пояснительная записка. Учебно-тематический план. Содержание:1. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира. 2.Этапы формирования политической карты мира. 3. Типология стран современного мира. Суверенные государства. 4.Колонии и колониальные империи. Спорные территории 5. Международные организации. 6. Структурные элементы государства: территория, границы. столица, символы, формы правления, формы государственного режима, фо рмы политико-административного устройства. Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий. Литература. Методический анализ элективного курса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ◆ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Методика разработки элективных курсов. Читать бесплатно .. . window.edu.ru/catalog/pdf2txt/396/57396/27650 - window.edu.ru/catalog/pdf2txt/396/57396/27650

Роль элективных курсов в преподавании географии. География ... https://allbest.ru/k-2c0a65625a3ad68a4c53a89521206c27.html - https://allbest.ru/k-2c0a65625a3ad68a4c53a89521206c27.html

Элективный курс по географии - Инфоурок https://infourok.ru ? География - Инфоурок https://infourok.ru ?

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-10 , ОПК-2	1. Элективные курсы в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. 2. Методика создания авторской программы.
2	Презентация	ПК-8 , ОПК-2	4. Методика элективного курса для 9-го класса " Познание мира по картам" 6. Элективные курсы для 9 класса "Рекреационная география " и "Медицинская география"
3	Творческое задание	ОПК-2 , ПК-3 , ПК-8 , ПК-6	4. Методика элективного курса для 9-го класса " Познание мира по картам" 7. Элективный курс для 10 класса " Глобальные проблемы человечества" "Геоэкология - фокус глобальных проблем" 9. Элективный курс для 10 класса "Политическая география"
	Зачет	ОПК-2, ПК-10, ПК-3, ПК-6, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 1, 2

1.К этапам введения авторской программы относятся:

а. ознакомительный

б. поисково-методический

в. имитационный.

2. Диагностический модуль должен включать справочно-дидактический материал:

а. список литературы, иллюстративный материал, наглядные пособия

б. список литературы, иллюстративный, материал, наглядные пособия, анкеты.

4.Программа имеет структуру:

а.титульный лист

б. пояснительная записка

в. учебно-тематический план

г.содержание программы

д. концепцию курса

е. критерии оценки результатов

ж. список литературы.

в. список литературы, иллюстративный материал, наглядные пособия. анкеты. разработки заданий. образцы работ, учебники, компьютерные программы.

3. Образовательная модель авторской программы предполагает:

а. планирование формального, неформального, информационного режима образовательной деятельности

б. принципы отбора содержания и его структурирования

г. учет зоны ближайшего развития учащихся, их индивидуальных особенностей.

4 Программа имеет следующую структуру:

а. титульный лист

б. пояснительная записка

в. учебно-тематический план

г. содержание программы

д. критерии оценки результатов деятельности

е. методические рекомендации

ж. список литературы.

5. В чем состоит цель и задачи элективных курсов?

6. На какие вопросы отвечает пояснительная записка элективного курса?

7. В чем выражается дидактическая целостность при проектировании элективных курсов с интеграцией технологий?

8. Раскройте понятие "элективный курс", приведите тематику элективных курсов. и их значение в формировании географической культуры.

9. Какое место занимают элективные курсы в Концепции профильного образования?

10. Каков алгоритм работы над авторской программой, прдложенный Л.Г. Логиновой, Г.А. Русских, А.В. Хуторской?

2. Презентация

Темы 4, 6

Анализ разработанного элективного курса.

1. Оформление титульного листа.

2. Пояснительная записка (цель, задачи, ожидаемые результаты, оценочные критерии, позиция учителя (на каком материале будет строиться курс, чем он отличается от базового компонента стандарта, виды деятельности, планируемые на уроке, иллюстративный материал, каким образовательным продуктом завершится работа курса)

3. логика построения курса.

4. Содержание курса: учет базового компонента предмета, воспитательный и культорологический компонент программы, связь с другими предметами, возрастные особенности, ясность и точность изложения, научность и доступность, практическая направленность.

5. Учебно-методический аппарат (соответствие требованиям: реализации образовательного маршрута, дидактических принципов, соотношение теоретических и практических занятий, использование адекватных технологий, методов, приемов, направленность на развитие познавательного интереса, творческих способностей, формирование УУД. Список

литературы. Приложение (отдельные теоретические аспекты курса,разработанные автором, тематика проектов, дидактический материал).

3. Творческое задание

Темы 4, 7, 9

Анализ разработанного самостятельно элективного курса.

1. Оформление титульного листа.

2. Пояснительная записка (цель, задачи, ожидаемые результаты, оценочные критерии, позиция учителя (на каком материале будет строиться курс, чем он отличается от базового компонента стандарта, виды деятельности, планируемые на уроке, иллюстративный материал, каким образовательным продуктом завершится работа курс

3. логика построения курса.

4. Содержание курса: учет базового компонента предмета, воспитательный и культорологический компонент программы, связь с другими предметами, возрастные особенности, ясность и точность изложения, научность и доступность, практическая направленность) При выполнении задания требовалось составить творческие задания обучающемся для самостоятельной работы.

5. Учебно-методический аппарат (соответствие требованиям: реализации образовательного маршрута, дидактических

принципов, соотношение теоретических и практических занятий, использование адекватных технологий, методов, приемов, направленность на развитие познавательного интереса, творческих способностей, формирование УУД. Список

литературы. Приложение (отдельные теоретические аспекты курса,разработанные автором, тематика проектов, дидактический материал).

Темы для обсуждения:

1. Обоснуйте необходимость введения элективного курса " География и экология РТ"

2. Элективный курс "Географическое литературное краеведение" по географии Татарстана 8-9 кл (Корбиевой Л.А.)

Оцените роль и значение курса с точки зрения формирования научного мировоззрения.

3. Элективный курс "Моя малая родина". Продумайте варианты содержания курса, обоснуйте ответ.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цель, задачи и значение элективных курсов по географии.
2. Методические требования к составлению элективных курсов по географии.
3. Структура элективных курсов. Характеристика пояснительной записки.
4. Методические требования к содержанию элективного курса.
5. Учебно-методический аппарат элективного курса и требования к нему.
6.Алгоритм создания авторской программы (Л. Г. Логинова, Г. А. Русских, А.В. Хуторской).
7. Характеристика диагностического модуля авторской программы.
8. Модели авторской программы (позиционная, образовательная, организационная, Управленческая)
9. Характеристика организационной модели на примере одного из элективных курсов по географии.
10.Характеристика управленческой модели на примере одного из элективных курсов по географии.
11Характеристика позиционной и образовательной модели на примере одного из элективных курсов по географии.
12. Элективный курс для 9-го класса " Познание мира по картам" (общая характеристика).
13. Элективный курс для 9-го класса"Рекреационная география" (общая характеристика.
14. Элективный курс для 10-го класса Глобальные проблемы человечества" (общая характеристика).
15. Элективный курс" для 10-го класса " Отрасли хозяйства мира" (общая характеристика).
16. Авторский элективный курс по географии.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	15
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	20
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Рысин И.И. Малькова И.Л. О работе Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 'Проблемы прикладной и региональной географии' / Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле, Вып. 1, 2013 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484308

2. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557003

3 Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 320 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/ 10.12737/22209..http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=641830

4. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов / авт.-сост. Н.В. Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 143с.

Дрофа, 2008. - 318 (Элективные курсы)

5. Бекетова С.И. Условия формирования научного миобие. Мировоззрения школьников при изучении дисциплин географического цикла: Учебно-методическое пособие. - Казань, КПФУ, 2012.108с.

6 Самигуллина Г.С. Развитие творческого потенциала учителя естественнонаучных дисциплин в системе повышения квалификации Казань: изд-во 'Отечество', 2013. - 230 с. (монография).

7.2. Дополнительная литература:

.

1. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 120 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570

2. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 320 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/ 10.12737/22209. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=933861

3. Профильная школа, 2011, ◆4 / Профильная школа, ◆4, 2011http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программа элективного курса "Общественная география мира". 10 .. - . открытыйурок.рф/статьи/645737/

Программа элективного курса для 11 класса ?Подготовка к ЕГЭ по .. - . uch-kot.ru/images/predmety/geografiya/geografiya-ege.pdf

Рабочая программа элективного курса Рекреационная география - https://profhelp.net/501471/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить, что элективные курсы на основе базовых знаний составляют индивидуальную образовательную траекторию
для школьника. Они развивают содержание базисного курса, способствуют удовлетворению познавательных интересов. Из выше сказанного следует, что при подготовке
занятий необходимо продумывать цели, задачи, ожидаемые результаты каждого занятия элективного курса. Продумать структуру и логику изложения учебного материал
Элективный курс требует тщательной работы с дополнительной литературой, учитель должен рекомендовать литературу для творческих работ учащихся.
Практические занятия предусматривают проведение фрагментов уроков и магистры должны продумывать методы, общеучебные и специальные приемы учебной работы,
педагогические технологии для формирования универсальных учебных действий для каждого урока курса, личностных и предметных результатов обучения.
Следует обратить внимание на формирование умений магистрами разрабатывать творческие задания для самостоятельной работы обучающихся (кейсы, проблемные зада
ния, проблемные вопросы, творческие проекты.
Необходимо Использовать передовой педагогический опыт, например, сборники программ элективных курсов Н. В. Болотниковой для 9-го класса, Ю.Н. Гладкого и С.Б.
Лаврова для 10-11 классов. К зачету необходимо представить авторский элективный курс.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Научно-методические основы проектирования элективных курсов по географии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Научно-методические основы проектирования элективных курсов по географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .