

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Мониторинг образовательных результатов обучающихся по географии

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Самигуллина Г.С.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания в профессиональной деятельности

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Географическое образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модернизация системы оценивания результатов обучения по географии.	4	2	8	0	14
2.	Тема 2. Управления качеством образования. Методологические подходы и ведущие задачи.	4	2	8	0	14
3.	Тема 3. Теория и практика создания тестов. Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования по географии. ЕГЭ.	4	2	8	0	14
	Итого		6	24	0	42

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Модернизация системы оценивания результатов обучения по географии.

Модуль 1. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Новая парадигма образования: концепция гуманистического образования. Тип общества и присущая ему система образования. Характеристики и последствия традиционной системы образования по ее основным проявлениям. Концепция современного образования. Характеристики и последствия современной системы образования. Ведущие принципы новой парадигмы образования: гуманизация, гуманитаризация, информатизация. Средства достижения новой (гуманистической) парадигмы образования: субъектность, диалогичность, развивающая направленность, экзистенциальность, интегрированность, фундаментальность. Актуальность выбора моделей обучения в современной России. Векторы развития отечественного образования. Цели и основные задачи модернизации образования. Ведущие направления модернизации общего образования. Понятия: ?компетенция?, ?компетентность?, ?компетентностный подход?. Система ключевых компетентностей. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования: государственный стандарт общего среднего образования. Цели стандарта. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Федеральный компонент среднего (полного) общего образования: базовый и профильный уровни. Требования к уровню подготовки учащихся, образцы измерителей уровня подготовки студентов и школьников. Виды заключительного контроля на различных ступенях образования. Требования к письменному экзамену. Российское образовательное пространство в ближайшей перспективе. Формирование модульного принципа построения учебных планов. Рейтинговая система контроля знаний.

##### Тема 2. Управления качеством образования. Методологические подходы и ведущие задачи.

Модуль 2. Управления качеством образования. Методологические подходы и ведущие задачи. Понятие ?качество образования?. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Требования к качеству на международном уровне. Современный менеджмент качества образования. Структурная модель системы качества образовательного процесса в школе. Внешнее и внутреннее качество образовательной деятельности школы. Методологические основания управления качеством образования: системный, личностно-деятельностный, квалиметрический, управленческо-технологический, кибернетический, ситуационный и рефлексивный подходы.

Ведущие задачи управления качеством образования. Основные модели управления качеством образования. Оценочный метод. Концепция TQM. Модель управления, основанная на требованиях международных стандартов качества ISO 9001:2000. Особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия. Понятийный аппарат процесса оценивания. Педагогические измерения в школьном образовании. Ведущие функции педагогических измерений: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении. Требования к организации контроля. Оценивания учебных достижений учащихся. Виды оценивания: текущее, периодическое (модульное), итоговое. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Параметризация. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников. Безотметочное обучение. Формирование самооценки (работа с домашним заданием). Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней школы. Личностно ориентированная контрольная работа. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. ?Портфолио документов?. ?Портфолио работ?. ?Портфолио отзывов?.

### **Тема 3. Теория и практика создания тестов. Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования по географии. ЕГЭ.**

Модуль 3. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Курс географии средней полной школы. Особенности условия обучения географии в профильных классах старшей школы. Особенности построения курса географии в старшей (профильной) школе. Анализ программ различных авторских коллективов. Учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ. Обобщения на второй ступени обучения. Интеграция на второй ступени обучения. Особенности преподавания географии в классах физико-математического, биолого-химического, гуманитарного и технического профилей. Особенности преподавания географии в школах и классах с углубленным ее изучением. Вопросы теории педагогических тестов. Становление и развитие тестирования. Развитие тестирования за рубежом. Отечественная история тестирования. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль. Компьютерная обработка результатов тестирования. Организация тестирования. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля. Классификация тестов. Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерии. Сравнительный анализ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов. Классификация тестов по различным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, ведущей ориентации, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования. Классификация тестовых заданий

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

материалы ЕГЭ, ГИА - <http://www.fipi.ru>

методическая лаборатория географии - <http://geo.metodist.ru>

ресурсы по географии и биологии, интерактивные карты, географические и биологические обучающие модели, тренажеры - <http://collection.cross-edu.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте ?белых пятен? в освоении материала.
практические занятия	работа с учебником (конспектирование; составление плана учебного текста; тезирование; аннотирование; составление тематического тезауруса; выделение проблемы и нахождение путей её решения; самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; определение алгоритма практических действий (план, схема); опорный конспект; уровневые тесты; задания на решение конкретной ситуации; семинар; задачное обучение. составление опорных конспектов по теме; формулировка вопросов, собственного мнения; продолжение фразы; определения терминов; составление опорных конспектов своего ответа; написание рефератов; составление отчетов по теме; разработка алгоритма последовательности действий; составление таблиц с целью систематизации материала; заполнить таблиц, используя?; заполнение блок-схем; составление тезаурусного поля по теме?; моделирование конспекта по теме?; самоанализ практики; аналитический разбор публикации по заранее определённой преподавателем теме; составление тематического кроссворда, плана текста; решение ситуационных задач; подготовка к семинару, деловой игре.
самостоятельная работа	овладение и углубление знаний (составление различных видов планов и тезисов пот тексту; конспектирование текста; составление тезауруса; ознакомление с нормативными документами; создание презентации), закрепление знаний (работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа; составление различных таблиц); систематизация учебного материала (подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщения, доклада; тестирование; составление кроссворда; формирование плаката; составление памятки); формирование практических и профессиональных умений (решение задач и упражнений по образцу; решение ситуативных и профессиональных задач; проведение анкетирования и исследования).



Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	регулярно посещать аудиторные практические занятия; - в случае пропуска отчитаться в устной или письменной форме о выполнении домашнего задания и усвоении пропущенного материала; - вести рабочую тетрадь и словарь основной лексики; - выполнять все домашние задания. При выполнении домашней работы рекомендуется читать учебные тексты; - регулярно заучивать наизусть основную лексику, предназначенную для активного усвоения; - в случае необходимости посещать индивидуальные консультации преподавателя; - рекомендуется приобрести словарь и грамматический справочник и использовать их для подготовки к зачетам и экзамену.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Географическое образование".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.4 Мониторинг образовательных результатов  
обучающихся по географии

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Сартакова Елена Владимировна

Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А.

Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-197-4

<http://znanium.com/bookread2.php?book=185177>

2. Соколов Евгений Алексеевич

Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9

<http://znanium.com/bookread2.php?book=352242>

3. Пашкевич Александр Васильевич

Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6, 200 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=361932>

4. Гирба Елена Юрьевна

Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006507-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=394711>

5. Кирсанов Константин Александрович

Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс] : Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимova. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=430367>

6. Звонников Виктор Иванович

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход)

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>

**Дополнительная литература:**

1. Мандель Борис Рувимович

Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов гуманитарной сферы [Современные проблемы науки и образования, ♦6, 2008, стр. -]

<http://znanium.com/bookread2.php?book=397600>

2 Чернышова Лидия Ивановна

Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7

<http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>

3.Мандель Борис Рувимович

Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=403675>

4. Теплышев Вячеслав Юрьевич

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1

<http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

7. Усольцев Александр Петрович

Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Усольцев. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 296 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5

<http://znanium.com/bookread2.php?book=463528>

7.

Мандель Борис Рувимович

Мандель, Б. Р. Открытые инновации - новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=503859>

8.Пивоваров А. А.

Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия 'Стандарты образования'). - ISBN 978-5-91061-398-4.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

9.Белорыбкина Е. А.

Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорушкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.4 Мониторинг образовательных результатов  
обучающихся по географии

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.