

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия информационного общества Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Егорова Л.Г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__г

Регистрационный № 94155718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Егорова Л.Г. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , Lilia.Egorova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Философия информационного общества" являются дать обстоятельную характеристику процессу становления информационного общества и его философской рефлексии. В рамках дисциплины предусмотрены изложение и ретроспективный и перспективный анализ основных проблем информатизации общества и изучение содержания теорий информационного общества, а также общий обзор ситуации и характеристика современного этапа в развитии информационного общества, как в нашей стране, так и за рубежом. Одной из ключевых целей курса является сформирование научного понимания у студентов таких социальных феноменов как Интернет (компьютерные сети), информационная безопасность, цифровое неравенство. Все это дает возможность лучшей ориентации бакалавров в обширном материале и формулировке перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

Достижение этих целей предполагает решение ряда задач:

- способствовать выработке у студентов навыков содержательного философского анализа основных категорий: "информация", "информатизация", "медиатизация", "информационные технологии", "технологический детерминизм", "информационно-компьютерная революция", "информационная война", "информационное общество", "цифровое неравенство" и др.;
- способствовать овладению студентами знаниями содержания основных теорий информационного общества, способствовать выработке навыков систематизации подходов к исследованию процессов информатизации и развития информационных технологий;
- ознакомить студентов с современными стратегиями формирования, становления и развития информационного общества и национальными моделями строительства информационного общества;
- сформировать представление о генезисе, содержательных параметрах формирования информационного общества, как на глобальном уровне, так и на уровне отдельной страны, об основных противоречиях и проблемах этого процесса;
- способствовать актуализации навыков студентов в участии в теоретической дискуссии и обсуждении истоков, течения, анализа современного состояния и перспектив развития глобального информационного общества и процесса информатизации в нашей стране.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3 подготовки бакалавров по направлению "Философия".

Основой для изучения дисциплины являются базовые знания студентов по курсам "История", "Социальная философия", "Социология", "Политология", "Экономика". Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущих трех курсах обучения, в частности, студенты должны иметь знания о специфике протекания социальных, экономических, политических, стратификационных процессов и процессов развития техники и технологии, а также их философского осмысления; обучающиеся также должны иметь общее представление об особенностях социально-политических и экономико-технологических изменений в российском обществе за последние десятилетия, владеть методами анализа социальных процессов, методами социального прогнозирования.

Кроме конкретных философско-социологических знаний о процессах социальной эволюции, студенты в процессе подготовки по данному курсу получают всестороннее видение развития философских, социологических, экономических идей, касающихся осмыслиения процессов технологизации, информатизации и медиатизации современного общества, учитывая то обстоятельство, что проблемы осмыслиения информационного общества предполагают междисциплинарный характер дискуссии. Данный курс можно рассматривать как своеобразное осмыслиение логики развития общества, в том числе и в рамках дискурса глобализации. Курс ориентирован на наиболее значимые и дискуссионные для характеристики современного общества проблемы и теоретико-методологические затруднения их философской рефлексии. Таким образом, в свою очередь, курс "Философия информационного общества" поможет лучшему усвоению материала параллельно изучаемых дисциплин, посвящённых изучению актуальных проблем современной философии и феноменов современной культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок-14	способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-4 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
 - основные этапы развития технологического детерминизма,

- базовые категории и основные подходы к систематизации теорий информационного общества;
- суть и содержание основных теорий (концепций) информационного общества;
- особенности стратегии формирования информационного общества, как на глобальном, так и на страновом уровне, в том числе и в России;
- основные методы ведения информационной войны и принципы и основные требования к соблюдению информационной безопасности.

2. должен уметь:

- анализировать основные параметры информационного общества, используя принципы исторической типологии общества;
- излагать устно и письменно свои выводы по проблемам информатизации и развития информационных технологий;
- пользоваться сетью Интернет (и ее ресурсами) для характеристики и осмыслиения ее как одной из важнейших составляющих современного этапа функционирования информационного общества;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать противоречия, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками научного анализа, письменного изложения своих идей, выступления и организации дискуссий по социально-значимым проблемам и процессам становления информационного общества.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Технократическое направление в современной западной социо-гуманитарной науке.	8	1-2	2	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Понятие информации в философии.	8	3	2	1	0	Коллоквиум Устный опрос
3.	Тема 3. Информационно-компьютерная революция: сущность и основные характеристики.	8	4	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Современные западные концепции "информационного общества" как развитие теорий "постиндустриализма".	8	5	2	2	0	Тестирование Устный опрос
5.	Тема 5. Информационное общество и СМИ.	8	6	0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Политические проблемы становления информационного общества.	8	7	0	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Опыт и проблемы становления глобального информационного общества	8	8	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Интернет как глобальная информационная среда.	8	9	0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Проблема информационной безопасности и информационные войны.	8	10	2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Социальные проблемы информационного общества	8	11	2	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Экономические проблемы становления информационного общества	8	12	0	2	0	Коллоквиум Эссе Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Технократическое направление в современной западной социо-гуманитарной науке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "технологического детерминизма". Техницизм и антитехицизм: оптимистическая и пессимистическая оценка роли развития техники в обществе. Футуристическая форма и плюрализм идеально-политических ориентаций концепций технократического направления в западной социологии. Истоки технократического направления в социологии: идея технократии (Т. Веблен, Д. Бэрнхем). Оформление "технологического детерминизма" в самостоятельное направление западной социологии в 50-е годы XX века. Теории индустриального общества (У. Ростоу, Д.К. Гэлбрейт). Особенности проявления "технологического детерминизма" в современной западной социологии. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, Р. Арон, Г. Кан и др.) и их критика. У. Хармен о парадоксах индустриализма.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Истоки технократического направления в социологии: идея технократии (Т. Веблен, Д. Бэрнхем). Теории индустриального общества (У. Ростоу, Д.К. Гэлбрейт). Особенности проявления "технологического детерминизма" в современной западной социологии. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, Р. Арон, Г. Кан и др.) и их критика.

Тема 2. Понятие информации в философии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастание скорости передачи информации. Увеличение объема передаваемой информации. Использование обратных связей. Визуализация информации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие информации: основные подходы. Философский анализ понятия "информация". Информация как ресурс. Возрастание скорости передачи информации. Увеличение объема передаваемой информации. Использование обратных связей. Визуализация информации.

Тема 3. Информационно-компьютерная революция: сущность и основные характеристики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Информационно-компьютерная революция и ее социокультурное осмысление. Сущность и основные характеристики информационно-компьютерной революции. Рост технической оснащенности управления. Информатизация как социальный процесс. Информатизация и компьютеризация. Постнеклассическая наука и современная картина мира. Понятие научноемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Информационно-компьютерная революция и ее социокультурное осмысление. Сущность и основные характеристики информационно-компьютерной революции. Информатизация как социальный процесс. Информатизация и компьютеризация. Понятие научноемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе.

Тема 4. Современные западные концепции "информационного общества" как развитие теорий "постиндустриализма".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологические подходы к изучению информационного общества. Концепции "информационного общества" как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика (О. Тоффлер, Дж. Нэсбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.). Классические характеристики информационного общества. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д.Белла. Концепция "третьей волны" и ее развитие в трудах О. Тоффлера. Концепция "информационного общества" Н. Масуды. Концепция "телематического общества" У. Дж. Мартина. Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэсбита. Взгляд на ХХI век как на общество "новых корпораций". Оптимизм футурологии Д. Нэсбита. Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса. Процесс информатизации в постмодерном дискурсе. Критика Ф.Уэбстером концепций информационного общества. Философские идеи развития информационного общества в ХХI веке. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И СМИ. Информационно-коммуникационная природа современного общества. "Глобальная деревня" и развитие компьютерных технологий в концепции М.Маклюена. СМИ в условиях перехода к информационному обществу. Медиатизация современного общества. Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества. Проблема регулирования процесса распространения информации: политические и правовые аспекты. Международные соглашения о свободе получения и распространения информации и национальные законодательства в этой области. Доклад Комиссии Ш.Макбрайда о последствиях неравномерности в обмене информацией. Проблема распространения и получения информации в условиях глобализации медийного рынка и возникновения ТНК средств массовой информации. Новые информационные технологии и СМИ. Последствия применения новых медиатехнологий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методологические подходы к изучению информационного общества. Концепции "информационного общества" как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика (О. Тоффлер, Дж. Нэсбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.). Классические характеристики информационного общества. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д.Белла. Концепция "третьей волны" и ее развитие в трудах О. Тоффлера. Концепция "информационного общества" Н. Масуды. Концепция "телематического общества" У. Дж. Мартина. Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэсбита. Взгляд на ХХI век как на общество "новых корпораций". Оптимизм футурологии Д. Нэсбита. Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса. Процесс информатизации в постмодерном дискурсе. Критика Ф.Уэбстером концепций информационного общества. Философские идеи развития информационного общества в ХХI веке. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И СМИ. Информационно-коммуникационная природа современного общества. "Глобальная деревня" и развитие компьютерных технологий в концепции М.Маклюена. СМИ в условиях перехода к информационному обществу. Медиатизация современного общества. Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества.

Тема 5. Информационное общество и СМИ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методологические подходы к изучению информационного общества. Концепции "информационного общества" как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика (О. Тоффлер, Дж. Нэсбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.). Классические характеристики информационного общества. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д.Белла. Концепция "третьей волны" и ее развитие в трудах О. Тоффлера. Концепция "информационного общества" Н. Масуды. Концепция "телематического общества" У. Дж. Мартина. Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэсбита. Взгляд на XXI век как на общество "новых корпораций". Оптимизм футурологии Д. Нэсбита. Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса. Процесс информатизации в постмодерном дискурсе. Критика Ф.Уэбстером концепций информационного общества. Философские идеи развития информационного общества в XXI веке. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И СМИ. Информационно-коммуникационная природа современного общества. "Глобальная деревня" и развитие компьютерных технологий в концепции М.Маклюена. СМИ в условиях перехода к информационному обществу. Медиатизация современного общества. Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества. Проблема регулирования процесса распространения информации: политические и правовые аспекты. Международные соглашения о свободе получения и распространения информации и национальные законодательства в этой области. Доклад Комиссии Ш.Макбрайда о последствиях неравномерности в обмене информацией. Проблема распространения и получения информации в условиях глобализации медийного и возникновения ТНК средств массовой информации. Новые информационные технологии и СМИ. Последствия применения новых медиатехнологий.

Тема 6. Политические проблемы становления информационного общества.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие и структура власти в информационном обществе. Новые рычаги власти в концепциях М.Фуко, О.Тоффлера, Д.Белла, П.Дракера, М.Кастельса, А.Турена. Легитимизация власти в информационном обществе. Понятия "электронная демократия", "электронное правительство". Принцип гносеократии (власть знаний). Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятия "когнитариат" и "меритократия". Роль государства и государственной политики в становлении информационного общества. Проблема соблюдения прав человека в информационном обществе.

Тема 7. Опыт и проблемы становления глобального информационного общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стратегия перехода к информационному обществу. Предпосылки становления глобального информационного общества. Доклад А.Гора о создании национальной информационной инфраструктуры в США. Доклад М.Бангеманна "Европа и мировое информационное общество". Развитие информационного общества во второй половине 90-х годов 20 века. Программа "Электронная Европа" (2000). Окинавская Хартия глобального информационного общества (2000) и практика реализации основных ее положений. Политика Европейского Союза в формировании информационного общества. Проблема сотрудничества государства и частного бизнеса в процессе информатизации общества.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ процесса и опыта становления информационного общества в разных странах.

Тема 8. Интернет как глобальная информационная среда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Средства связи в информационном обществе. Интернет как синтез всех предшествующих средств передачи информации и коммуникации. История создания Интернета. Технология Интернета. Проблемы управления сетью. Интернет как феномен культуры. Виртуализация и сетевая реальность: социальные последствия.

Тема 9. Проблема информационной безопасности и информационные войны.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема информационной безопасности. Информационная безопасность российского общества (Концепция информационной безопасности РФ // Российская газета. 28 сентября 2000 года). Информационные войны: сущность, участники, цели, технологии. Методы ведения информационной войны. Социальные последствия информационных войн.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Информационные войны: сущность, участники, цели, технологии. Методы ведения информационной войны. Социальные последствия информационных войн. Проблема информационной безопасности.

Тема 10. Социальные проблемы информационного общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Влияние процесса становления информационного общества на социальную сферу. Социальная стратификация в информационном обществе. Изменения в трудовой деятельности под влиянием информатизации общества. Преодоление отчуждения в информационном обществе. "Цифровой разрыв" и возникновение "цифрового неравенства", его социальные последствия. Становление глобального информационного общества и модели развития информационного общества. Национальные модели информационного общества и опыт их реализации (Великобритания, Финляндия, и др.). Социальные предпосылки и особенности становления информационного общества в России. Развитие в России информационной и коммуникационной инфраструктуры. Государственная информационная политика России. Проблемы и перспективы интеграции России в мировое информационное общество.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Преодоление отчуждения в информационном обществе. "Цифровой разрыв" и возникновение "цифрового неравенства", его социальные последствия. Становление глобального информационного общества и модели развития информационного общества. Национальные модели информационного общества и опыт их реализации (Великобритания, Финляндия, и др.). Социальные предпосылки и особенности становления информационного общества в России. Развитие в России информационной и коммуникационной инфраструктуры. Государственная информационная политика России.

Тема 11. Экономические проблемы становления информационного общества

практическое занятие (2 часа(ов)):

Влияние информационной революции на традиционную экономику. Информационная революция и "новая экономика". "Сетевой капитализм" М. Кастельса. "Экономика знаков и пространства" С.Лэша и Д.Урри. Становление рынка информационных технологий. Информационное общество и современная медиаэкономика. Медиаэкономика как развитие экономической теории и социологии СМИ. Экономика культурной глобализации и медиарынки развитых стран.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Технократическое направление в современной западной социо-гуманитарной науке.	8	1-2	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Понятие информации в философии.	8	3	подготовка к коллоквиуму	1	коллоквиум
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Информационно-компьютерная революция: сущность и основные характеристики.	8	4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Современные западные концепции "информационного общества" как развитие теорий "постиндустриализма".	8	5	подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Информационное общество и СМИ.	8	6	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Политические проблемы становления информационного общества.	8	7	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
7.	Тема 7. Опыт и проблемы становления глобального информационного общества	8	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Интернет как глобальная информационная среда.	8	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Проблема информационной безопасности и информационные войны.	8	10	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Социальные проблемы информационного общества	8	11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
11.	Тема 11. Экономические проблемы становления информационного общества	8	12	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к эссе	2	эссе
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационные лекции;
- проблемные лекции.

На семинарах:

- выступления с докладами;
- метод групповой кооперации;
- защита рефератов;
- дискуссия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Технократическое направление в современной западной социо-гуманитарной науке.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие "технологического детерминизма". Техницизм и антитехницизм: оптимистическая и пессимистическая оценка роли развития техники в обществе. 2. Истоки технократического направления в социологии: идея технократии (Т. Веблен, Д. Бэрнхем). 3. Теории индустриального общества (У. Ростоу, Д.К. Гэлбрейт). Особенности проявления "технологического детерминизма" в современной западной социологии. 4. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, Р. Арон, Г. Кан и др.) и их критика.

Тема 2. Понятие информации в философии.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для коллоквиума 1 Как можно определить категорию "информация"? В чем сущность информации? 2. Как соотносятся между собой информация и знания? 3. Какие философские подходы к анализу сущности информации существуют в современной науке? 4. Существует ли "проблема информации" в современном обществе? Как она формулируется? Каковы основные подходы к её осмыслению?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Проблема определения понятия информации: основные подходы. А) Информация в кибернетической парадигме Б) Функциональный и атрибутивный подходы к определению информации в философии В) Понимание информации в контексте синергетики 2. Информация как ресурс. 3. Информация и познание.

Тема 3. Информационно-компьютерная революция: сущность и основные характеристики.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность и основные характеристики информационно-компьютерной революции. 2. Информатизация как социальный процесс. Информатизация и компьютеризация. 3. Понятие научных технологий и тенденции их использования в информационном обществе. .

Тема 4. Современные западные концепции "информационного общества" как развитие теорий "постиндустриализма".

тестирование , примерные вопросы:

1. Методологические подходы к изучению информационного общества. 2. Классические характеристики информационного общества. 3. Концепции "информационного общества" как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика. А) Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д.Белла. б) Концепция "третьей волны" и ее развитие в трудах О. Тоффлера. В) Концепция "информационного общества" Н. Масуды. Г) Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэсбита. Д) Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса. Е) Процесс информатизации в постмодерном дискурсе. 4. Критика Ф.Уэбстером концепций информационного общества. .

устный опрос , примерные вопросы:

1. Методологические подходы к изучению информационного общества. 2. Классические характеристики информационного общества. 3. Концепции "информационного общества" как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика. А) Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д.Белла. б) Концепция "третьей волны" и ее развитие в трудах О. Тоффлера. В) Концепция "информационного общества" Н. Масуды. Г) Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэсбита. Д) Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса. Е) Процесс информатизации в постмодерном дискурсе. 4. Критика Ф.Уэбстером концепций информационного общества.

Тема 5. Информационное общество и СМИ.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Информационно-коммуникативная природа современного общества. 2. "Глобальная деревня" и развитие компьютерных технологий в концепции М.Маклюена. 3. СМИ в условиях перехода к информационному обществу. Медиатизация современного общества. Последствия применения новых медиатехнологий. 3. Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества. 4.Проблема регулирования процесса распространения информации: экономические, политические и правовые аспекты.

Тема 6. Политические проблемы становления информационного общества.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие и структура власти в информационном обществе. 2. Новые рычаги власти в концепциях М.Фуко, О.Тоффлера, Д.Белла, П.Дракера, М.Кастельса, А.Турена. Легитимизация власти в информационном обществе. 3. Понятия "электронная демократия", "электронное правительство". 4. Роль государства и государственной политики в становлении информационного общества. 5. Проблема соблюдения прав человека в информационном обществе.

Тема 7. Опыт и проблемы становления глобального информационного общества

устный опрос , примерные вопросы:

1. Предпосылки становления глобального информационного общества. А)Доклад А.Гора о создании национальной информационной инфраструктуры в США. Б) Доклад М.Бангеманна "Европа и мировое информационное общество". 2. Развитие информационного общества во второй половине 90-х годов 20 века: общая характеристика. 3. Программа Окинавская Хартия глобального информационного общества (2000)

Тема 8. Интернет как глобальная информационная среда.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Интернет как синтез всех предшествующих средств передачи информации и коммуникации. Технология Интернета. 2. История создания Интернета и современные проблемы функционирования. 3. Интернет как феномен культуры. Виртуализация и сетевая реальность: социальные последствия.

Тема 9. Проблема информационной безопасности и информационные войны.

дискуссия , примерные вопросы:

Задания для обсуждения в дискуссии в разделе "Прочее". Проблема информационной безопасности. Информационная безопасность российского общества (Концепция информационной безопасности РФ // Российская газета. 28 сентября 2000 года).

устный опрос , примерные вопросы:

1. Проблема информационной безопасности. 2. Информационная безопасность российского общества. Сущность концепции информационной безопасности РФ и проблемы ее реализации. 3. Информационные войны: сущность, участники, цели, технологии. А) сущность и стратегии информационных войн; Б) методы и приемы ведения информационной войны; В) социальные последствия информационных войн.

Тема 10. Социальные проблемы информационного общества

устный опрос , примерные вопросы:

1. Социальная стратификация в информационном обществе. 2. Изменения в трудовой деятельности под влиянием информатизации общества. 3. "Цифровой разрыв" и возникновение "цифрового неравенства", его социальные последствия. 4. Становление глобального информационного общества и модели развития информационного общества. А) Национальные модели информационного общества и опыт их реализации (Великобритания, Финляндия, и др.). Б) Социальные предпосылки и особенности становления информационного общества в России.

Тема 11. Экономические проблемы становления информационного общества

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для коллоквиума Почему информация превращается в настоящее время в экономический ресурс? Какое влияние оказала информационная революция на традиционную экономику? В чем суть "новой экономики"? Каким образом М.Кастельс связывает становление информационального общества и развитие "сетевого капитализма"? Почему С.Лэш и Д.Урри характеризуют современную экономику как экономику "знаков и пространства"? Каково состояние современного рынка информационных технологий? Что такое медиаэкономика? Как связаны процессы развития экономики, культурной глобализации и развитие медиарынков развитых стран. Каковы современные тенденции развития рынка СМИ?

реферат , примерные темы:

Темы для рефератов и эссе. 1. Существует ли информационное общество? 2. Культурные последствия информационного общества. 3. Интеграция России в мировое информационное общество: проблемы и перспективы. 4. Становление национальной модели информационного общества (на примере какой-либо страны). 5. "Цифровое неравенство": миф или реальность? 6. Развитие в России информационной и коммуникационной инфраструктуры: новые возможности и новое социальное неравенство. 7. Становление рынка информационных технологий в России. 8. Управление информацией и манипулятивные технологии. 9. "Информационная экономика" и сетевое общество М.Кастельса. 10. Международный терроризм и влияние на него новых информационных технологий. 11. Информационная революция и "новая экономика". 12. Информационная война: реальная угроза или современный миф?

эссе , примерные темы:

Темы для рефератов и эссе 1. Существует ли информационное общество? 2. Культурные последствия информационного общества. 3. Интеграция России в мировое информационное общество: проблемы и перспективы. 4. Становление национальной модели информационного общества (на примере какой-либо страны). 5. "Цифровое неравенство": миф или реальность? 6. Развитие в России информационной и коммуникационной инфраструктуры: новые возможности и новое социальное неравенство. 7. Становление рынка информационных технологий в России. 8. Управление информацией и манипулятивные технологии. 9. "Информационная экономика" и сетевое общество М.Кастельса. 10. Международный терроризм и влияние на него новых информационных технологий. 11. Информационная революция и "новая экономика". 12. Информационная война: реальная угроза или современный миф?

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Теория информационного общества: этапы становления.
2. Информация как определяющий фактор современного развития.
3. "Технологический детерминизм" в современной западной социологии.
4. Теории "индустриализма" и "постиндустриализма" в современной западной социологии
5. СМИ в условиях перехода развитых стран к информационному обществу.
6. Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества.
7. Информационно-компьютерная революция: сущность и анализ последствий.

8. Определения информационного общества: пять измерений.
9. Сущность концепции информационного общества Й.Масуды.
10. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д.Белла.
11. Доклад А.Гора о создании национальной информационной инфраструктуры.
12. Доклад М.Бангеманна "Европа и мировое информационное общество".
13. Развитие информационного общества во второй половине 90-х годов 20 века.
14. Окинавская Хартия глобального информационного общества.
15. Процесс информатизации в постмодерном дискурсе.
16. Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса (по книге "Информационная эра: экономика, общество и культура").
17. "Глобальная деревня" и развитие компьютерных технологий в концепции М.Маклюена.
18. Информационные войны.
19. Проблема информационной безопасности. Информационная безопасность российского общества (Концепция информационной безопасности РФ // Российская газета. 28 сентября 2000 года).
20. Интернет как глобальная информационная среда.

Вопросы для подготовки к устному опросу на семинарских занятиях

Тема - Технократическое направление в современной западной социо-гуманитарной науке.

1. Понятие "технологического детерминизма". Техницизм и антитехницизм: оптимистическая и пессимистическая оценка роли развития техники в обществе.
2. Истоки технократического направления в социологии: идея технократии (Т. Веблен, Д. Бэрнхем).

3. Теории индустриального общества (У. Ростоу, Д.К. Гэлбрейт). Особенности проявления "технологического детерминизма" в современной западной социологии. 4. Теории пост-индустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, Р. Арон, Г. Кан и др.) и их критика.

Тема - Понятие информации в философии (2 ч)

1. Проблема определения понятия информации: основные подходы.

А) Информация в кибернетической парадигме

Б) Функциональный и атрибутивный подходы к определению информации в философии

В) Понимание информации в контексте синергетики

2. Информация как ресурс.

3. Информация и познание.

Тема - Информационно-компьютерная революция: сущность и основные характеристики (2 ч)

1. Сущность и основные характеристики информационно-компьютерной революции.

2. Информатизация как социальный процесс. Информатизация и компьютеризация.

3. Понятие научных технологий и тенденции их использования в информационном обществе.

Тема - Современные западные концепции "информационного общества" как развитие теорий "постиндустриализма" (4 ч)

1. Методологические подходы к изучению информационного общества.

2. Классические характеристики информационного общества.

3. Концепции "информационного общества" как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика.

А) Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д.Белла.

б) Концепция "третьей волны" и ее развитие в трудах О. Тоффлера.

В) Концепция "информационного общества" Н. Масуды.

Г) Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэсбита.

Д) Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса.

Е) Процесс информатизации в постмодерном дискурсе.

4. Критика Ф.Уэбстером концепций информационного общества.

Тема - Информационное общество и СМИ (2 ч)

1. Информационно-коммуникативная природа современного общества.

2. "Глобальная деревня" и развитие компьютерных технологий в концепции М.Маклюена.

3. СМИ в условиях перехода к информационному обществу. Медиатизация современного общества. Последствия применения новых медиатехнологий.

3. Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества.

4. Проблема регулирования процесса распространения информации: экономические, политические и правовые аспекты.

Тема - Политические проблемы становления информационного общества (2 ч)

1. Понятие и структура власти в информационном обществе.

2. Новые рычаги власти в концепциях М.Фуко, О.Тоффлера, Д.Белла, П.Дракера, М.Кастельса, А.Турена. Легитимизация власти в информационном обществе.

3. Понятия "электронная демократия", "электронное правительство".

4. Роль государства и государственной политики в становлении информационного общества.

5. Проблема соблюдения прав человека в информационном обществе.

Тема - Опыт и проблемы становления глобального информационного общества (2 ч)

1. Предпосылки становления глобального информационного общества.

А) Доклад А.Гора о создании национальной информационной инфраструктуры в США.

Б) Доклад М.Бангеманна "Европа и мировое информационное общество".

2. Развитие информационного общества во второй половине 90-х годов 20 века: общая характеристика.

3. Программа Окинавская Хартия глобального информационного общества (2000) и практика реализации основных ее положений.

4. Политика Европейского Союза в формировании информационного общества.

Тема - Интернет как глобальная информационная среда (2 ч)

1. Интернет как синтез всех предшествующих средств передачи информации и коммуникации. Технология Интернета.

2. История создания Интернета и современные проблемы функционирования.

3. Интернет как феномен культуры. Виртуализация и сетевая реальность: социальные последствия.

Тема - Проблема информационной безопасности и информационные войны (2 ч)

1. Проблема информационной безопасности.

2. Информационная безопасность российского общества. Сущность концепции информационной безопасности РФ и проблемы ее реализации.

3. Информационные войны: сущность, участники, цели, технологии.

А) сущность и стратегии информационных войн;

Б) методы и приемы ведения информационной войны;

В) социальные последствия информационных войн.

Тема - Социальные проблемы информационного общества (2 ч)

1. Социальная стратификация в информационном обществе.

2. Изменения в трудовой деятельности под влиянием информатизации общества.

3. "Цифровой разрыв" и возникновение "цифрового неравенства", его социальные последствия.

4. Становление глобального информационного общества и модели развития информационного общества.

А) Национальные модели информационного общества и опыт их реализации (Великобритания, Финляндия, и др.).

Б) Социальные предпосылки и особенности становления информационного общества в России.

Тема - Экономические проблемы становления информационного общества (2 ч)

Вопросы для коллоквиума

Почему информация превращается в настоящее время в экономический ресурс? Какое влияние оказала информационная революция на традиционную экономику?

В чем суть "новой экономики"?

Каким образом М.Кастельс связывает становление информационального общества и развитие "сетевого капитализма"?

Почему С.Лэш и Д.Урри характеризуют современную экономику как экономику "знаков и пространства"?

Каково состояние современного рынка информационных технологий?

Что такое медиаэкономика? Как связаны процессы развития экономики, культурной глобализации и развитие медиарынков развитых стран. Каковы современные тенденции развития рынка СМИ?

Примеры творческих заданий для поиска группового решения

(применение метода развивающей кооперации)

Задание 1.

По проектам информатизации, которые курирует Министерство связи РФ, в ближайшие 5-7 лет Россию ждет тотальная оцифровка. Гражданам страны выдадут биометрические паспорта, справки из ДЭЗа или можно будет получить через интернет, а врачи станут лечить больных с помощью телевизора.

Так, подключиться к интернету к 2010 году должны 45% россиян. К тому времени модемная связь станет пещерным пережитком - ее окончательно вытеснит широкополосный доступ. А во всех населенных пунктах с населением более 500 человек планируется открыть точки коллективного доступа в сеть.

Подрастающее поколение станут приобщать к виртуальности со школьной скамьи. Школам предоставлят круглосуточную "безлимитку" на скорости не менее 128 кбит/с, оплаченную на 2 года вперед. Чтобы школьники не выходили в порносайты, учебные компьютеры снабдят сетевыми экранами - они заблокируют нежелательный трафик.

Биометрические паспорта к 2008 году получили 3 тысячи россиян, еще 12 тыс. экземпляров лежат на складе и готовы к употреблению. Пока чипы будут встраиваться лишь в заграндокументы, но уже существует и общероссийский прототип. Эта "социальная карта гражданина" (размером чуть больше визитки) будет содержать всю нужную информацию о гражданине.

Развитие телемедицины поможет связать больницы и поликлиники в единую информационную сеть, и квалифицированные спецы из Москвы или Питера смогут проконсультировать пациентов и коллег на расстоянии. Сейчас разрабатывается типовой пилотный проект по созданию телемедицинской сети в Пензенской области, с последующим его "тиражированием" в регионах.

Электронное правительство возьмет под контроль все этажи вертикали власти. ГАС "Управление" сделает не нужным тонны бюрократической переписки, а любой министр сможет нагрянуть с "сетевой" проверкой к подчиненным в любой регион.

Кроме того россияне смогут получить справку из ДЭЗа или паспортного стола не выходя из дома. Такая задача будет реализовываться она будет в рамках проекта "Доступное и комфортное жилье - гражданам России" (о сроках не говорится - надо еще решить проблему идентификации пользователей, так как возможно получение справки от лица гражданина и использование ее в преступных целях другими людьми).

Планируется ускорить реализацию концепции развития цифрового телевидения: планируется, что цифровой сигнал на телеприемники поступит к 2012 году.

Подумайте, какие изменения в повседневную жизнь людей внесет реализации планов по информатизации российского общества. Какие проблемы могут возникнуть в связи с этими процессами? Аргументируйте свою позицию. Составьте аналитическую записку с перечнем позитивных сторон и возможных негативных последствий, социальных проблем информатизации российского общества.

Задание 2.

В 2007 году в средствах массовой информации были опубликованы выводы доклада Ричарда Томаса, возглавлявшего группу экспертов Surveillance Studies Network. Эксперты нарисовали картину реальной жизни, в которой окажутся люди в 2016 году, оказавшись под наблюдением камер. В докладе говорилось, что многие люди не осознают, что за ними следят, поскольку такое наблюдение часто ведется невидимыми или скрытыми устройствами. Например, в Британии на каждые 14 человек приходится по одной камере внешнего наблюдения.

Предсказания, согласно которым на каждого жителя Великобритании будет неусыпно смотреть камера, стали реальностью. Р.Томас, выполнивший правительственные поручение по наблюдению за соблюдением права личности на частную жизнь, высказал серьезное опасение о том, что Великобритания превращается в "общество повсеместного слежения". В докладе, составленном по заказу подконтрольного Р. Томасу ведомства, говорится, что в Британии установлено около 4,2 млн. камер внешнего наблюдения, то есть на каждые 14 человек приходится по камере. Кроме того, в Британии используются различные методы для отслеживания производительности труда, потребительских привычек, банковских операций и передвижения транспорта. Р. Томас предупреждает, что подобные технологии уже активно используются для слежения за каждодневной деятельностью и передвижениями британцев, работают ли они, отдохивают или развлекаются. Он предостерегает также, что такая слежка в ближайшие годы может распространиться еще шире.

Авторы отчета считают, что с помощью подобной информации можно будет бороться с преступлениями и терроризмом в Британии, но при этом чрезмерное наблюдение за британцами может создать атмосферу недоверия в обществе.

В докладе говорится также, что Агентство национальной безопасности США отслеживает весь электронный информационный поток, проходящий через Британию, а также собирает информацию о частоте ударов по компьютерной клавиатуре, чтобы измерить производительность труда, упоминается и о сборе данных о кредитных и дисконтных карточках и мобильных телефонах, при помощи которых компании выстраивают свои маркетинговые кампании.

Согласны ли вы с оценочной позицией, представленной в докладе? Какие последствия возможны в результате тотальной слежки за гражданами государства? Как процессы слежения соотносятся с процессами демократизации обществ? Есть ли здесь противоречия? Какие меры противодействия тотальной слежке можно применить? Какова должна быть роль государства в соблюдении прав человека в этом случае? Возможно ли решить тотальной слежкой за гражданами государства проблему терроризма и преступности? Является ли тотальная слежка за гражданами государства прямым следствием становления информационного общества? Напишите аналитическую записку, характеризующую права человека в информационном обществе и меры по их защите.

Пример тестового задания

1. Идею о "глобальной деревне" выдвинул:

- а) Маршалл Маклюэн
- б) Йоней Масуда
- в) Даниель Белл
- г) Оалвин Тоффлер

2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца и напишите в строке парное буквенное обозначение:

А _____ Б _____ В _____ Г _____.

А) Йоней Масуда 1.Информационное общество как постиндустриальное общество

Б) Маршалл Маклюэн 2. Война и мир в глобальной деревне

В) Даниель Белл 3. Грядущее постиндустриальное общество

Г) Мануэль Кастельс 4. Галактика Интернет

3. По мнению Даниеля Белла, грядущее общество структурно и функционально должно быть напрямую зависимо от:

- а) науки и техники
- б) институтов власти
- в) партийно-классовых убеждений
- г) демократических ценностей

4. Неравномерное распространение среди населения планеты информационных структур, средств и процессов, нарушающее гражданские права и материальное благополучие людей и стран в национальных и региональных масштабах, получило название:

- а) Информационное неравенство
- б) Информационный глобализм
- в) Информационный империализм
- г) Информационный монополизм

5. Согласно концепции Йонея Масуды, основной ценностью в информационном обществе будут:

- а) время
- б) программы защиты данных
- в) персональные компьютеры
- г) культурный досуг

6. Мануэль Кастельс группу людей, использующих сеть для общения и взаимодействия, также как совокупность связей между ними, предложил называть:

- а) кибернавтами
- б) сетевым обществом
- в) homo computerens
- г) виртуальными личностями

7. Стремительное развитие информационных технологий имеет следующие негативные последствия:

- а) осознание ситуации выбора и наличных альтернатив
- б) превращение знания в товар
- в) стремительное развитие средств тотальной слежки
- г) новый тип войны - информационную войну

8. К информационному оружию относится:

- а) компьютерное моделирование, направленное на прогнозирование развития социальных ситуаций
- б) изучение поведения противника, знание и понимание его истории, культуры, религии, быта и т.п.
- в) стратегическая оборонная инициатива
- г) ракета класса "земля-земля"

7.1. Основная литература:

Теории информационного общества, Уэбстер, Фрэнк; Арапов, М. В.; Малыхина, Н. В.; Вартанова, Е. Л., 2004г.

1. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. - М.: Аспект Пресс, 2004.

2. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний.- М., 2010.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3244>

3. Селищева, Т. А. Структура российской экономики: на пути к информационному обществу [Электронный ресурс] / Т. А. Селищева. - СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2006. - 184 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=432227>

4. Лазарев И. А. Новая информационная экономика и сетевые механизмы развития / И.А. Лазарев, Г.С. Хижа, К.И. Лазарев; Российская академия естественных наук. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 244 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=203419>

7.2. Дополнительная литература:

Информационное общество - это мы!, Ершова, Татьяна Викторовна, 2008г.

Грядущее информационное общество, Лазаревич, Анатолий Аркадьевич;Ханкевич, Андрей Васильевич;Буслова, Марина Казимировна, 2006г.

Глобальное информационное общество и мировая политика, Паршин, Павел Борисович, 2009г.

Кочеткова Л.Н. К вопросу о генезисе постиндустриального общества / Вопросы философии, ♦ 2, 2010 <http://znanium.com/bookread.php?book=343593>

Овчинский А. С. Информационные воздействия и организованная преступность: Курс лекций / А.С. Овчинский. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=129223>

Грунвальд А. (Пер. с нем. Е. А. Гаврилиной, А. В. Гороховой, Г. В. Гороховой, Д. Е. Ефименко) Техника и общество: западноевропейский опыт исследования социальных последствий научно-технического развития.- М., 2011.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3262>

Грачев Г.В. Личность и общество: информационно психологическая безопасность и психологическая защита. М., 2003. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6208>

Алексеева И. Ю. Что такое общество знаний? - М.: Когнито-Центр, 2009.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11082>

Эриксен Т.Х. Тирания момента. Время в эпоху информации. - М., 2003. - 208 с.

Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика. Общество. Культура. - М., 2000.

Новая технократическая волна на Западе. - М., 1986.

Отюцкий Г.П. Информатизированное общество как объект философии информатизации. // Философия и будущее цивилизации: Тезисы докладов и выступлений 1Y Российского философского конгресса. М.: Современные тетради, 2005.

Рейман Л. Информационное общество и роль телекоммуникаций в его становлении // Вопросы философии.- 2001.- ♦ 3.

Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. Иноземцева В.В. - М., 1999.

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. - М., 1999. - 788 с.

Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний.- М., 2010.- 248 с.

Тоффлер Э. Третья волна. - М., 1999.

Макклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. - М., 2003.

Чернов А.А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы. - М., 2003. - 232 с.

Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. - М., 1999.

Саночкин В.В. Природа информации и развития. М.: 2004.

Философские аспекты информатизации. М, 1989.

Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи./Под ред. В.Бестужев-Лада. - М., 2000.

Иноземцев В.Л. Концепция постэкономического общества // Социологический журнал. - 1997. - ♦ 4. - С.71-78.

- Грабельников А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества. - М., 2001. - Р.2 гл. 3, Р. 4 гл.3.
- Землянова Л.М. Современная американская коммуникативистика. - М., 1995.
- Землянова Л.М. Зарубежная коммуникативистика в преддверии информационного общества. Толковый словарь терминов и концепций. - М., 1999.
- Постиндустриальный мир: центр, периферия, Россия. Сб. 1, 2. - М., 1999.
- От книги до Интернета: журналистика и литература на рубеже тысячелетий / Отв. ред. Я.Н.Засурский и Е.Л.Вартанова. - М., 2000.
- Ракитов А.Л. Философия компьютерной революции. - М., 1991.
- Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. - М., 1994.
- Байгузин Р.Н., Илларионов С.И., Рукосуев Г.Н. Информационная война. - М., 2000. -140с.
- Вартанова Е.Л. Финская модель на рубеже столетий. Информационное общество и СМИ Финляндии в европейской перспективе. - М., 1999. - 288 с.
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. ◆ Пр-212//Российская газета.- Федер.вып. ◆4591.- 16 февраля 2008г.
- Вартанова Е.Л. Медиаэкономика зарубежных стран. Учеб.пособ.- М., 2003.
- Балуев Д.Г. Информационная революция и современные международные отношения. - Н.Новгород, 2001 или <Электронный ресурс> (www.kis.ru)
- Костюк В.А. Информация как социальный и экономический ресурс. - М., 1997.
- Лебедева М.М. Современные технологии и политическое развитие мира // Международная жизнь. - 2001. - ◆ 2. - С. 45-53.
- Багиров А.Т. Новые информационные технологии в международных отношениях // Международная жизнь. - 2001. - ◆ 8. - С.90-96.
- Декларация о европейской политике в области новых информационных технологий. <http://www.euroinfo.org/declaration.htm>

- Окинавская Хартия Глобального Информационного Общества// Дипломатический вестник.- 2000.- ◆8 или <Электронный ресурс> <http://www.iis.ru/events/okinawa/charter.ru>
- Основы ведения информационной войны. <Электронный ресурс> <http://lib/ru>
- Нисневич Ю.А. Государственная информационная политика России сегодня и завтра // Информационное общество. - 1999. -◆ 1.
- Шадрин А Информационное общество и политические процессы. <Электронный ресурс> <<http://www.isn.ru>>
- Колобов О.А., Ясенев В.Н. Информационная безопасность и антитеррористическая деятельность современного государства: проблемы правового регулирования и варианты их решения. Учебное пособие. Ч.1. - Н. Новгород, 2001.
- Герасименко В.А. Безопасность информации: в 2-х т. - М., 1993.
- Почепцов Г.Г. Информационные войны. - М., 2001.
- Расторгуев С.П. Философия информационной войны. - М., 2001. - 468 с.
- Трапскотт Д. Электронно-цифровое общество. - Киев, Москва, 1999. - 408 с.
- Стиглиц Дж. Ассиметрия информации //День. - 2001, 19 декабря.
- Ершова Т. Информационное общество - это мы.- М., 2008.- 512 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Каталог статей об информационном обществе и ссылок на полнотекстовые документы - <http://www.isn.ru/index162.shtml>
- Российская сеть информационного общества - <http://www.isn.ru/sociology.shtml>
- Сайт Института развития информационного общества - <http://www.iis.ru>
- Сайт Совета при Президенте РФ по развитию информационного общества - <http://www.infosovet.ru>

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" -
<http://www.ecsocman.edu.ru>

Электронная библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия информационного общества" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины - компьютеры, подключенные к сети Интернет, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов или расходные материалы (диски CD) для копирования используемых в обучении раздаточных материалов (Хрестоматия текстов источников по дисциплине)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Егорова Л.Г. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С. _____
"___" ____ 201 ____ г.