

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Проблемы антропогенеза Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Зелеев Р.М.

**Рецензент(ы):**

Маслов Е.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сабилов Р. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94157918

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеев Р.М. Кафедра зоологии и общей биологии отделение биологии и биотехнологии , 1Ravil.Zeleev@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов с разнообразием подходов в изучении антропогенеза, сформировать представление об экологических и биологических особенностях Homo sapiens, научить использовать знания об эволюционных закономерностях для объяснения и прогноза путей антропогенеза, способствовать выработке навыков критического анализа доступной информации, касающейся проблем антропогенеза.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б1 направления подготовки "Философия". Для успешного освоения необходимо предварительное изучение курса "Концепции современного естествознания" и повторение школьного цикла естественнонаучных дисциплин.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога
ОК-4 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естествен-нонаучных дисциплин
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.).
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

специфику естественнонаучного подхода к исследованию феноменов человеческой природы  
сущность и фундаментальные свойства живого на различных уровнях структурной сложности

биологические и экологические особенности Homo sapiens и его предполагаемых предков, обеспечивших возможности развития социума, разума, техногенной цивилизации  
 основные исторические этапы развития Homo sapiens  
 наиболее актуальные концепции антропогенеза

2. должен уметь:

ориентироваться в разнообразии существовавших и существующих культур во взаимосвязи с особенностями сформировавшей их природной и социальной среды  
 излагать устно и письменно свои выводы в области проблем антропогенеза  
 пользоваться научной и справочной литературой по данной теме  
 использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога

3. должен владеть:

навыками критического анализа разнообразных версий антропо- (социо-, техно- и ноо-) генеза.  
 терминологическим аппаратом данной дисциплины  
 навыками выступления перед аудиторией, а также навыками организации и проведения дискуссий

4. должен демонстрировать способность и готовность:

реферирования и аннотирования научной литературы, в том числе и на иностранных языках,научного редактирования;  
 использования в профессиональной деятельности знаний из области естественных наук;  
 чётко формулировать собственную позицию по конкретным вопросам данной дисциплины и последовательно отстаивать её в дискуссии

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).  
 Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.  
 Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.  
 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Представления о структурных уровнях организации материи						

их становлении и взаимодействии в пределах экосистем Земли.

1

1-3

4

2

0

Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Анализ результатов использования различных подходов в изучении антропогенеза.	1	4-6	4	2	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Попытка создания непротиворечивой версии антропогенеза.	1	7-10	4	4	0	Реферат
4.	Тема 4. Анализ современной ситуации развития Человечества.	1	11-13	4	4	0	Реферат
5.	Тема 5. Заключение. Прогноз взаимодействия Человечества и Биосферы: различные сценарии и их анализ.	1	14-18	4	4	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	16	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Представления о структурных уровнях организации материи их становлении и взаимодействии в пределах экосистем Земли.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Современная физическая картина Мира и место в ней мира Человечества. Иерархичность организации материи и проявление её в известных науке феноменах. Наиболее универсальные обобщения науки, пригодные для рационального описания действительности и её изменений в исторической перспективе. Основные понятия, необходимые для формулировки естественно-исторического описания антропогенеза как природного процесса. Краткая история становления современных представлений об антропогенезе.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Наиболее универсальные обобщения науки, пригодные для рационального описания действительности и её изменений в исторической перспективе. Основные понятия, необходимые для формулировки естественно-исторического описания антропогенеза как природного процесса. Краткая история становления современных представлений об антропогенезе.

## **Тема 2. Анализ результатов использования различных подходов в изучении антропогенеза.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Историческая канва возникновения и познавательные возможности отдельных подходов к изучению антропогенеза. Особенности восприятия времени в различные периоды существования Человечества и их отражение в отношении к вопросу об изменяемости отдельных его атрибутов. Археология как источник материальных свидетельств прежних состояний Человечества, возможности реконструкции прошлого и объяснений закономерностей его трансформации в известные формы современных биологических и социокультурных вариантов Человечества. Палеонтология как инструмент расширения масштабов рассмотрения закономерностей исторического развития за внутривидовые рамки и её прогностические и ретрогностические возможности. Анализ достижений других естественнонаучных и гуманитарных подходов (палеоэкология, этология, генетика, нейробиология, а также психология, социология и структурная антропология) в возможностях построения целостной и непротиворечивой картины "естественной истории" Человечества.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Археология как источник материальных свидетельств прежних состояний Человечества, возможности реконструкции прошлого и объяснений закономерностей его трансформации в известные формы современных биологических и социокультурных вариантов Человечества. Палеонтология как инструмент расширения масштабов рассмотрения закономерностей исторического развития за внутривидовые рамки и её прогностические и ретрогностические возможности. Анализ достижений других естественнонаучных и гуманитарных подходов (палеоэкология, этология, генетика, нейробиология, а также психология, социология и структурная антропология) в возможностях построения целостной и непротиворечивой картины "естественной истории" Человечества.

## **Тема 3. Попытка создания непротиворечивой версии антропогенеза.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Проблемы генезиса Разума, Жизни и Вселенной - как узловые проблемы науки: их сходство и различия в масштабах и способах познания. Краткий обзор известного сценария развития условий, сделавших неизбежным формирование планет земного типа, рождение известного нам варианта жизни и на этой основе - носителя разума: спектр взглядов, противоречия и "белые пятна". Трудности в создании надёжных реконструкций Прошлого: ограниченность в использовании принципа актуализма, основания для неоднозначного отношения к антропному принципу, несовершенство познавательного инструментария и др.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Краткий обзор известного сценария развития условий, сделавших неизбежным формирование планет земного типа, рождение известного нам варианта жизни и на этой основе - носителя разума: спектр взглядов, противоречия и "белые пятна". Трудности в создании надёжных реконструкций Прошлого: ограниченность в использовании принципа актуализма, основания для неоднозначного отношения к антропному принципу, несовершенство познавательного инструментария и др.

## **Тема 4. Анализ современной ситуации развития Человечества.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Спектр представлений и оценок современной ситуации развития Человечества. Тенденции изменений биологической природы Человека исходя из известных закономерностей эволюции живой природы. Варианты биологической трансформации Человечества в обозримой перспективе и их влияние на особенности развитие социально-исторических, экономических, политических, технических и других аспектов нашей цивилизации. Законы исторического развития Человечества в терминах естественных наук

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Варианты биологической трансформации Человечества в обозримой перспективе и их влияние на особенности развитие социально-исторических, экономических, политических, технических и других аспектов нашей цивилизации. Законы исторического развития Человечества в терминах естественных наук



**Тема 5. Заключение. Прогноз взаимодействия Человечества и Биосферы: различные сценарии и их анализ.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Существующие альтернативы дальнейшего развития Человечества и факторы, способные изменить вероятность их реализации. Анализ последствий развития доминирующей сегодня технократической цивилизации и возможности её сосуществования с Биосферой Земли. Альтернативная "природосообразная" форма существования Человечества, возможности её возрождения и условия, способствующие этому. Анализ сценариев развития Человечества и их взаимной совместимости. Возможные варианты понимания конечной точки развития Человечества.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Альтернативная "природосообразная" форма существования Человечества, возможности её возрождения и условия, способствующие этому. Анализ сценариев развития Человечества и их взаимной совместимости. Возможные варианты понимания конечной точки развития Человечества.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Представления о структурных уровнях организации материи их становлении и взаимодействии в пределах экосистем Земли.	1	1-3	подготовка к эссе	18	эссе
2.	Тема 2. Анализ результатов использования различных подходов в изучении антропогенеза.	1	4-6	анализ литературы по теме дискуссии и выбор подхода, позиции и возможности которого предстоит отст	18	дискуссия
3.	Тема 3. Попытка создания непротиворечивой версии антропогенеза.	1	7-10	подготовка к реферату	18	реферат
4.	Тема 4. Анализ современной ситуации развития Человечества.	1	11-13	подготовка к реферату	18	реферат
5.	Тема 5. Заключение. Прогноз взаимодействия Человечества и Биосферы: различные сценарии и их анализ.	1	14-18	поиск источников по теме дискуссии и их анализ	18	дискуссия
	Итого				90	



## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Лекции: проблемная, дискуссия, беседа, консультация. Семинары: устный опрос и обсуждение материала по теме; выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением; анализ текстов

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение. Представления о структурных уровнях организации материи их становлении и взаимодействии в пределах экосистем Земли.**

эссе , примерные темы:

"Антропный принцип" и условия для возникновения Жизни земного типа Биологическая предопределенность развития социальности Соотношение понятий "антропогенез" и "эволюция", их различное понимание. Особенности эволюции Человечества и методов ее познания. Структурные уровни организации материи и их типология. Свойства социального уровня организации.

### **Тема 2. Анализ результатов использования различных подходов в изучении антропогенеза.**

дискуссия , примерные вопросы:

"Антропный принцип" - его основания и фактические доказательства; Критерии и примеры отнесения аспектов антропогенеза к категории проблемных; Периодизация антропогенеза и ее критерии подходы изучения антропогенеза: разнообразие и типология Изучение истории человечества: методы, артефакты, хронология Движущие силы и этапы исторического развития человечества

### **Тема 3. Попытка создания непротиворечивой версии антропогенеза.**

реферат , примерные темы:

Современные представления об условиях для возникновения Жизни земного типа Развитие социальности у разных групп организмов Формирование гуманоидного облика Homo sapiens и его факторы Критерии сапиентизации и её наличие у различных животных Разнообразие форм социальности и её специфика для человеческого общества Переход из животного состояния и его критерии при формировании человеческого общества Возможные экологические причины антропогенеза в Восточной Африке Необходимое и достаточное в начальных условиях антропогенеза; Калейдоскоп теорий антропогенеза и попытка непротиворечивого синтеза

### **Тема 4. Анализ современной ситуации развития Человечества.**

реферат , примерные темы:

Этногенез: версии, механизмы и движущие силы, варианты путей и результатов Возникновение и разнообразие искусственных экосистем Геополитическая карта и ее динамика История человечества в терминах экологии Критерии и этапы научно-технического освоения Биосферы

### **Тема 5. Заключение. Прогноз взаимодействия Человечества и Биосферы: различные сценарии и их анализ.**

дискуссия , примерные вопросы:

Тенденции в развитии Биосферы и природа экологических кризисов Биологические тенденции развития Человечества Социальные аспекты в развитии Человечества Возможные сценарии взаимодействия Природы и цивилизации Технократическая цивилизация - возможности и ограничения

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

## Тематика контрольных работ.

Современные представления об условиях для возникновения Жизни земного типа

Развитие социальности у разных групп организмов

Формирование гуманоидного облика *Homo sapiens* и его факторы

Критерии сапиентизации и её наличие у различных животных

Разнообразие форм социальности и её специфика для человеческого общества

Переход из животного состояния и его критерии при формировании человеческого общества

Возможные экологические причины антропогенеза в Восточной Африке

подходы изучения антропогенеза: разнообразие и типология

Изучение истории человечества: методы, артефакты, хронология

Движущие силы и этапы исторического развития человечества

Этнос как форма существования *Homo sapiens*, геополитика и её историческая динамика

Критерии, этапы и темпы научно-технического освоения Биосферы

Тенденции в развитии Биосферы и природа экологических кризисов

Тенденции в развитии человечества: биологические и социальные аспекты

Возможные сценарии взаимодействия Природы и Цивилизации

## Темы рефератов

"Антропный принцип" - его основания и фактические доказательства;

Критерии и примеры отнесения аспектов антропогенеза к категории проблемных;

Периодизация антропогенеза и ее критерии;

Необходимое и достаточное в начальных условиях антропогенеза;

Калейдоскоп теорий антропогенеза и попытка непротиворечивого синтеза

Этногенез: версии, механизмы и движущие силы, варианты путей и результатов;

Возникновение и разнообразие искусственных экосистем;

Сценарии и прогнозы взаимодействия Биосферы и Ноосферы

Возможности и перспективы дальнейшего развития Человечества;

## Темы семинарских занятий

### Семинар 1

1. Соотношение понятий "антропогенез" и "эволюция", их различное понимание.

2. Особенности эволюции Человечества и методов ее познания.

3. Структурные уровни организации материи и их типология. Свойства социального уровня организации.

### Семинар 2

1. Критерии и специфика подходов гуманитарных наук.

2. Биологизаторские подходы к проблеме эволюции человека

3. Палеонтологические данные и возможности их трактовки

### Семинар 3

1. Экологические предпосылки формирования "гуманоидных" признаков у приматов.

2. Биотическая эволюция человека и характеристики наиболее значимых рубежей

3. Палеоэкологические реконструкции арены эволюции Человечества

### Семинар 4

1. Атрибуты социальности Человека в сравнении с другими животными

2. Роль средовых факторов в запуске и формировании особенностей антропогенеза

3. Природа происхождения разума, его возможные варианты

### Семинар 5

1. Начало человеческой истории - проблема точки отсчёта?

2. Движущие силы антропо-социогенеза: анализ отдельных подходов к происхождению Человека

3. Анализ изменений характера воздействия на окружающие экосистемы

Вопросы к зачёту

"Антропный принцип" и условия для возникновения Жизни земного типа

Биологическая предопределенность развития социальности

Предпосылки и этапы формирования гуманоидного облика Homo sapiens

Корреляция признаков, ведущих к сапиентизации и их наличие у животных

Специфика человеческого общества в сравнении с другими формами социальности

Критерии перехода из животного состояния и формирования человеческого общества

Антропогенез и его возможные экологические причины

Разнообразие и типология подходов изучения антропогенеза

Хронология и методы изучения истории человечества

Природа и составные элементы человеческой культуры

Критерии оценки и качественные этапы развития человечества

Движущие силы исторического развития человечества

Этнос как форма существования Homo sapiens

Геополитическая карта и ее динамика

История человечества в терминах экологии

Критерии и этапы научно-технического освоения Биосферы

Тенденции в развитии Биосферы и природа экологических кризисов

Тенденции в развитии человечества: биологические аспекты

Тенденции в развитии человечества: социальные аспекты

Возможности и прогнозы и взаимодействия Природы и Цивилизации

### 7.1. Основная литература:

Ганжа А.Г. Социальная эволюция: Монография / А.Г. Ганжа. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006154-2, 200 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366601>

Клягин, Н. В. Современная антропология : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468829>

Эволюция Вселенной и жизни: Учебное пособие / Е.К. Еськов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009419-9, 300 экз.

<http://znanium.com/catalog/product/439750>

### 7.2. Дополнительная литература:

Хасанова Г.Б. Антропология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Б. Хасанова . - 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013 . - 231 с.; 21. - (Бакалавриат).Библиогр.: с. 230-231 (52 назв.)ISBN 978-5-406-02687-8 (в обл.) : 132,10 - 41 экз

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

антропогенез - эволюция человека - [www.bannikov.narod.ru/evolution.html](http://www.bannikov.narod.ru/evolution.html)

Антропосоциогенез. Проблемы и дискуссии -  
[http://society.polbu.ru/kirilenko\\_philosophy/ch51\\_i.html](http://society.polbu.ru/kirilenko_philosophy/ch51_i.html)

Антропосоциогенез. Проблемы и дискуссии -  
[http://society.polbu.ru/kirilenko\\_philosophy/ch51\\_i.html](http://society.polbu.ru/kirilenko_philosophy/ch51_i.html)

Литературный Портал BOOKLUCK.RU. - <http://bookluck.ru/bookuyoore.html>

Литературный Портал BOOKLUCK.RU. - <http://bookluck.ru/bookuyoore.html>

Мужчина и женщина в современном мире: меняющиеся роли и образы - [journal@iea.ras.ru](mailto:journal@iea.ras.ru)

Мужчина и женщина в современном мире: меняющиеся роли и образы - [journal@iea.ras.ru](mailto:journal@iea.ras.ru)

Н.Н. Моисеев. Вопросы философии - <http://www.philosophy.ru/library/vopros/43.html>

Н.Н. Моисеев. Вопросы философии - <http://www.philosophy.ru/library/vopros/43.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Проблемы антропогенеза" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Ноутбук и мультимедийный проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки тек-стов, раздаточные материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Зелеев Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.