

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания философии Б1.Б.5

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия экономики и предпринимательской деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юринов В.Ю.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941527517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юринов В.Ю. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения, vol-yurinov2@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина предназначена для подготовки выпускников к педагогической деятельности в системе высшего образования.

Цели дисциплины:

- освоение основных принципов преподавания философских дисциплин;
- освоение форм и методов преподавания философии;
- ознакомление с формальными требованиями системы высшего образования РФ, предъявляемыми к образовательному процессу.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.04.01 Философия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для освоения дисциплины требуется знание основных разделов, проблем, этапов развития, течений, категорий философии. Освоения курса необходимо для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные дидактические принципы, формы, методы преподавания философии.

2. должен уметь:

вести лекцию, семинарское занятие по философии;

оценивать знания и умения учащихся;

составлять материалы для обеспечения образовательного процесса.

3. должен владеть:

методами и приёмами преподавания философии.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Методика преподавания философии?	3	1-3	1	4	0	
2.	Тема 2. История академического преподавания философии	3	4-5	1	4	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Гуманитаризация образования и преподавание философии	3	6-8	1	4	0	
4.	Тема 4. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности	3	9-10	2	4	0	
5.	Тема 5. Построение образовательного пространства в процессе преподавания философии	3	11-13	1	4	0	
6.	Тема 6. Федеральный государственный образовательный стандарт и преподавание философии	3	14-15	1	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Методика подготовки и чтения лекций по философии	3	16-18	1	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Методика подготовки и проведения семинарского занятия	3		0	1	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Формы контроля знаний студентов	3		0	1	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Методика преподавания философии?

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Преподавание философии в отечественной высшей школе: исторический экскурс, современное состояние, перспективы; социальная обусловленность процесса философского просвещения. Педагогика, дидактика, методика; виды методик: стихийная и сознательная, практическая и теоретическая, общая и частная методики. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Исторический опыт преподавания философии: И. Кант о философии как ?науке о последних целях человеческого разума? и об особенностях обучения философии; Г.В.Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблемное поле и содержание дисциплины ?Методика преподавания философии?; основные задачи дисциплины, теоретический и практический уровни овладения методикой преподавания.

Тема 2. История академического преподавания философии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возникновение системы высшего образования в Западной Европе в период зрелого Средневековья. Место философии в системе средневекового высшего образования. Пути развития западноевропейской системы высшего образования в Новое время. Зарождение академического преподавания философии в России в XV-XVI вв. Формирование системы высшего образования европейского образца в России после реформ Петра I. Первые профессора и учебники философии. Место философии в системе российской высшей школы в XVIII? XIX вв. Отношение властей и общества к преподаванию философии. Реформа высшей школы в России после революции 1917 г. Становление и развитие советской системы академического преподавания философии в 20-60-е гг. XX в. Особенности преподавания философии в СССР. Достижения, недостатки и трудности преподавания философии в советский период. Проблемы преподавания философии в постсоветский период

практическое занятие (4 часа(ов)):

Преподавание философии в средние века. Преподавание философии в Западной Европе XVII-XIX вв. Преподавание философии в западных странах в XX веке. Преподавание философии в России до революции. Преподавание философии в СССР.

Тема 3. Гуманитаризация образования и преподавание философии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Гуманизация социума как условие устойчивого функционирования и развития современной цивилизации. Образование как ценность и ценности образования; идея "опережающего образования". XX Всемирный философский конгресс о роли философии в воспитании человечества. Современное состояние российского общества и необходимость гуманитаризации отечественной системы высшего образования; содержание, цели и задачи гуманитаризации образования. Роль и значение вузовского курса философии в процессе гуманитаризации образования. Экстенсивный и интенсивный подходы к преподаванию философии; преподавание философии как формирование философской культуры будущего специалиста. Идеи Э.В. Ильенкова о философском просвещении молодежи, о приобщении к философии как "неодолимой потребности для ума". М.К. Мамардашвили о преподавании философии как "преодолении мыслительной неграмотности". Имеющийся вузовский опыт гуманитаризации образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Место философии в системе гуманитарных наук. Философия и естественные науки. Гуманитарные науки и мировоззрение. Воспитательный потенциал гуманитарных наук.

Тема 4. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема соотношения "специалист-преподаватель". Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности. Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства. Установки преподавателя и стили педагогического общения; преподавательские традиции отечественного высшего гуманитарного образования. Личность преподавателя и преподавание философии; эвристическое общение с преподавателем как носителем философской культуры. М.К. Мамардашвили как философ и преподаватель философии. Студенческая группа как малая социальная группа; особенности современного студенчества. Педагогические технологии работы с группой; аксикреация как технология групповой коррекции ценностей: механизмы и принципы, задачи и этапы аксикреации, индивидуальный стиль преподавателя-аксикреатора. Самоактуализация личности студента в процессе реализации педагогических технологий; проектно-созидательная модель обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные дидактические принципы преподавания философии. Дидактические функции лекции и практического занятия: информационно-познавательные функции; организационно-педагогические функции; воспитательные функции. Технологии обучения. Методы. Технические средства обучения.

Тема 5. Построение образовательного пространства в процессе преподавания философии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Преподавание философии как целостный процесс; основные принципы отбора и изложения материала в курсе философии. Единство исторического и логического как базисный принцип конструирования образовательного философского пространства; "культурная диалогика" В.С. Библера; антропологический принцип проблематизации материала. Эстетическое наполнение образовательного пространства в процессе преподавания философии. М.К. Мамардашвили о радости мышления?. Художественный текст и музыкальный фон в философском просвещении. Образная и эмоциональная насыщенность образовательнофилософского пространства; ?заразительность? философии (А.С. Арсеньев).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Метод планомерного (поэтапного) формирования умственных действий, понятий, образов (П.Я. Гальперин и др.), возможности и ограничения его применения в вузовском преподавании философии; отличия естественнонаучных и философских понятий. Формирование целостной картины мира и превращение ученичества в сотворчество; принцип толерантности, интеллектуальной свободы студента.

Тема 6. Федеральный государственный образовательный стандарт и преподавание философии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) как узаконенный государственный документ, в соответствии с которым составляются типовые и рабочие учебные планы, ведется весь образовательный процесс в любом учебном заведении, независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности; содержание и структура, циклы и компоненты ФГОС ВПО. Содержание дидактической единицы ?Философия? в цикле ?Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины? ФГОС ВПО; требования к знаниям и умениям по философии. Программа учебной дисциплины как вузовский документ, предназначенный для практической реализации требований ФГОС ВПО по специальности к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине. Основные разделы учебной программы по философии и их содержание; разработка и утверждение программы. ?Действующие? учебники и учебные пособия по философии и их соответствие ФГОС ВПО; разнообразие авторских учебников по философии как отражение реального преподавательского поиска.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов. Соотношение ФГОС и учебной программы. Формальные требования к организации учебного процесса.

Тема 7. Методика подготовки и чтения лекций по философии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лекция как необходимая и важнейшая форма учебного процесса в высшей школе; особенности лекции как вида учебной работы, ее эвристическое и воспитательное значение. Подготовка к лекции; основные этапы подготовки и их содержание: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя. Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя - носителя философской культуры; логика и структура лекции. Лекция как монолог; ораторское искусство лектора. Лекция как общение: учет специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией, преодоление дистанции и отчуждения, приемы удержания и активизации внимания и т.п. Лекция как творчество преподавателя. Общая и частная методики лекционного курса по философии; место и значение каждой темы в изучении курса в целом. Виды лекций и их особенности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие лекции. Виды лекций. Методы ведения лекций.

Тема 8. Методика подготовки и проведения семинарского занятия

практическое занятие (1 часа(ов)):

Практическое занятие: понятие, виды. Методы ведения практических занятий. Требования к практическим занятиям. Устный опрос. Требования к выступлениям студентов. Проблемная дискуссия. Работа в группах.

Тема 9. Формы контроля знаний студентов

практическое занятие (1 часа(ов)):

Принципы оценивания работы студентов. Текущий и промежуточный контроль. Оценка письменных работ. Оценка устных ответов. Принципы проведения зачета и экзамена.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. История академического преподавания философии	3	4-5	подготовка к реферату	10	Реферат
6.	Тема 6. Федеральный государственный образовательный стандарт и преподавание философии	3	14-15	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
7.	Тема 7. Методика подготовки и чтения лекций по философии	3	16-18	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
8.	Тема 8. Методика подготовки и проведения семинарского занятия	3		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
9.	Тема 9. Формы контроля знаний студентов	3		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции:

информационная лекция;

проблемная лекция;

практические занятия:

устные выступления с докладами;

проблемная дискуссия;

сократовский диалог;

работа в группах.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Методика преподавания философии?

Тема 2. История академического преподавания философии

Реферат , примерные вопросы:

1. Исторические традиции преподавания философии в России в дореволюционный период. 2. Преподавание философии в советский период. Особенности, достоинства и недостатки преподавания философии в СССР. 3. Проблемы преподавания философии в постсоветский период. 4. Место философии в системе высшего образования РФ. Цели и задачи преподавания философии в вузе. 5. Типология учебных заведений РФ, где изучается философия. Основные отличия учащихся в вузах различного профиля. 6. Преподавание философии в средневековых университетах Западной Европы. 7. Преподавание философии в античности. 8. Преподавание философии в Германии в XIX веке. 9. Преподавание философии в Англии в XIX веке. 10. Преподавание философии во Франции в XIX веке. 11. Преподавание философии в Германии в XX веке. 12. Преподавание философии в Англии в XX веке. 13. Преподавание философии во Франции в XX веке. 14. Преподавание философии в США в XX веке.

Тема 3. Гуманитаризация образования и преподавание философии

Тема 4. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности

Тема 5. Построение образовательного пространства в процессе преподавания философии

Тема 6. Федеральный государственный образовательный стандарт и преподавание философии

Устный опрос , примерные вопросы:

ФГОС: структура, основные требования к образовательному процессу. Примерная программа по философии. Философские дисциплины в структуре подготовки специалистов различных направлений. Учебная литература по философии: требования к содержанию и структуре.

Тема 7. Методика подготовки и чтения лекций по философии

Устный опрос , примерные вопросы:

Лекция как форма учебной работы со студентами. Виды лекций. Методы ведения лекции. Способы подачи материалы на лекции. Вспомогательные методы подачи информации на лекции.

Тема 8. Методика подготовки и проведения семинарского занятия

Устный опрос , примерные вопросы:

Практические занятия как форма учебной работы. Виды проведения практических занятий. Методы организации работы на практическом занятии. Требования к организации устных ответов студентов. Групповая работа студентов. Игровые методы. Проблемная дискуссия на практическом занятии по философии.

Тема 9. Формы контроля знаний студентов

Устный опрос , примерные вопросы:

Принципы оценки работы студентов. Экзамен и зачёт, их организация, требования к проведению. Проверка и оценка письменных работ. Оценка устных ответов и выступлений. Оценка групповых форм работы на практическом занятии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплины ?Методика преподавания философии?.
2. Понятие методики; педагогика, дидактика, методика.
3. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

4. Преподавание философии в отечественной высшей школе: исторический опыт, современное состояние, перспективы.
5. И. Кант о специфике философского знания и особенностях обучения философии.
6. Г.В.Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах.
7. Гуманитаризация образования: необходимость, содержание, проблемы.
8. Роль и значение вузовского курса философии в контексте гуманитаризации образования.
9. Преподавание философии как формирование философской культуры личности.
10. Э.В. Ильенков о значении философского просвещения для формирования духовной культуры личности.
11. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности; проблема педагогического мастерства.
12. Личность преподавателя философии; установки и стили педагогического общения.
13. Студенческая группа и педагогические технологии работы с ней в процессе преподавания философии.
14. Конструирование образовательного пространства в процессе преподавания философии.
15. Развитие мышления студентов в процессе обучения философии.
16. Эстетическое наполнение образовательно-философского пространства.
17. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и преподавание философии.
18. Учебная программа по философии.
19. Преподавание философии и профиль вуза или специальности.
20. Современный уровень обеспечения преподавания философии учебниками и учебными пособиями.
21. Лекция как форма учебного процесса в высшей школе: общая характеристика.
22. Подготовка к лекции: основные этапы подготовки и их содержание.
23. Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя.
24. Лекция как процесс общения со студенческой аудиторией.
25. Общая и частная методики лекционного курса по философии; место и значение каждой темы в изучении курса в целом.
26. Виды лекций и их особенности.
27. Место и роль семинара в процессе преподавания философии.
28. Подготовка к проведению семинарских занятий в курсе философии; виды семинаров.
29. Проведение семинарских занятий по философии; наиболее распространенные ошибки при ведении семинара.
30. Формы контроля знаний студентов: общая характеристика.
31. Экзамен по философии как форма контроля знаний студентов; роль экзамена в учебном процессе.
32. Экзамен как форма работы преподавателя, стиль преподавателя-экзаменатора; наиболее распространенные ошибки при проведении экзамена по философии.
33. Зачет по философии как форма контроля знаний студентов; виды зачетов.
34. Самостоятельная работа студента в процессе обучения философии: виды и содержание, роль преподавателя.
35. Консультация как форма учебной работы в процессе преподавания философии; виды консультаций и их особенности.
36. Организация и осуществление учебного процесса в вузе; учебный план специальности.
37. Виды кафедральной работы; индивидуальный план работы преподавателя.
38. Методическая работа преподавателя на кафедре: содержание и формы.

7.1. Основная литература:

Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 389 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=171199>

Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

7.2. Дополнительная литература:

Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>

Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека атеизма - <http://books.atheism.ru/study>

библиотека философии - www.philosophy.ru

История философии - <http://filosof.historic.ru>

РИНЦ - <http://elibrary.ru>

Философская антропология - <http://anthropology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания философии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Принтер, сканер, ксерокс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе Философия экономики и предпринимательской деятельности.

Автор(ы):

Юринов В.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С. _____

"__" _____ 201__ г.